

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 12 с.Кузнецкое**

***Проект  
«Чистые ручки»***

***Тема: «Оптимизация процесса организации режимного  
момента – «мытьё рук»»  
в первой - второй группе раннего  
возраста общеразвивающей направленности***

Подготовила: воспитатель

Шураськина А.Н. \_\_\_\_\_

2023 г

## *Оптимизация процесса организации режимного момента мытья рук в первой- второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности*

**Актуальность:** Бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения. Бережливое использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Для работы применяются алгоритмы. Правила, подсказки, условные обозначения. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка. Изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения. Наш детский сад, идя в ногу со временем, активно включился в процесс внедрения **бережливых технологий**.

Внедрение инструментов бережливых технологий в организацию развивающей предметно - пространственной среды группы позволяет сформировать у детей раннего возраста умение понимать и ценить окружающий мир предметов, беречь собственное время и время других людей, экономить трудозатраты и ресурсы.

Воспитание у детей с ранних лет положительных привычек невозможно без создания развивающей среды, элементы которой привлекают ребенка, дают почву для размышлений, вызывают интерес. При организации работы в группе детей, применение бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Основным принципом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Максимальная визуализация всех процессов помогает детям самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран (взрослый), затем взять мыло, помыть руки, вытереть руки полотенцем. Так же педагог напоминает о необходимости экономить мыло и не баловаться с ним, аккуратно стряхивать воду с рук и не разливать ее на пол, пользоваться только своим полотенцем и вешать его на место, выключать за собой воду. Проговаривание таких элементарных действий и использование алгоритмов упрощает обучение детей и те ребята, которые уже могут самостоятельно мыть руки, даже если что-то забывают, могут увидеть подсказку, прямо перед своими глазами.

*Карточка проекта «Чистые ручки»*

<b>1. ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА</b>			<b>2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА</b>
<p><b>Заказчики процесса-</b> дети и воспитатели первой- второй группы раннего возраста  <b>Периметр проекта-</b> МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое  <b>Владелец процесса-</b> заведующий Е.А.Зайцева  <b>Руководитель проекта-</b> воспитатель Шураськина А.Н  <b>Команда проекта-</b> сотрудники образовательной организации: воспитатель Шураськина А.Н, помощник воспитателя Жердева С.А.</p>			<p><b>Ключевой риск-</b> временные потери, связанные с нарушением режима дня  <b>Проблемы:</b>  <b>1.</b> Потери времени на объяснение алгоритма мытья рук  <b>2.</b> Потери времени на лишние движения:                  2.1. Обучающиеся теряют время на долгое намыливание, поднимание куска мыла при выскальзывании, вытиранию рук полотенцем.</p>
<b>3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ</b>			<b>4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА</b>
<b>Наименование цели</b>	<b>Текущий показатель</b>	<b>Целевой показатель</b>	<p><b>1. Старт проекта-</b> 01.11.2023  <b>2. Диагностика и целевое состояние-</b> 01.11.2023- 17.11.2023                      - разработка текущей карты процесса- 01.11.2023- 10.11.2023                      - разработка целевой карты процесса- 13.11.2023- 17.11.2023  <b>3.Внедрение улучшений-</b> 13.11.2023- 30.11.2023  <b>4. Закрепление результатов и закрытие проекта-</b> 30.11.2023  <b>5.</b> Распространение информации по данному проекту на сайте учреждения</p>
Сокращение времени протекания процесса мытья рук	До 25 минут (не оправдано расходуется природные ресурсы)	Не более 17 минут (повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОУ)	

### *Проблема проекта:*

Необходимость экономить мыло и не баловаться с ним, аккуратно стряхивать воду с рук и не разливать ее на пол, пользоваться только своим полотенцем и вешать его на место.

**Цель проекта:** современная организация процесса режимного момента мытья рук, повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОУ.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование детской самостоятельности в самообслуживании.
2. Создание комфортных условий для процесса мытья рук.
3. Развивать умение самостоятельно пользоваться алгоритмом.
4. Сокращение потери времени на режимный момент (мытье рук) детей **раннего возраста.**

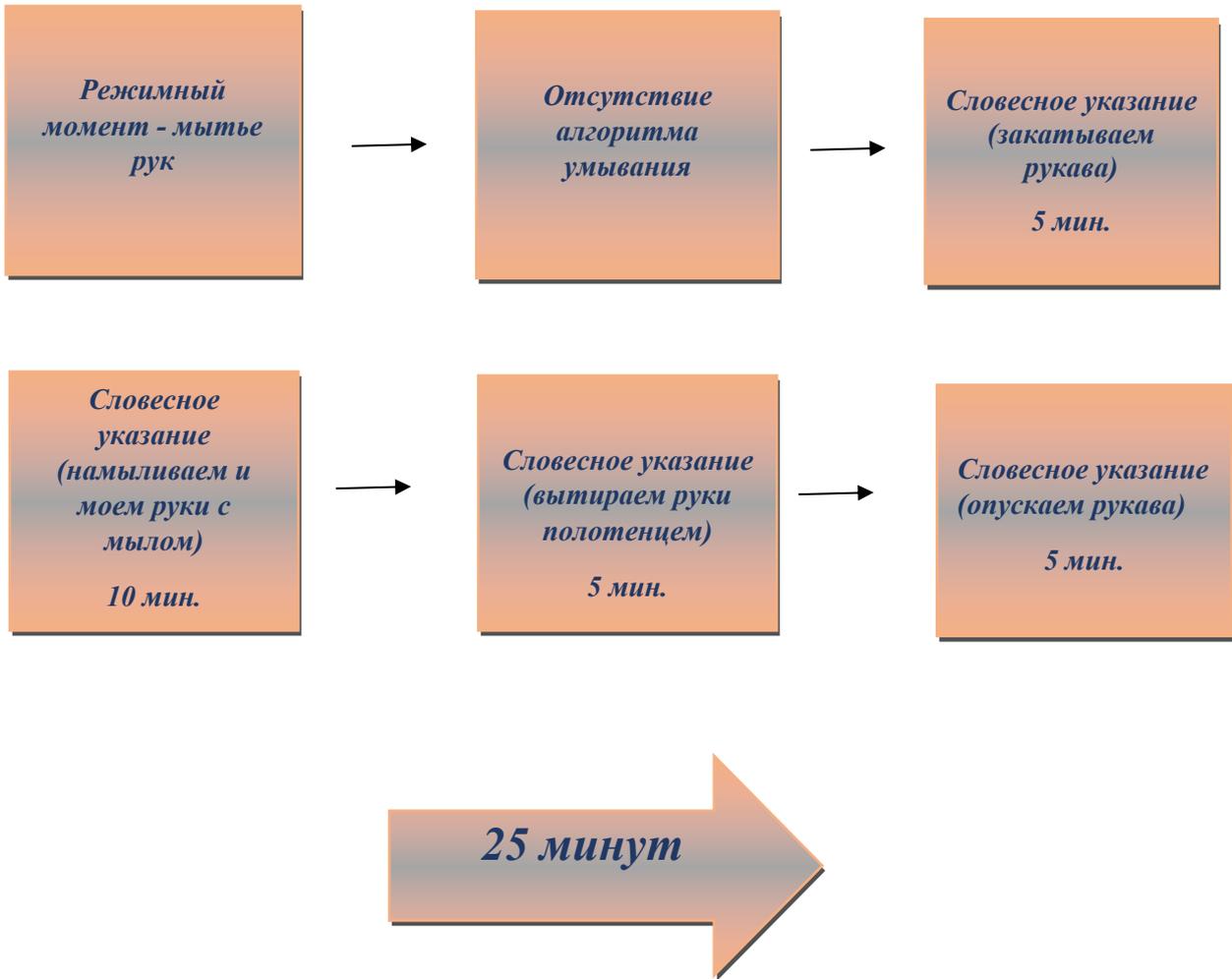
### **Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформированы навыки самообслуживания.
2. Созданы комфортные условия для процесса мытья рук.
3. Сформировано умение самостоятельно пользоваться алгоритмом.
4. Сокращена потеря времени на режимный момент (мытье рук) детей **раннего возраста.**

### *Проблемы*



**КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА**

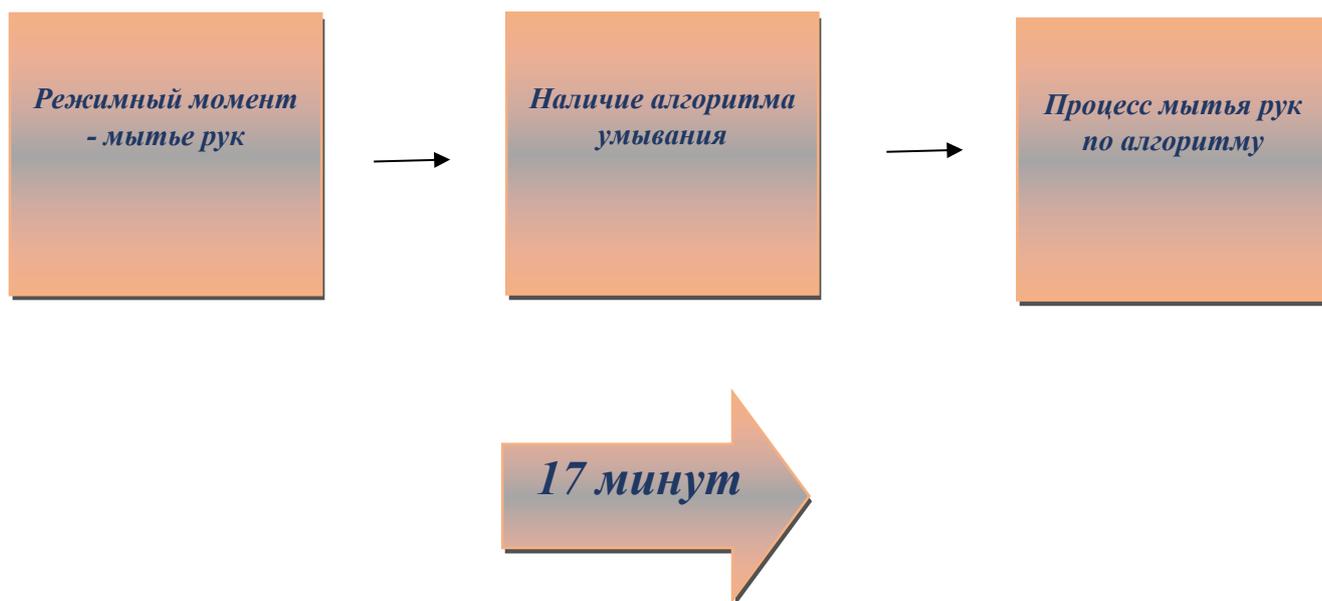


## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА**

1. Определение целей и задач проекта.
2. Составление плана работы, разработка содержания проекта.
3. Подбор методической литературы и наглядно дидактического материала, для реализации проекта.
4. Картирование процесса (алгоритм мытья рук)

<i>Дата</i>		<i>Деятельность воспитателя и детей</i>
01.11- 17.11.2023		Чтение и заучивание с детьми потешек «Водичка- водичка», «Выходи водица», «Теплою водою руки чисто мою». Чтение стихов «Мыло», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Просмотр мультфильма «Машины страшилки. Как мальчик боялся умываться». Игровые ситуации «Умоем куклу Машу перед сном».
20.11- 24.11.2023	Алгоритм мытья рук	Игровые ситуации «Научим Мишку- грязную умываться», «Намыливаем руки», «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Чтение потешек, стихов.

## **КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА**



## **ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<i>Дети теряют время на долгое намыливание, поднятие куска мыла при выскользывании.</i>	<i>Сокращение времени на намыливание рук. Размещение визуализации процесса режимного момента мытья рук.</i>
<i>Потеря времени на объяснение алгоритма мытья рук детям (недостаточная сформированность навыка мытья рук у детей).</i>	<i>Создание и размещение алгоритма умывания рук в умывальной комнате. Визуализация алгоритма мытья рук позволяет ускорить процесс.</i>
<i>Дети теряют время на закатывание рукава и вытирание рук полотенцем.</i>	<i>Сокращение времени на закатывание рукава и вытирание рук полотенцем.</i>
<i>25 минут</i>	<i>17 минут</i>

Таким образом, мы видим, что внедрение «инструментов» бережливых технологий в развивающую предметно –пространственную среду группы позволяет воспитать бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии, Наглядность помогает не только развитию мыслительных процессов, анализу изображения и алгоритму следования, отображенной в модели действия, но и помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, «взрослым». В туалетной комнате ребенок видит алгоритм в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран (воспитатель), закатать рукава, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран (воспитатель), вытереть руки полотенцем.

Использование алгоритмов упрощает обучение детей и те ребята, которые уже могут самостоятельно мыть руки, даже если что-то забывают, могут увидеть подсказку, прямо перед своими глазами. Сокращена потеря времени на намыливание рук, закатывание рукавов и объяснения алгоритма.