

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №12

Протокол №____
Педагогического совета
от «____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ Детский сад №12

приказ №____ от «____» _____ 20 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в средней группе (третий год обучения)
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по основной коррекционной программе дошкольного образования
«Программа коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Р.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, научный сотрудник Е.Н. Соловьева, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 6-7 лет.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, психолога), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе компетентностного и своевременного подхода.

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовить к усвоению школьной программы.

Задачи второго коррекционного года обучения:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи;
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

Ожидаемый результат.

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Принципы программы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности –учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Предметно – пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно – развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует речевое развитие, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением или с помощью взрослого.

Фонетика.

Дидактические игры: «Собери бусы», «Зоркий глаз», «Логопедическое лото», «Найди слово с заданным звуком», «Старт – финиш», «Собери картинку», «Словарик», «Улитка», Т. Н. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками».

Фонематический слух и восприятие.

Дидактические игры: «Узнай звук», «Шумовые коробочки», «Угадай звук», «Найди звук», «Звуки заблудились», «Лабиринты», «Звонкие-глухие».

Лексико-грамматический строй речи.

Дидактические игры: «Маленькие слова», «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 4», «Один-много», «Назови ласково», «Назови, какой?», «Времена года».

Связная речь.

Сюжетные картинки: Н. В. Нищева «Развивающие сказки», «Времена года», «Разноцветные сказки».

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Коррекционная работа рассчитана на 31 неделю четыре дня, условно можно разделить на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная работа.

Так как дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на подгрупповых занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие подгрупповые виды НОД:

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;
- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;
- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 3 раза в неделю.

Объем программы

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится **96** занятий в год.

Мониторинг развития достижения детей

Вводный (сентябрь, 1-2 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 5 лет».

Промежуточная (февраль, 1 неделя) – Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 5 лет».

Итоговый (май, 2-3 неделя) – «Тестовая методика диагностики устной речи детей подготовительной группы к обучению в школе (под редакцией В.И. Яшиной)».

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. (Приложение №1).

Таблица
проведения подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коммуникация: подгрупповая непосредственное образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь		<u>2 период</u> декабрь январь февраль		<u>3 период</u> март апрель май		По плану	По факту	
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту			
Звукопроизношение.	11		10		11		32		
Лексико-грамматические средства языка, звукопроизношение.	11		10		11		32		
Связной речь, грамматические средства языка.	11		10		11		32		
Всего:	33		30		33		96		
							2400 мин		

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапиче</i>).3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>).4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>).2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости

	<p>согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л], [Р].</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
Периоды	Основное содержание работы
<p>2 период декабрь январь февраль</p>	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>).</p>

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горшца*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

	<p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте.</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
Периоды	Основное содержание работы
3 период март апрель май	<p style="text-align: center;">Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Ранняя весна</i>», «<i>Поздняя весна</i>», «<i>Перелетные птицы весной</i>», «<i>Скоро в школу</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>Родной город</i>»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p>
	<p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>),</p>

	<p>относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>
	<p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p>

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение.

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

СЕНТЯБРЬ		3 НЕДЕЛЯ						
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	ФИЗ. МИНУТКА	БУКВА. ЧТЕНИЕ.	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ		ЗВУК И БУКВА					
16.09.13г.		1	У	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа. 5. Определение места звука У в словах. 6. Знакомство с буквой У.	Плг «Наша группа»	1. На что похожа буква У? Буква У напомнит ушки У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи. 2. Напиши в воздухе букву У. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как воет волк У-У-У-У".	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук У». 4. Мастерская букв: «Выложить букву У». 5. Чтение буквы У.	<u>Предметные картинки:</u> утка, ухо, муха, туфли, улитка, паук, кенгуру. Фишки красного цвета. Буква У. Палочки.

4 НЕДЕЛЯ							
23.09.13г.	2	А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука А. 2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 3. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 4. Определение звука А в словах. 5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. 6. Знакомство с буквой А. 	Ф/м «Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква А? Встала первой на пороге Широко расставив ноги, Буква А заглавная Первая и главная. 2. Напиши в воздухе букву А. 3. Работа с мастерской букв. 4. Прочитай "как поет мама: А-А-А" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук А». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук А». 4. Мастерская букв: «Выложить букву А». 5. Чтение буквы А. 	<u>Предметные картинки:</u> автомат, альбом, антенна, антенна, мак, улитка. Фишки красного цвета. Буква А. Палочки.
5 НЕДЕЛЯ							
30.09.13г.	3	А, У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков А, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «В огороде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. А _____ У Взрослый указкой слева направо читает АУ, УА 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звукового ряда из двух гласных. 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> ухо, вата, альбом, мак, аист, паук, утка, муха, улитка. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Цветные фишки.
ОКТЯБРЬ							
2 НЕДЕЛЯ							
7.10.13г.	4	И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука И в словах. 6. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-а, -и</i>. 7. Знакомство с буквой И. 	Ф/м «Садовник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква И? Буква И наискосок Примеряла поясок. Снизу вверх его тянула - К правой ножке пристегнула. 2. Напиши в воздухе букву И. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием двух, трех гласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звуко сочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук И». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Найди звук И». 4. Мастерская букв: «Выложить букву И». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> иголка, петухи, мухи, аист, пауки. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Звуковые линейки. Буква И. Палочки.

3 НЕДЕЛЯ

14.10.13г.	5	М,М'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков М-М' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>мама</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Определение позиции звуков М-М' в словах. 6. Знакомство с буквой М. 	Ф/м «Гусеница»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква М? Буква М известна всем. Посмотри, как палочки Прочно держат галочку. 2. Напиши в воздухе букву М. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки слова <i>мама</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Звуковая мозаика». 	<p><u>Предметные картинки</u>: мак, дом, лимон, гном, миска, панاما, медведь.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Звуковые линейки.</p>
------------	---	-------------	--	-------------------	---	--	--

4 НЕДЕЛЯ

21.10.13г.	6	О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение звука (под ударением после согласного). 4. Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т. д.). 5. Знакомство с буквой О. 	Ф/м «Аист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква О? В этой букве нет угла От того она кругла До того она кругла, Покатиться бы смогла. 2. Напиши в воздухе букву О. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение со слиянием гласных, согласных звуков. 5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук О». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки</u>: обруч, кольцо, ведро, дом, окна.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква О.</p>
------------	---	----------	---	---------------	---	---	--

5 НЕДЕЛЯ								
28.10.13г.		7	П,П'	1. Дифференциация звуков П-П' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>папа</i> . 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение позиции звуков П-П' в словах. 5. Знакомство с буквой П.	Ф/м «Хлеб»	1. На что похожа буква П? Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали. Ну-ка, милый, не ленись, Подойди и подтянись! <i>А. Шубаев</i> 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: папа. 5. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук П». 5. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки:</u> паук, тапки, панамы, тополь, петух, пенал. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква П.
НОЯБРЬ								
2 НЕДЕЛЯ								
11.11.13г.		8	Ы	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ звукового ряда без стечения согласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Определение места звука Ы в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой Ы.	Ф/м «Кони»	1. На что похожа буква "Ы". Ы? - такая ты толстуха! Твой животик, как подушка! Чтобы легче было жить, Палочку пришлось добыть! Никогда ты не готова Первой быть, в начале слова, Но в середину слов, в конец Шмыгнешь быстро! Молодец! 2. Напиши в воздухе букву Ы. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбуки звукосочетаний.	1. Игра «Поймай звук Ы». 2. Игра «Найди звук Ы». 3. Мастерская букв: «Выложить букву Ы». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Игра «Повтори».	<u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы. Разрезная буква Ы.

3 НЕДЕЛЯ							
18.11.13г.	9	Т,Т'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Т-Т' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Тома</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Т-Т' в словах. 5. Знакомство с буквой Т. 	Ф/м «Мы делаем зарядку...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Т? Т - в антенну превратилась И на крыше очутилась. 2. Напиши букву Т в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: Том, Тома. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Т». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.
4 НЕДЕЛЯ							
25.11.13г.	10	О,У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков О, У. 2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова. 3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков. 4. Анализ звукового ряда из трех гласных. 5. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «Наклоняемся вперёд...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочесть эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы А, О, У, И.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ							
2.12.13г.	11	К,К'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков К-К' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>кот, кит</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков К-К' в словах. 5. Знакомство с буквой К. 	П/г «Новый дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква К? На прямую палочку Справа села галочка. Там по ныне и сидит- Буквой К на нас глядит. 2. Напиши букву К в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: кот, кит, мак. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву К». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> кот, кони, танк, майка, кит, пауки, валенки. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква К.

2 НЕДЕЛЯ

9.12.13г.	12	И,Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление звуков Ы,И. 2. Воспроизведение звуковых рядов. 3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Деление слов на слоги. 5. Образование именительного падежа множественного числа существительных. 6. Развитие слухового внимания. 	Ф/м «Кор- мушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со слиянием двух гласных звуков. 2. Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно 3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных. 4. Работа с разрезной азбукой. 5. Печатание букв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди буквы И,Ы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> кит, ботинки, дым, телевизор, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы И,Ы.</p>
-----------	----	------------	--	------------------------	--	---	--

3 НЕДЕЛЯ

16.12.13г.	13	С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Выделение звука С в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>суп</i>. 5. Определение места звука С в словах. 6. Деление слов на слоги. 7. Знакомство с буквой С. 	Ф/м «На водопой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква С? Села мышка в уголок Съела бублика кусок. 2. Напиши букву С в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: сук, сумка, сом, суп, сон. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук С». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву С». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> сом, сок, носок, песок, нос. Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Вербочки. Буква С.</p>
------------	----	----------	---	------------------------	--	--	--

4 НЕДЕЛЯ

23.12.13г.	14	Н,Н'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков Н-Н' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слова <i>Нина</i>. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Н-Н' в словах. 5. Знакомство с буквой Н. 	<p>Ф/м «Мы делаем зарядку...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Н? Н похожа на насест Есть где курочке присесть. "Н" легко запомнить можно. Слушай: нож, напильник, ножны. Н в начале слов ты слышишь? Букву "Н" вот так напишешь: Ножка, ножка, поперёк Наложили поясок; Так еще запомнить можешь: Ножны нарисуй и ножик, Поперек, посередине Нарисуй теперь напильник! 2. Напиши букву Н в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: нота, окно, носок, Нина. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки</u>: диван, нос, дельфин, нитки, пень, книга. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Н.</p>

5 НЕДЕЛЯ

30.12.13г.	15	С'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С'. 2. Выделение звука С' в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>Сима</i>. 5. Определение места звука С' в словах. 	<p>Ф/м «С Новым годом!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву П в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: Сима, сито. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди звук С'». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки</u>: сито, гусь, велосипед. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.</p>

ЯНВАРЬ				3 НЕДЕЛЯ				
13.01.14г.		16	С, С'	1. Дифференциация звуков С-С' в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков С-С' в словах. 5. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения по данному образцу.	<u>Ф/м</u> «Чайник»	1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: сом, сим, Сима, сок, сук, сон. 3. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 5.Игра «Словарик».	Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква С. Вербочки.
4 НЕДЕЛЯ								
27.01.14г.		17	Б, Б'	1. Дифференциация звуков Б-Б' в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>бант, бинт</i> . 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Б-Б' в словах. 5. Знакомство с буквой Б.	<u>Ф/м</u> «Гонки»	1. На что похожа буква Б? Буква Б - как бегемот: Проглотила бутерброд, Бублики, блины, баран... "Б" стройной быть старается, Зарядкой занимается: Спинку выпрямила, Руку вытянула... 2. Напиши букву Б в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слова: бант, бинт. 5. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Поймай звук». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Живые звуки». 5. Анализ звукового ряда из двух гласных. 6. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : булочка, бант, бегемот, бинт. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Б.

3 НЕДЕЛЯ

17.02.14г.	20	З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука З`. 2. Выделение звука З` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>зима</i>. 5. Определение места звука З` в словах. 	<p><u>Ф/м</u> «Пограничники»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Напиши букву З в воздухе. 3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: зима, Зина. 4. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук З`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву З». 	<p><u>Предметные картинки:</u> магазин, зима, земляника.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Веревочки.</p> <p>Буква З.</p>
------------	----	---	---	--------------------------------------	---	---	--

4 НЕДЕЛЯ

24.02.14г.	21	Л	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Л`. 2. Выделение звука Л` в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова <i>лиса</i>. 5. Определение места звука Л` в словах. 6. Знакомство с буквой Л. 	<p><u>Ф/м</u> «Старый клен»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Л? Алфавит продолжит наш Буква Л - лесной шалаш. 2. Напиши букву Л в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Работа с разрезной азбукой (слова: лиса, липа, лист). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Л`». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> лиса, тюлень, тополь.</p> <p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буквы Л.</p>
------------	----	---	--	-------------------------------------	---	---	--

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

3.03.14г.	22	З, З`	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-З` в слогах, словах. 2. Деление слов на слоги. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков З-З` в словах. 5. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за (преобразование деформированной фразы). 6. Знакомство с буквой З. 	<p><u>Ф/м</u> «Маму я свою люблю..»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с мастерской букв. 2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: зонт, коза, таз. 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Волшебные буквы». 4. Игра «Словарик». 	<p>Фишки синего, красного, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Буква С.</p> <p>Веревочки.</p>
-----------	----	-------	---	---	---	--	---

2 НЕДЕЛЯ							
10.03.14г.	23	П Т К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков П-Т-К в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	<u>Ф/м</u> «Как мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы П,Т,К». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> пол, тополь, пушка, кухня, веник. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буквы Т, П, К.
3 НЕДЕЛЯ							
17.03.14г.	24	Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ц. 2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слогов ца, цу. 5. Определение места звука Ц в словах. 6. Знакомство с буквой Ц. 	<u>Ф/м</u> «Белый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молотком работал Петя Целых три часа подряд. Сколотил из трёх дощечек Букву Ц — и очень рад! 2. Работа с мастерской букв. 3. Напиши букву Ц в воздухе. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук Ц». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Ц». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.
4 НЕДЕЛЯ							
24.03.14г.	25	Г, Г'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Г. 2. Дифференциация звуков Г-Г' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов книга, книги. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Г-Г' в словах. 6. Знакомство с буквой Г. 	<u>Ф/м</u> «Мячик мой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Г? -Га-га-га! -так гусь гогочет. Букву "Г" представить хочет. Шея - палочка прямая, К ней приставлена другая, Как гусяная головка... Гусь нам "Г" представил ловко! 2. Напиши букву Г в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов книга, книги. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Г». 	<u>Предметные картинки:</u> нога, гусь, книга, книги, губы. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Г. Пуговицы.
5 НЕДЕЛЯ							

31.03.14г.		26	Ш	1. Характеристика звука Ш. 2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>мышка</i> . 4. Определение места звука Ш в словах. 5. Знакомство с буквой Ш.	<u>Ф/м</u> «Ракета»	1. На что похожа буква Ш? Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл. 2. Напиши в воздухе букву Ш. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вакладывание из разрезной азбуки слов: мышка.	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ш». 4. Игра «Волшебные буквы».	<u>Предметные картинки</u> : шина, мешок, мышка, шуба. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буква Ш. Части буквы Ш..
АПРЕЛЬ				2 НЕДЕЛЯ				
7.04.14г.		27	Д,Д`	1. Дифференциация звуков Д-Д` в слогах, словах. 2. Звуковой анализ слов <i>Дима, дом..</i> 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Определение места звуков Д-Д` в словах. 5. Знакомство с буквой Д.	<u>Ф/м</u> «Мы активно отдыхаем»	1. На что похожа буква Д? Буква Д на дом похожа, Дачку Д напомним тоже. Две доски углом сложили, Снизу доску положили. На коротких ножках дом. Звуку [Д] удобно в нем! Дача. Домик. Дым. Дорога. Двор. Дворняжка у порога... 2. Напиши букву Д в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: дом, дым, Дима, диван, домик., предложений. 5. Работа с разрезной азбукой.	1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Д».	<u>Предметные картинки</u> : дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.

3 НЕДЕЛЯ

14.04.14г.	28	Ц З С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С, З, Ц в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ прямых слогов. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов. 6. Деление слов на слоги. 	П/Г «Я выросла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, за, ца, су, зу, цу. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З, Ц, С». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Пуговицы. Буква Ц.</p>
------------	----	-------------	--	-----------------------	--	---	---

4 НЕДЕЛЯ

21.04.14г.	29	Х, Х'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Дифференциация звуков Х-Х' в слогах, словах. 3. Звуковой анализ слов <i>муха, мухи</i>. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Определение места звуков Х-Х' в словах. 6. Знакомство с буквой Х. 	Ф/м «Клён»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Х? Буква Х! Ты - хохотушка И хорошая хвастушка! Хвалишься: - Не упаду я на своих ногах - ходулях! Захочу - перевернусь, На руках легко пройду! Х - все ходит, ходит, Места что ли не находит 2. Напиши букву Х в воздухе. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи. 5. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Найди букву Х». 5. Игра «Волшебные буквы». 	<p><u>Предметные картинки:</u> петух, хлеб, духи, петухи, хижина, муха. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы Х. Пуговицы.</p>
------------	----	-------	--	---------------	--	---	--

5 НЕДЕЛЯ							
28.04.14г.	30	Ш С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>Саша</i>. 4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Словообразование существительных с суффиксами <i>-ист</i>, обозначающих лиц по их занятиям. 	Ф/м «На лужайке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, ша, су, шу, слова Саша. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы С, Ш». 4. Игра «Волшебные буквы». 5. Игра «Словарик». 	<u>Предметные картинки:</u> мышь, сушки, шоссэ, шесть. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Буквы С, Ш.
МАЙ							
1 НЕДЕЛЯ							
5.05.14г.	31	Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ж. 2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях. 3. Анализ слова <i>жук</i>. 4. Определение места звука Ж в словах. 5. Знакомство с буквой Ж. 	Ф/м «Мы сильные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа буква Ж? Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. 2. Напиши в воздухе букву Ж. 3. Работа с мастерской букв. 4. Чтение слов и предложений. 5. Вкладывание из разрезной азбуки слов: жук, жаба, живот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Найди звук Ж». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> жаба, жук, дождь, багаж. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Палочки. Буква Ж.
2 НЕДЕЛЯ							
26.05.14г.	32	З,Ж	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Звуковой анализ слова <i>кожа, коза</i>. 4. Определение места звуков З, Ж в словах. 5. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i>, согласование его с существительными. 	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатание под диктовку прямых слогов за, жа, зу, жу, слова кожа, коза. 2. Предлагается ребенку прочитав эти слоги самостоятельно 3. Работа с разрезной азбукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Звуковая мозаика». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Найди буквы З,Ж». 4. Игра «Волшебные буквы». 	<u>Предметные картинки:</u> жаба, жук, дождь, багаж, замок, гвозди. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буквы З,Ж.
ВСЕГО:							

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка.

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

СЕНТЯБРЬ		3 НЕДЕЛЯ						
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
17.09.13		1	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА	<p><u>Существительные:</u> воспитатель (-ница), повар, психолог, логопед, методист, медсестра, портниха, помощник воспитателя, прачка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, подметать, мыть, варить, охранять, лечить, кормить, жарить, шить, рисовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позиции звука У в словах. 2. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 3. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> и т.д. 4. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха, он учитель, она учительница</i>). 5. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>). 6. Использование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i>. 	Ф\м «Мы делаем зарядку» П\г «Наша группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди звук У». 2. Игра «Договори предложение по картинке». 3. Игра «Назови профессию». 4. Игра «Он(а)-они». 5. Игра «Расскажи...». 6. Игра «Слова родственники». 	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Мяч. Перфокарты с картинками со звуком У.

4 НЕДЕЛЯ							
24.09.13	2	ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.	<p><u>Существительные</u>: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный.</p> <p><u>Глагол</u>: опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать, расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p> <p><u>Наречия</u>: холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>береза-березка</i>). 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 6. Активизация глагольного словаря. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 	Штриховка листьев. Ф\м «Туман»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «Осенний дождь». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Подбери слово». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Составь предложение». 	<p>Сюжетные картинки по теме «Осень».</p> <p>Мяч.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением листьев.</p>
ОКТАБРЬ							
1 НЕДЕЛЯ							
01.10.13	3	ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.	<p><u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный.</p> <p><u>Глагол</u>: поливать, копать, выкапывать, вырастать, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Активизация глагольного словаря (<i>Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают</i>). 7. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 	П\г «Корзина с овощами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Погрузи урожай». 3. Игра «Расскажи, что делают люди». 4. Упражнение «Подбери схему». 5. Игра «Уборка урожая». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Выложить буквы А, У, И». 	<p>Сюжетная картина В. М. Каратая «Уборка урожая».</p> <p>Предметные картинки по теме «Овощи».</p> <p>Разрезные картинки овощей.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Буквы А, У, И.</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p>

2 НЕДЕЛЯ								
08.10.13		4	ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные</u>: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды.</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий.</p> <p><u>Глагол</u>: собирать, зреть, варить, попевать, сушить, срывать, расти, наливаясь, краснеть, попевать, заготавливать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик</i>). 7. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа</i>..). 8. Совершенствование навыков конструирования. 	Ф\м «Садовник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Составь предложение». 5. Игра «Маленькие кулинары». 6. Упражнение «Компот». 7. Игра «Есть – нет». 8. Игра «Назови ласково». 9. Игра «Кто скорее?». 	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды». Цифры 2 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Муляжи фруктов, ягод.
3 НЕДЕЛЯ								
15.10.13		5	НАСЕКОМЫЕ	<p><u>Существительные</u>: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса).</p> <p><u>Глагол</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как голос подает? (стрекошет, жужжит, пищит) 2. Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает) <p><u>Наречия</u>: больно, вредно, ярко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Одна стрекоза, две стрекозы, ..., пять стрекоз</i>). 3. Образование существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>. 4. Употребление предложно-падежных конструкций. 5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 6. Употребление существительных в косвенных падежах. 7. Развитие мелкой моторики. 	Штриховка насекомых. Ф\м «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кого больше фишек?». 4. Игра «Посчитаем». 5. Игра «Жил на свете старый жук». 6. Упражнение «Веселые бабочки». 7. Игра «Назови ласково». 8. Игра «Чего не хватает?». 	Предметные картинки по теме «Насекомые». Цифры 2 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Цветные карандаши, листочки с изображением насекомых.

4 НЕДЕЛЯ								
22.10.13		6	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные</u>: клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка, журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.</p> <p><u>Глагол</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет) 2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Совершенствование навыка анализа предложений. 3. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. 4. Образование существительных с суффиксами <i>-ат-, -ят-</i>. 5. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>). 6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>. 8. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 	<p>П/Г «Птичек стайка» Ф/М «Аист»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Составь схему». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Упражнение «У кого кто?». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Птицы». 8. Игра «Сложить картинки». 	<p>Предметные картинки по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Разрезные картинки.</p>
5 НЕДЕЛЯ								
29.10.13		7	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?	<p><u>Существительные</u>: зерновая культура (рожь, пшеница), мука, батон, пекарня, пекарь, колос, хлебороб, комбайн, тесто, мельник, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, зерновой, черный хлеб, мягкий, ржаной, сдобный, тяжелый, золотой.</p> <p><u>Глагол</u>: выпекает, месит, растить, печь, ухаживать, убирать, молотить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Образование глаголов в единственном и множественном числе. 4. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>. 5. Образование относительных прилагательных. 6. Согласование числительных с существительным: <i>одна булочка, две булочки, ... пять булочек</i>. 7. Употребление предлогов <i>в, на</i>. <i>На полке лежит батон</i>. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<p>Ф/М «Золотая рожь» П/Г «Каша»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови первый звук в слове». 2. Игра «Кого чем угостим?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Какая каша?». 6. Игра «Посчитаем». 7. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Хлеб».</p> <p>Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схема предлогов в, на.</p> <p>Мяч.</p> <p>Тетрадь «Занимаемся вместе».</p>

НОЯБРЬ				1 НЕДЕЛЯ				
05.11.13		8	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p><u>Существительные</u>: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пятак.</p> <p><u>Прилагательные</u>: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, хрюкать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 2. Расширение глагольного словаря. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах. 7. Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных. 8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<p>П/и «Кони»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Чего не хватает?». 7. Игра «Кто за забором?». 8. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Домашние животные». Схема предложений. Мяч.</p>
2 НЕДЕЛЯ								
12.11.13		9	БИБЛИОТЕКА	<p><u>Существительные</u>: книга, газета, журнал, библиотека, сказка, библиотекарь, иллюстрация, рассказ, стихотворение, писатель, поэт.</p> <p><u>Прилагательные</u>: толстая, тонкая, бумажная, интересная.</p> <p><u>Глагол</u>: читать, ремонтировать, склеивать, писать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: <i>один журнал, два журнала, пять журналов</i>. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: <i>книжка – книжечка, книжища, журнал, журнальчик, журнальце</i>. 3. Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами <i>на, под, в, над, между</i>. 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 	<p>Ф\м «На зарядку становись»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Прятки». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Кто быстрее?». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Один-много». 8. Игра «Выложить буквы М, П, О, Ы, Т». 	<p>Предметные картинки по теме «Библиотека» Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка. Схема предложений. Схема предлогов на, под, в, над, между. Буквы М, П, О, Ы, Т. Шнурки, ракушки, пуговицы.</p>

3 НЕДЕЛЯ							
19.11.13	10	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные</u>: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>: 1. Кто как голос подает? (кукарекает, готать, кричать). 2. Способ передвижения (Плывать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Обратить внимание на трудные формы множественного числа (курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок – цыплята). 8. Образование относительных прилагательных. 	Ф/м «Мы крепкие и сильные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто как подает голос?». 2. Игра «Назови семью». 3. Игра «Слушай внимательно». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Один-много». 8. Игра «Найди правильную букву М, П, О, Ы, Т». 9. Игра «Чей? Чьи? Чье?». 	Предметные картинки по теме «Домашние птицы» Схема предложений Буквы М, П, О, Ы, Т. Картинки с изображением букв. Предметные картинки к игре «Четвертый лишний».
4 НЕДЕЛЯ							
26.11.13	11	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	<p><u>Существительные</u>: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки.</p> <p><u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол</u>: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыка слогового анализа. 5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое). 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 	Ф/м «Мы крепкие и сильные» Штриховка одежды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Ботинки для Марины». 5. Упражнение «Выбери для осенней прогулки». 6. Игра «Есть – нет». 	Предметные картинки по теме «Обувь, одежда, головные уборы» Схема предложений Цветные карандаши, листочки с изображением одежды. Мяч.

ДЕКАБРЬ				1 НЕДЕЛЯ			
03.12.13	12	НАШ ГОРОД	<p><u>Существительные:</u> северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Край (какой?) – вьюжный, чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Формирование навыка чтения слогов, слов. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 9. Развитие мелкой моторики. 	<p>П/Г «Новый дом» Ф/М «Летний сад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Посчитаем». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Игра «Раздели на слоги». 	<p>Фотографии города Советский. Схема предложений. Мяч. Слоговые дорожки для чтения.</p>
2 НЕДЕЛЯ							
10.12.13	13	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, сорока, дятел, синица, голубь, клюв, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные.</p> <p><u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, цвенькать (синица), стрекотать (сорока), ворковать (голубь), замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие обоняния. 2. Составление предложений с противопоставлением. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов. 6. Употребление предлогов. 7. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. 	<p>П/И «Художник-невидимка» Игры на мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по запаху». 2. Игра «Сравни и назови». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Волшебные снежинки». 5. Игра «Сложить картинки». 6. Игра «Кормушка». 7. Упражнение «Мы читаем». 8. Упражнение «Составь предложение». 9. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Зима», «Зимующие птицы». Контейнер со снегом, льдом. Схема предложений</p>

3 НЕДЕЛЯ							
17.12.13	14	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	<p><u>Существительные</u>: нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.</p> <p><u>Глагол</u>: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. 2. Составление сложноподчиненных предложений. 3. Образование существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-их-</i>, <i>-иц-</i>. 4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 9. Развитие фонематического слуха. 	Пи «Ежик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Словарик». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови семью». 4. Игра «Кто откуда?». 5. Игра «Есть-нет». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Найди дом для животных». 9. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Дикие животные».</p> <p>Рассказ «Медведь» А. Клыкова.</p> <p>Схема предложений Карточки для каждого ребенка.</p> <p>Мяч.</p>
4 НЕДЕЛЯ							
24.12.13	15	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	<p><u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Формирование навыка чтения слогов, слов. 3. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже. 4. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. 	Пи «Новый год» ШГ «Подарки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Раздели на слоги». 2. Упражнение «Мы читаем». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Есть-нет». 5. Игра «Словарик». 6. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Новый год».</p> <p>Схема предложений</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p>

ЯНВАРЬ				2 НЕДЕЛЯ				
14.01.14		16	ПОСУДА	<p><u>Существительные</u>: посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, дуршлаг, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная).</p> <p><u>Прилагательные</u>: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная.</p> <p><u>Глагол</u>: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом <i>-иц-</i>. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Формирование навыка чтения слогов, слов. 5. Образование существительных в форме родительного и творительного падежей. 6. Развитие фонематического слуха. 7. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 8. Формирование навыка чтения слогов, слов. 9. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<p>П/г «Машина каша»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Упражнение «Мы читаем». 4. Игра «Федорино горе». 5. Игра «Расставь посуду». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 	<p>Предметные картинки по теме «Посуда».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Буквы А, Т, Р.</p> <p>Цифры 1,2,3,4.</p>
4 НЕДЕЛЯ								
21.01.14		17	ТРАНСПОРТ	<p><u>Существительные</u>: руль, метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай.</p> <p><u>Прилагательные</u>: водный, автодорожный, подводная, железнодорожный, косм., подземный, воздушный.</p> <p><u>Глагол</u>: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться.</p> <p><u>Наречия</u>: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование числительных с существительными. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Расширение глагольного словаря. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Образование сложных слов существительных. 8. Образование имен прилагательных в сравнительной степени. 	<p>Пи «На шоссе» Штриховка машин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Есть-нет». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «На заправочной станции». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Упражнение «Сложные слова». 9. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе». 	<p>Предметные картинки по теме «Транспорт».</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением транспорта.</p> <p>Мост, игрушки транспорта.</p>

5 НЕДЕЛЯ							
28.01.14	18	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<p><u>Существительные:</u> Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый.</p> <p>2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Составление и анализ деформированных предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Уточнение многозначных слов. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. 	<p>П/и «Обезьянки»</p> <p>Штриховка животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто самый внимательный?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 4. Упражнение «Составь буквы». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Упражнение «Сложные слова». 8. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Шнурки, ракушки, пуговицы.</p> <p>Мост, игрушки транспорта.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением животных.</p>
ФЕВРАЛЬ							
2 НЕДЕЛЯ							
11.02.14	19	ПРОДУКТЫ	<p><u>Существительные:</u> щи, борщ, рассольник, бутерброд, гарнир, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, кофе, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеница, молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение понятий «варить-жарить-печь». 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Совершенствование навыка слогового анализа. 6. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие фонематического слуха. 	<p>П/г «Мы месим тесто»</p> <p>Ф/м «Зимняя зарядка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы готовим». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Магазин». 	<p>Предметные картинки по теме «Продукты».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Мяч.</p>

3 НЕДЕЛЯ							
18.02.14	20	23 ФЕВРАЛЯ. МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	<p><u>Существительные</u>: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами. 5. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>). 9. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 	<u>П/Г</u> «Пограничники» <u>Ф/М</u> «Зимняя зарядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Один-много». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Назови профессию». 	<p>Предметные картинки по теме «Мужские профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схемы предлогов.</p> <p>Корабли с цифрами 1,2,3,4.</p>
4 НЕДЕЛЯ							
25.02.14	21	ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ	<p><u>Существительные</u>: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди.</p> <p><u>Прилагательные</u>: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой..</p> <p><u>Глагол</u>: делать, использовать, облегчать, забивать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>. 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<u>Пи</u> «Старый клен» Штриховка инструментов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Инструменты»</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Схемы предлогов.</p> <p>Корабли с цифрами 1,2,3,4.</p>

МАРТ				1 НЕДЕЛЯ			
04.03.14	22	8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ	<p><u>Существительные</u>: подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными предложениями. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 3. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>). 6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток. 7. Понимание логико-грамматических конструкций. 	П/Г «Моя семья» Ф/М «Руки вверх...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что делает девочка?». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Найди звук». 5. Игра «Подбери признак». 6. Игра «Словарик». 	Предметные картинки по теме «Моя семья». Схема предложений. Мяч. Схемы для определения позиции звуков.
				2 НЕДЕЛЯ			
11.03.14	23	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	<p><u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха.</p> <p><u>Прилагательные</u>: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>). 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 5. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Совершенствование навыка слогового анализа. 	П/Г «Наперсток» Ф/М «Как мы делаем зарядку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Профессии». 	Предметные картинки по теме «Женские профессии». Схема предложений. Шнурки, ракушки, пуговицы. Слоговые дорожки для чтения.

3 НЕДЕЛЯ							
18.03.14	24	ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН	<p><u>Существительные</u>: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец.</p> <p>Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый.</p> <p><u>Глагол</u>: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата. 2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: <i>один моржонок, два моржонка, пять моржат</i>. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 	Ф/м «Зимняя зарядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови семью». 2. Игра «Посчитаем». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Один-много». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Подбери льдину для животных». 	Предметные картинки по теме «Животные холодных стран». Схема предложений.
4 НЕДЕЛЯ							
25.03.14	25	ИГРУШКИ	<p><u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, соломенная, красивая.</p> <p><u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, убаюкивать, ломать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование однокоренных слов (<i>игра – играть, игрушечный, игрушечка</i>). 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Согласование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами с прилагательными. 7. Совершенствование навыка слогового анализа. 8. Развитие внимания, логического мышления 	Ф/м «Мячик мой» Штриховка игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Словарик». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 7. Игра «Подбери льдину для животных». 	Предметные картинки по теме «Животные холодных стран». Схема предложений. Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек. Цветные карандаши.

АПРЕЛЬ				1 НЕДЕЛЯ				
01.04.14		26	ДОМ. МЕБЕЛЬ	<p><u>Существительные</u>: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол</u>: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка слогового анализа. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Активизация словаря по теме «Части мебели». 5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных. 6. Составление и анализ предложений. 7. Образование прилагательных в сравнительной степени. 8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. 	<p>Выложить мебель палочками. Ф/м «Как мы делаем зарядку»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Новая квартира». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?». 	<p>Предметные картинки по теме «Мебель».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Карточки.</p>
2 НЕДЕЛЯ								
08.04.14		27	КОСМОС	<p><u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.</p> <p><u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<p>Выложить мебель палочками. Ф/м «Ракета»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 	<p>Предметные картинки по теме «Космос».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Слоговые дорожки для чтения.</p> <p>Палочки.</p>

3 НЕДЕЛЯ							
15.04.14	28	ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	<p><u>Существительные</u>: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный.</p> <p><u>Глагол</u>: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, трудиться, слушать.</p> <p><u>Наречия</u>: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложноподчиненные предложения. 2. Совершенствование навыка слогового анализа. 3. Совершенствование навыков словообразования. 4. Составление и анализ предложений. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 7. Развитие фонематического слуха. 8. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. 	<u>Ш/и</u> «Переменка» Выложить школьные принадлежности палочками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Словарик». 	Предметные картинки по теме «Школа». Схема предложений. Палочки.
4 НЕДЕЛЯ							
22.04.14	29	ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	<p><u>Существительные</u>: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручь, почка, лужа, льдина, оттепель.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол</u>: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручь), пригревать.</p> <p><u>Наречия</u>: опасно, высоко, низко, тепло, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<u>Ш/г</u> «Дрозд-дроздок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где лежит?». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 	Предметные картинки по теме «Весна». Схема предложений.

5 НЕДЕЛЯ								
27.04.14		30	ЦВЕТЫ	<p><u>Существительные</u>: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивый, весенние, первый, нежный, желтый.</p> <p><u>Глагол</u>: расти, цвести, пахнуть, распускаться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Составление и анализ предложений. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие внимания, логического мышления 	<p><u>П/и</u> «Васильки»</p> <p>Соединить по точкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Цветы».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Цветные карандаши, листочки с изображением игрушек.</p> <p>Цветные карандаши.</p>
МАЙ								
1 НЕДЕЛЯ								
06.05.14		31	ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	<p><u>Существительные</u>: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).</p> <p><u>Глагол</u>: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного. 	<p>Выложить военную технику палочками.</p> <p><u>Ф/м</u> «Мы сильные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<p>Предметные картинки по теме «Военные профессии».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Палочки.</p>

4 НЕДЕЛЯ

27.05.14		32	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	<p><u>Существительные</u>: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро.</p> <p><u>Прилагательные</u>: весенний, влажный.</p> <p><u>Глагол</u>: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 	<u>Ш/и</u> «Грядка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Попробуй также». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Кто чем пользуется?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Подбери слово». 6. Игра «Скажи ласково». 	<p>Предметные картинки по теме «Труд людей весной».</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Слоговые схемы.</p>
ВСЕГО:								

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»: связная речь, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 30 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

СЕНТЯБРЬ		3 НЕДЕЛЯ						
ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Воспитатели группы)	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ							
18.09.13		1	Рассказ по серии картинок «День в детском саду».	1.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2. Развитие связной речи. 3.Расширение глагольного словаря. 4.Развитие зрительного внимания и восприятия. 5.Образование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i> . 6.Образование существительных единственного и множественного числа.	1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Чей предмет?». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Один-много».	Ф\м «Мы делаем зарядку» П/г «Наша группа»	1. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. 2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 3. Экскурсия по ДОУ.	Сюжетная картина «Детский сад. Профессии». Серии картинок «День в детском саду». Картинки-наложение «Профессии детского сада». Простые карандаши.

4 НЕДЕЛЯ								
25.09.13		2	Пересказ рассказа Г. Скебицкого «Осенние дожди».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди». 2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Узнай на ощупь». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Осенние листья». 	Ф\м «Туман»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу». 2. Наблюдения на прогулке. 3. Экскурсия в парк. 4. Сбор листьев и составление букетов. 	<p>Репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»</p> <p>Предметные картинки деревьев. Листья деревьев. Мешочек. Схема предложений.</p>
ОКТАБРЬ								
1 НЕДЕЛЯ								
1.10.13		3	Коллективное составление плана и алгоритма рассказа «Уборка урожая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти, мышления, диалогической речи. 2. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Узнай на ощупь». 	П\г «Корзина с овощами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины по теме «Труд людей осенью». 2. Сюжетно-ролевая игра «Повара». 3. Упражнение «Расскажи, что делают люди». 	<p>Картина «Труд людей осенью».</p> <p>Предметные картинки овощей. Мешочек. Схема предложений.</p>

2 НЕДЕЛЯ

9.10.13	4	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха, диалогической речи. 2. Развитие речевого слуха и памяти. 3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Совершенствование навыка анализа предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по рассказу с опорой на картинку Б. Житкова «Как яблоки собирают». 2. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают». 3. Игра «Отгадай». 4. Упражнение «Сравни и расскажи». 5. Упражнение «Составь предложение». 	Штриховка. Ф\м «Садовник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки». 2. Игра «Четвертый лишний». 3. Игра «Узнай на ощупь». 	Сюжетная картинка к рассказу Б. Житкова «Как яблоки собирают». Предметные картинки фрукты. Картинки-наложение фруктов и ягод. Схема предложений.
---------	---	---	--	--	------------------------------	--	--

3 НЕДЕЛЯ

16.10.13	5	Составление рассказа о насекомом по плану.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по заранее составленному плану. 2. Развитие диалогической речи. 3. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. 4. Развитие навыков звукового анализа. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения). 6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым». 2. Игра «Где спрятались насекомые?». 3. Игра «Сложить картинку». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Звуковой анализ слова <i>усы</i>. 	Ф\м «Жуки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление загадок о фруктах и ягодах. 2. Чтение и пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью». 3. Деление слов на слоги. 	Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым». Игрушки насекомых. Схема предложений. Фишки синего, красного цвета. Разрезные картинки.
----------	---	--	--	---	------------	--	---

4 НЕДЕЛЯ							
23.10.13		6	Составление рассказа по картине «Отлет птиц».	1. Составление рассказа по картине «Отлет птиц». 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения). 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие мелкой моторики.	1. Рассматривание картины «Отлет птиц». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто лишний?». 5. Игра «Отгадай птицу». 6. Упражнение штриховки перелетных птиц.	Штриховка. Ф/м «Аист»	1. Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», рассказа В. Бианки «Птичий год – осень». 2. Игра «У кого кто?». 3. Игра «Кто лишний?». Сюжетная картина Н.В. Нищева «Отлет птиц». Предметные картинки. Схема предложений. Простые карандаши. Картинки-наложение птиц. Изображение утки для штриховки.
5 НЕДЕЛЯ							
30.10.13		7	Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь».	1. Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь». 2. Развитие диалогической речи. 3. Использование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> . 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 5. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 7. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	1. Рассматривание картины В.М. Каратая «Золотая рожь». 2. Игра «Один-много». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Сложить картинку». 5. Игр наложение хлеб.	Ф/м «Золотая рожь»	1. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари», беседа. 2. Рассматривание картин по теме, беседа. Сюжетная картина В.М. Каратая «Золотая рожь». Предметные картинки. Схема предложений. Простые карандаши. Картинки-наложение хлеб. Разрезные картинки.

НОЯБРЬ			1 НЕДЕЛЯ				
6.11.13	8	Составление по серии картин «Щенок».	1. Развитие диалогической речи. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия.	1. Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Найди маму». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги».	П/и «Кони»	1. Отгадывание загадок. 2. Составление описательного рассказа о животных. 3. Чтение, беседа сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее».	Картина «Щенок». Фигурки домашних животных. Схема предложений. Игровизор «Найди маму».
2 НЕДЕЛЯ							
13.11.13	9	Викторина «Знаешь ли ты сказки?».	Обобщить и систематизировать знания детей о сказках, пробудить интерес к книгам, воспитывать желание читать.	Викторина по сказкам.	Ф\м «На зарядку становись»	Экскурсия в детскую библиотеку.	Сюжетная картинка к сказкам.

3 НЕДЕЛЯ								
20.11.13		10	Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Совершенствование навыков фонематического анализа. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Употребление притяжательных прилагательных. 5. Употребление сложноподчиненных предложений. 6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал». 2. Игра «Завистливый гусь». 3. Игра «Сложить картинку». 4. Звуковой анализ слова <i>гусь</i>. 	Ф\м «Мы крепкие и сильные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Составление рассказа о домашних птицах по плану. 	<p>Сюжетная картина Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал».</p> <p>Предметные картинки домашних птиц. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Разрезные картинки.</p>
4 НЕДЕЛЯ								
27.11.13		11	Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха. 2. Коллективное составление плана пересказа сказки. 3. Совершенствование навыков фонематического слуха. 4. Активизация в речи слов – названий деталей обуви. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Игра «Развесь белье». 3. Игра «Буквоед». 4. Пересказ сказки. 	Ф\м «Мы крепкие и сильные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 3. Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящее время. 	<p>Предметные картинки. Игра «Играй-ка» Н.В. Нищева.</p>

ДЕКАБРЬ				1 НЕДЕЛЯ			
4.12.13	12	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи. 2. Употребление в речи имен существительных с суффиксами <i>-их, -иц, -онок, -енок, -ат, -ят</i>. 3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 	П/и «Как-то раз лесной...»	Чтение, беседа сказки Н.В. Нищева «Как олененку маму искали».	Картина Н.В. Нищева «Как олененку маму искали». Схема предложений. Игровизор «Найди слово».
2 НЕДЕЛЯ							
11.12.13	13	Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по рассказу Д. Зуева «Зимний лес». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Будь внимательным». 4. Игра «Кормушка». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Кормушка». 7. Игра «Буквоед». 	П/и «Снегири»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине И. Шишкина «Зима». 2. Чтение рассказа Д. Зуева «Зимний лес». 	Картина И. Шишкина «Зима». Схема предложений. Картинки-наложение перелетных птиц. Кормушка для птиц.

3 НЕДЕЛЯ							
18.12.13	14	Составление рассказа по сериям картин «Ежик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Образование существительных с суффиксом увеличительности. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сериям картин «Ежик». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Это кто такой большой?». 4. Игра «Кто спрятался?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	П\и «Ежик»	Чтение рассказов Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».	Серия картин «Ежик». Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы.
4 НЕДЕЛЯ							
25.12.13	15	Пересказ рассказа «Птичья елка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Образование существительных единственного числа в родительном падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа «Птичья елка». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Это кто такой большой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	П\и «Новый год» Штриховка.	Чтение рассказов про зимующих птиц.	Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы.
ЯНВАРЬ		3 НЕДЕЛЯ					

15.01.14		16	Составление рассказа по сериям картинок «Мамина чашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Образование глаголов движения префиксальным способом. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Предупреждение нарушения письма у детей. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 6. Совершенствование навыков слогового анализа слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа по сериям картинок «Мамина чашка». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Четвертый лишний». 4. Игра «Будь внимательным». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Буквоед». 	П/г «Машина каша»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение словаря по теме «Посуда». 2. Загадки. 3. Составление описательного рассказа о посуде. 	Серия картинок рассказу «Мамина чашка». Картинки-наложение транспорта. Зашумленные буквы.
4 НЕДЕЛЯ								
22.01.14		17	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Активизация глагольного словаря по теме «Транспорт». 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы. 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «На заправочной станции». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	П/и «На шоссе» Штриховка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Уточнение словаря по теме «Транспорт». 3. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. 	Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение транспорта. Цветные карандаши. Зашумленные буквы. Разрезные картинки.

5 НЕДЕЛЯ								
29.01.14	18	Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование фонематических представлений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6. Предупреждение нарушения письма у детей. 7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». 2. Игра «Кто самый внимательный?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед». 	Пи «Обезьянки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление описательного рассказа о животных жарких стран. 	Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение животных. Цветные карандаши. Зашумленные буквы.	
ФЕВРАЛЬ								
2 НЕДЕЛЯ								
5.02.14	19	Пересказ сказки «Маша и медведь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Маша и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».	

3 НЕДЕЛЯ

12.02.14	20	Пересказ сказки «Журавль и цапля».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Журавль и цапля». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Журавль и цапля».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	----	------------------------------------	---	---	------------------------------------	----------------------------------	---

4 НЕДЕЛЯ

19.02.14	21	Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	П/и «Старый клен» Штриховка.	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	----	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	-------------------------------------	---

МАРТ			1 НЕДЕЛЯ				
5.03.14	22	«Мы читаем С. Я. Маршака»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической, монологической речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Обогащение экспрессивной речи наречиями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказкам С. Я. Маршака. 2. Игра «Собери подснежники». 3. Игра «Корзина подснежников». 4. Игра «Вспомни сказку». 	Ф/м «Руки вверх...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказкам. 2. Игра-драматизация «Кошкин –дом». 	<p>Картинки к сказкам С.Я Маршака. Портрет писателя С.Я. Маршака.</p>
2 НЕДЕЛЯ							
12.03.14	23	Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Гуси-лебеди». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Маша и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».

3 НЕДЕЛЯ

19.03.14	24	Пересказ сказки «Мужик и медведь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Мужик и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Зимняя зарядка» Штриховка.	Чтение сказки «Мужик и медведь».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	----	---------------------------------------	---	---	------------------------------------	----------------------------------	---

4 НЕДЕЛЯ

26.03.14	25	«Мы читаем А. Барто».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Пополнение экспрессивной речи глаголами. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Рассмотрение серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Буквоед». 	Ф/м «Мячик мой»	1. Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-невежа». 2. Беседа о творчестве А. Барто.	Картинки к сказкам А. Барто. Портрет писателя А. Барто.
----------	----	-----------------------	---	---	-----------------	--	--

АПРЕЛЬ			1 НЕДЕЛЯ				
2.04.14	26	Составление рассказа-описания мебели по схеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Употребление существительных с предлогом <i>без</i>. 4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 5. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Будь внимательным». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. Упражнение штриховка мебели. 5. Игра «Закончи рисунок». 	Ф/м «Как мы делаем зарядку» Штриховка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о мебели по схеме. 2. Загадки. 3. Разрезные картинки. 	Предметные картинки. Кукольная мебель. Схемы предложения. Схема-описания о мебели. Простые карандаши. Листочки с изображением мебели.
2 НЕДЕЛЯ							
9.04.14	27	Пересказ сказки «Лиса и дрозд».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Лиса и дрозд». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным». 	Ф/м «Как мы делаем зарядку»	Чтение сказки «Лиса и дрозд».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».

3 НЕДЕЛЯ							
16.04.14	28	Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. А. Шанько «После школы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие планирующей функции речи, памяти и мышления. 2. Сложноподчиненные предложения. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. А. Шанько «После школы». 2. Игра «Для чего нужны?». 3. Игра «Буквоед». 4. Упражнение «Составь предложение». 	<u>Ш/и</u> «Переменка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений В. Берестова о школьных принадлежностях. 2. Экскурсия в школу. 	<p>Предметные картинки. Сюжетные картинки. Схема предложения. Картинки-наложение букв.</p>
4 НЕДЕЛЯ							
23.04.14	29	Составление рассказа по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Употребление предложно-падежные конструкции. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Образование существительных с суффиксами <i>-ат, -ят</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер». 2. Игра «Где божья коровка?». 3. Игра «С какой ветки детки?». 	<u>Ш/Г</u> «Дрозд-дроздок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». 2. Чтение стихотворений о весне. 	<p>Картины С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер». Игрушка божья коровка. Предметные картинки перелетных птиц.</p>

5 НЕДЕЛЯ							
30.04.14		30	Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие мышления, памяти. 3. Совершенствование навыков фонематического анализа. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». 2. Игра «Кто быстрее?». 3. Игра «Подбери картинку». 4. Игра «Буквоед». 5. Упражнение «Составь предложение». 	<u>П/и</u> «Васильки»	<p>Чтение сказки Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».</p> <p>Картина к сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».</p> <p>Схема предложения.</p> <p>Картинки-наложение букв.</p> <p>Предметные картинки и звуковые схемы.</p>
МАЙ							
1 НЕДЕЛЯ							
7.05.14		31	Составление рассказа по сериям картинок «На границе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сериям картинок «На границе». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Составь предложение». 	<u>Ф/м</u> «Мы сильные»	<p>Рассматривание картин, беседы.</p> <p>Предметные картинки военных, военной техники.</p> <p>Серия сюжетной картинки «На границе».</p> <p>Картин.-наложение.</p> <p>Схемы предложения.</p>

4 НЕДЕЛЯ

28.05.14		32	Пересказ сказки «Бобовое зернышко».	1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	1. Пересказ сказки «Бобовое зернышко». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Буквоед». 4. Игра «Будь внимательным».	<u>П/и</u> «Грядка»	Чтение сказки «Бобовое зернышко».	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом».
----------	--	----	--	---	---	---------------------	--------------------------------------	--

ВСЕГО НОД:

