

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №12 с.Кузнецкое

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
Совета МДОУ ДС №12  
«24» 08 2023года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МДОУ ДС №12  
с.Кузнецкое  
Зайцева Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «24» 08 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

2023

Оглавление	
1. Целевой раздел Программы:	
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	7
2. Содержательный раздел Программы:	22
2.1 Общие положения	22
2. 1. 1. Региональный компонент	24
Формы работы с детьми в МДОУ	28
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	59
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	80
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	88
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	101
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	
2.6.Сложившиеся традиции ДОО	112
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	117
2.7.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	117
2.7.2 Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ	117
2.7.2.1 Психолого-педагогическая диагностика	117
2.7.2.2 Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка	119
2.7.2.3 Примерная структура индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребенка	121
2.7.2.4 Содержание взаимодействия специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса	121
2.7.2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	124

2.7.3 Использование специальных образовательных программ и методов в коррекционной работе	127
2.7.3.1 Перечень программ и пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	127
2.7.4 Использование дидактических материалов	132
2.7.4.1 Оборудование для беспрепятственного доступа воспитанников в здании и помещении	
2.7.4.2 Особенности оборудования учебного места для ребенка	133
2.7.4.3 Особенности дидактического материала	134
2.7.5 Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий	134
2.7.5.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	134
2.7.5.2. Условия проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ	135
2.8. Рабочая программа воспитания	136
2.8.1. Пояснительная записка	136
2.8.2. Целевой раздел	138
2.8.3 Краткая презентация программы	155
Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания	152
2.8.3. Содержательный раздел	158
2.8.4. Организационный раздел	162
Примерный календарный план воспитательной работы	178
3. Организационный раздел Программы:	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	317
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	321
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	325
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	328
3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	331
Методическое обеспечение, представленное в репозитории МООП ДО	340
3.6 Кадровые условия	344
3.7 Организация режима	345
Режим дня	348
Учебный план	354
Календарный учебный график	358

## **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с. Кузнецкое (далее – ОП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ОП ДОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ОП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня<sup>1</sup>, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной образовательной программой дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания.

ОП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>2,3</sup>

### **1.1.1 Цели и задачи реализации ОП**

Целью ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы МДОУ Детский сад №12 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и

---

<sup>2</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

<sup>3</sup> Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года

индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

1) принцип конкретизации ОП ДОО с учетом уровня развития организации, особенностей контингента ее воспитанников и условий деятельности; 2) принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса; 3) принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать её реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей; 4) принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметно-пространственной среды; 5) принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками. 6) принцип учета организации образовательной среды и образовательного процесса с учетом возрастной потребности в двигательной активности, 7) принцип учета культурно-исторического подхода в организации образовательной среды и образовательного процесса.

## 1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДОО

### *Планируемые результаты в развитии детей до 3 лет*

- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;

### *Социально-коммуникативное развитие:*

#### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

#### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- осознает свою гендерную принадлежность;

### *«Познавательное развитие»*

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы

### *«Речевое развитие»*

#### *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками

#### *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;



– появляются любимые сказки, стихи.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Развитие детского творчества:*

– называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке

#### *Приобщение к изобразительному искусству:*

– проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

#### *Развитие музыкально-художественной деятельности:*

– вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

– умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

#### *Приобщение к музыкальному искусству:*

– с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

### **«Физическое развитие»**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

#### **Планируемые результаты в развитии детей 3- 4 лет:**

– имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

– проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

– эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки

– называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного села (поселка, города);

– знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения

### **«Физическое развитие»**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей.

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

### **«Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой

природы.

### **«Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

*Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

*Развитие детского творчества:*

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства (уральская матрешка, каслинское литье,);

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- узнаёт знакомые уральские песни, хороводы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

***Планируемые результаты в развитии детей 4-5 лет***

- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом

***«Физическое развитие»***

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного села.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

#### **«Познавательное развитие»**

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

#### **«Речевое развитие»**

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- знает и называет произведения уральского региона (хороводы, масленичные песни, песни-заклички «Встреча жаворонков»).

**Планируемые результаты развития детей 5-6 лет**

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном селе, назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;

### **«Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- имеет навык оценивания своих поступков;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

– знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

### **«Познавательное развитие»**

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

### **«Речевое развитие»**

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

*Развитие литературной речи:*

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

### **Планируемые результаты развития детей 6 – 7 лет**

- придерживается элементарных правил здорового образа жизни
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- владеет диалогической речью;



*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:*

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

*Имеет представление:*

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

*Умеет:*

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

### **«Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:*

- об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

**«Социально – коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- может моделировать предметно-игровую среду;

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**«Познавательное развитие»**

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем селе, стране;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**«Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

*Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

*Развитие детского творчества:*

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое.

Первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОУ, на начальном этапе освоения им образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Примерные сроки проведения диагностики:

- стартовая – август – сентябрь,
- заключительная, финальная – апрель-май

Оптимальным является проведение стартовой диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. В этой связи авторы - разработчики программы уточняют сроки самостоятельно.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Общие положения**

В содержательном разделе предполагается описание образовательной деятельности по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В содержании образовательных областей конкретизируются образовательные задачи на каждом возрастном этапе развития детей от 1,5-3 лет, от 3-4 лет, от 4-5 лет, от 5-6 лет, от 6-7 лет.

При отборе содержания образовательной деятельности воспитанников учитываются конкретные условия и актуальные потребности ДОО: особенности социо - культурной среды, предпочтения участников образовательных отношений, индивидуальные особенности воспитанников, специфика их интересов, возможностей, потребностей.

В образовательных областях содержательного раздела ОП отражена инновационная деятельность педагогов по темам, актуальным для ДОО.

Формулировка задач в содержательном разделе ОП отражает вариативность, то есть выбор приоритетных направлений содержания образования, форм организации дошкольников, технологий, методов и приемов работы с воспитанниками.

В содержательном разделе ОП показана педагогическая деятельность, направленная на развитие опыта жизнедеятельности и жизнотворчества детей в поликультурном пространстве уральского региона, раскрываются задачи развития детей на идеях народной педагогики Южного Урала. Педагогами ДОО выбираются образовательные задачи, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Содержательный раздел ОП позволяет реализовать образовательные области ФГОС ДО с учетом информации о региональных и культурных особенностях Южного Урала. В данном разделе представлены формы и методы включения ребенка в социально значимые события, связанные с жизнедеятельностью уральского региона, родного села.

В каждой образовательной области раскрывается не только содержание, но и предлагаются формы образовательной деятельности: занятия, разнообразные виды игр (игры-исследования, сюжетно-ролевые, подвижные, народные и др.), проекты, праздники, социальные акции и др., методы и приемы работы с детьми. Также важным моментом при реализации образовательных задач является использование потенциала повседневной жизни детей в ДОО.

При выборе форм и методов образовательной деятельности с дошкольниками для достижения планируемых результатов ФГОС ДО учитываются общие характеристики возрастного развития детей. В содержательном разделе ООП описаны условия и ситуации, побуждающие ребенка к активному применению знаний, умений, способов деятельности из личного опыта, к участию ребенка в разнообразных делах, событиях, к проявлению инициативы и творчества.

В содержание каждой образовательной области ООП включены задачи с учетом специфики отклонений в развитии детей, раскрытых в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому задачи и содержание образовательной деятельности должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

Содержание образовательных областей дополнено описанием способов поддержки детской инициативы. В ООП включены условия для участия ребенка в разнообразных видах деятельности по его инициативе: игровой (сюжетно-ролевых, режиссерских, строительных, театрализованных, дидактических играх), продуктивной, познавательно-исследовательской.

В содержательном разделе ОП отражаются особенности различных видов деятельности и культурных практик дошкольников. Образовательный процесс в ДОО предполагает проектирование культурных практик, способствующих развитию умений, которые обеспечивают активную и продуктивную деятельность ребенка. Реализация культурных практик в образовательном процессе ДОО обеспечивает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта самостоятельной деятельности;
- презентаций и преумножения личных результатов.

Применение культурных практик в образовательном процессе позволяет интегрировать и расширять содержание образовательных областей ФГОС ДО, актуализируя их практическую значимость.

В содержательном разделе ОП акцентируется внимание на применении разнообразных форм организации культурных практик: совместных играх воспитателя и детей, творческих мастерских, презентациях проектов (художественные галереи, книжные уголки, коллекции и др.), коллективной или индивидуальной трудовой деятельности и др.

чтение художественной литературы, исследовательская деятельность

В содержательном разделе представлены и конкретизированы аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования воспитания и коррекции детей дошкольного возраста.

Содержание и предложенные форматы взаимодействия ДОО и семьи в содержательном разделе ОП отражают индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, при которых учитываются специфика, особенности, проблемы, запросы каждой семьи, уровень педагогических компетенций родителей.

проектная деятельность по экологическому воспитанию, проведение акций,

## **2. 1. 1. Региональный компонент**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое, представлено содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор содержания регионального компонента в ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое и форм организации детей соответствует их потребностям и интересам, сложившимся традициям, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое построена на местном, региональном материале. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребенком духовных ценностей через приобщение к фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальность жителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о своеобразии имен людей, живущих на Урале, их значении, возможных национальных именных параллелей.

В старшем дошкольном возрасте углублять представления о себе: фамилия, отчество, пол, национальность, место жительства, домашний адрес.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека. Развивать интерес к родословной семьи, степени родства. Формировать чувство сопричастности к событиям в своей семье.



Способствовать формированию характерных для уральского региона представлений о ценностях: гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия, почитания старших, «лада» в семье, во взаимоотношениях с другими людьми, соблюдение «миропорядка» и др.

Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Развивать у детей интерес к играм народов Урала, способствовать развитию желания играть в них. Побуждать детей к самостоятельной организации игрового сотрудничества, созданию метакоммуникаций и сюжетосложения в игре. Развивать игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей, социальных традиций, характерных для жителей уральского региона (положительное отношение к людям, попавшим в беду, к больным, к маленьким детям, старикам, гостеприимство, взаимопомощь, трудолюбие и др.), взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Закреплять представления об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

Мотивировать детей к адекватному восприятию настроения сверстников, взрослых людей.

Приучать проявлять заботу о младших (шефская помощь, наставничество, волонтерство).

Воспитывать чувство патриотизма через приобщение детей к народной культуре Урала. Формировать уважительное отношение к представителям всех национальностей, населяющих уральский регион (русские, татары, башкиры, казахи, нагайбаки и др. национальности).

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и в социальных акциях.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала. Устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.) Расширять представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тонет и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), знакомить с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

Познакомить с понятием Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, мэр города, село, глава поселения и др. Дать представление о символике, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

Знакомить детей с названием родного села, улиц, где живут дети, находится детский сад. Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного села, которые раскрывают историческое прошлое родного села, уральского региона. Расширять представления детей о структурных частях села: улицах, площадях, скверах, садах, об их отличительных признаках. Выделять положительные изменения, происходящие в родном селе.

Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, и др.). Познакомить детей с народным календарем и с основными видами труда народов Урала. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, выполнять трудовые поручения дома и в детском саду.

Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивать социальную значимость их труда. Расширять представления детей о проживании разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала, жизненном укладе, традициях, обычаях, о службе казаков на Урале. Находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности). Расширять знания о некоторых профессиональных праздниках на Урале.

Знакомить детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту.

Расширять представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенными блюдами, способами заготовки продуктов впрок.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (сказам, сказкам, потешкам). Приобщать к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора, к разыгрыванию фрагментов уральских сказов.

Развивать способность детей использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности, приобщать к инсценировке народных произведений. Обсуждать поступки героев, давать им характеристику, сравнивать сказки со сходным сюжетом у разных народов Урала (русских, татар, башкир).

Обогащать словарь детей сенсорными, эмоционально-эстетическими терминами, которые они могут использовать в оценках и суждениях о произведениях уральского искусства.

Развивать желание детей выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Мотивировать детей задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи, вести диалог по поводу уральской природы, культуры, искусства, истории.

Развивать умение детей связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Побуждать к высказываниям личной позиции о характере героев, их поступков, рассуждать об аналогах в русских, башкирских, татарских легендах, преданиях.

Поощрять самостоятельные пересказы и рассказывания малых фольклорных форм, самостоятельное инсценирование и драматизацию запомнившихся народных произведений.

Закреплять навыки доброжелательного общения, конструктивного решения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Гость пообедает, дом не обеднеет» и др.).

Формировать грамматический строй речи, обращать внимание на освоение разных частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (сказам, сказкам, легендам, народным играм, танцам).

Познакомить с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н. Мамин - Сибиряк, и др.).

Формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, композиционное построение, объекты изображения).

Приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.)

Расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального). Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание

внимательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на его настроение. Подводить детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, изображая которую, художник выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности. Знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора.

Развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений).

Знакомить детей с промыслами уральского декоративно-прикладного искусства (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись по дереву и металлу, и др.). Расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (Златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву), его художественных особенностях (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой.

Приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего села: назначение, исторические и архитектурные особенности.

Расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей.

Развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.).

Использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки).

#### ***«Образовательная область «Физическое развитие»***

Знакомить детей с народными традициями, связанными с укреплением здоровья человека: народные способы закаливания, народные способы поддержания здоровья в семье. Расширять представление о пользе местных факторов закаливания.

Развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах.

Развивать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к народной истории, уважительное отношение к национальным традициям. Стимулировать двигательную активность детей через участие в народных играх разной подвижности. Мотивировать детей на самостоятельную организацию подвижных игр уральской тематики, соблюдение правил, придумывание новых вариантов знакомых игр.

Знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: катание с ледяной горки, катание на санках, подготовка ледяных дорожек для катания на коньках. Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках.

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения. Стимулировать развитие желания самостоятельно подбирать и использовать игровой материал, спортивное оборудование, используя средства доступного социального окружения.

***Формы работы с детьми в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое:***

- беседы о здоровье: «Полезные привычки», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли»;
- вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых Урала;
- виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «В страну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Самоцветная красота Урала», «Как жили люди на Урале в старые времена?» и др.;
- дидактические игры «Мы - уральцы», «Заселим озеро, лес», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Опасно - не опасно», «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Составь уральский букет», «Когда это бывает» и др.;
- конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку;
- конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится»;
- лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»;
- проведение подвижных игр народов Урала;
- подготовка фотоэкспозиций: «Моя семья», «Прогулка по селу»;
- выполнение трудовых поручений: уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей, высаживание семян и растений на огороде, в цветнике;
  
- проекты: «Моя малая Родина», «Древо семьи», и др.;
- решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы»;
- ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки»;
- составление и разгадывание кроссвордов о животных и растениях Урала;
- сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения: «Дом»,

«Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».

- физкультурные досуги, соревнования, праздники;
- фольклорные праздники и развлечения;
- чтение литературных произведений об Урале;
- экопластика «Поделки из природного материала»;

### **2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

*Ранний возраст (до 3 лет)*

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни;
- знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку);
- поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками;
- расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела), о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.);
- содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку.

2) в сфере трудового воспитания:

– создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах;

– знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового).

3) в сфере формирования основ безопасной жизнедеятельности:

– обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др.

4) в сфере развития игровой деятельности:

– содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры;

– вызывать интерес к игровому взаимодействию.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений:

педагог создает условия для успешной адаптации ребенка к условиям жизни в группе ДОО. Формирует навыки элементарного социального взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Организует социальную среду, в которой ребенок не только общается, но включается в различные виды совместной деятельности. Педагог побуждает ребенка проявлять интерес к окружающим людям.

2) В сфере трудового воспитания:

педагог формирует основные навыки самообслуживания. Закрепляет умения пользоваться посудой (чашка, тарелка, ложка и т.д.) и другими предметами быта (полотенце, мыло, горшок), а также оборудованием и инструментами, доступными для данного возраста (карандаш, кисть, совок, ведерко).

3) в области формирования основ безопасной жизнедеятельности:

Педагог помогает детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Педагог знакомит детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в жизни. Воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

4) В сфере развития игровой деятельности:

педагог разыгрывает игровой сюжет, побуждая ребенка наблюдать за игрой. Педагог вовлекает ребенка в совместную игру, стимулирует подражать действиям взрослого в игре, повторять отдельные игровые действия за педагогом. Педагог создает условия для самостоятельных игровых действий ребенка, их вариативности.

### *Дошкольный возраст (3-4 года)*

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- продолжать формировать «образ Я», закреплять умение называть свое имя и возраст;
- учить различать и понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться;
- побуждать к освоению простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, группе детского сада, малой родине (формирование идентичности);
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

3) в сфере трудового воспитания:

- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
  - учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
  - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
  - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
  - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда, творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
  - воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.);



- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого);
  - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
  - развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.);
- 5) в области развития игровой деятельности:
- создавать условия для перехода от предметно-манипулятивной игры, игры «рядом» к партнерской игре со взрослым, индивидуальной игре с игрушками с совершением игровых действий;
  - знакомить с игровыми действиями с предметами-заместителями, показывать разнообразное применение предметов-заместителей;
  - формировать у детей интерес к сверстникам как к партнерам по игре.

Содержание образовательной деятельности.

1) в области социальных отношений:

педагог продолжает формировать у детей представление о самих себе, о сверстниках, о способах и формах социально приемлемого взаимодействия.

Педагог создает условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей через организацию совместной игровой и других видов деятельности, культурных практик (совместная деятельность в парах, мини-группах).

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

педагог обращает внимание детей на красоту уральской природы, вызывая эмоциональный отклик, беседует с детьми о родном крае, населенном пункте, в котором живут дети. Для формирования и укрепления национальной и гражданской идентичности педагог использует произведения уральских поэтов, писателей, сказителей, художников. Педагог дополняет развивающую предметно-пространственную среду группы репродукциями с уральскими пейзажами, макетами традиционных жилищ региона (изба, подворье), костюмами и элементами декоративно-прикладного искусства (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство и др.), отражающими специфику национальных, этнокультурных, в том числе региональных условий.

3) в сфере трудового воспитания:

педагог продолжает формировать и закреплять навыки самообслуживания у детей. Поддерживает интерес к этому виду труда, используя игровые приёмы, систематически напоминая и контролируя действия детей (например, перед мытьём рук говорит: «Сегодня Мишка будет проверять, кто плохо завернул рукава, кто насухо вытер руки»). Педагог организует

трудовую деятельность в форме индивидуальных поручений (разложить материал для занятий, помогать накрывать на стол). Педагог учит детей дежурить по столовой. Так же вводится дежурство по подготовке к занятиям, используются такие приёмы, как показ, объяснение и контроль за выполнением действий ребёнка. Педагог старается довести до сознания детей, что дежурство – это обязанность каждого перед всеми (например, «Если плохо продежурите, не постараетесь, то детям будет не приятно»).

4) в области формирования основ безопасного поведения:

педагог знакомит детей с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Педагог формирует первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Показывает и закрепляет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) Педагог развивает навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (учит не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

5) в области развития игровой деятельности:

педагог выступает в роли организатора, ведущего или помощника в игре. Педагог помогает в распределении ролей между детьми, взяв на себя основную роль. Действия педагога направлены на разрешение конфликтов, продвижение игры, показ игровых действий. Педагог направляет внимание детей на партнера по игре, стимулирует возникновение ролевого диалога ребенка с партнером по игре, формирует интерес к коллективной игре.

### *Дошкольный возраст (4 - 5 лет)*

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- продолжать формировать традиционные гендерные представления;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- продолжать воспитывать любовь к родному краю;
- знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях;

3) в сфере трудового воспитания:

- продолжить знакомить детей с профессиями взрослых, в том числе с профессиями Южного Урала;
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДООУ, села
- с представителями производственной и социокультурной сферы региона;

4) в области формирования безопасного поведения:

- знакомить с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Разбирать типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.);
- приобщать к освоению способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы);
- подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

5) в области развития игровой деятельности:

- развивать умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог формирует представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»), продолжает формировать традиционные гендерные представления ребенка. Педагог закрепляет у детей умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Способствует формированию личностного отношения

ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм (например, взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.).

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог создает условия для формирования у детей чувства ответственности и гордости за свою Родину. Через организацию совместной деятельности развивает чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу. Педагог развивает интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их, воспитывает уважение к прошлому, учит чтить память погибших.

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог продолжает формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда. Педагог создает условия для развития субъектной позиции детей в трудовой деятельности, обеспечивает широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДООУ, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона. Педагог поощряет стремление детей принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми - представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда.

4) в области формирования основ безопасности поведения.

Педагог знакомит детей с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомит с правилами поведения в сложных и опасных ситуациях (обратиться за помощью ко взрослому, использовать средства связи для вызова помощи). Педагог вместе с детьми разбирает типичные ошибки, которые могут совершить дети в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Совместно с детьми разрабатывает инструкции и алгоритмы способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Педагог подводит детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения, помогает закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

5) в области развития игровой деятельности.

Педагог развивает у детей умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности. Формирует умения элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

### *Дошкольный возраст (5-6 лет)*

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе, коллективу сверстников;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в

конфликтных ситуациях;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- способствовать формированию российской идентичности, привитие ценностей российского общества;
- создавать условия для укрепления уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага;
- развивать потребность социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства;
- формировать гражданственность, чувство общности; толерантного отношения к людям разных национальностей

и культур;

3) в сфере трудового воспитания:

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

4) в области формирования безопасного поведения:

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*);
- расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*);
- знакомить с последствиями неосторожных действий (*ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.*);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

– уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

педагог развивает у ребенка эмоциональную отзывчивость, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Педагог содействует освоению разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми, развивает умение оценить результаты совместных действий. Педагог формирует понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Педагог в сотрудничестве с родителями углубляет знания детей о некоторых семейных традициях, любимых занятиях членов семьи.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

педагог проводит с детьми этические беседы по произведениям литературы, обсуждает с детьми такие нравственные категории как чувство долга по отношению к родной стране, национальное самосознание, готовность защищать свою Родину, гордиться её достижениями. Педагог в ходе обсуждения поддерживает и поощряет проявление желания жить в родном городе, крае, России и внести свой вклад в их социально-экономическую и культурную жизнь

3) в сфере трудового воспитания:

педагог формирует устойчивый интерес к миру профессий, поддерживает стремление детей воспроизводить профессии взрослых в культурных практиках детства. Педагог поощряет участие в повседневном посильном труде, мотивирует к самостоятельному решению практических задач. Педагог формирует представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению), развивает понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Педагог расширяет представление детей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

4) в области формирования безопасного поведения:

Педагог продолжает знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). Расширяет знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). Знакомит с последствиями неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Закрепляет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточняет знания детей о работе

пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомит с работой службы спасения — МЧС

5) в сфере развития игровой деятельности:

Педагог совершенствует и расширяет игровые замыслы и умения детей. Поощряет выбор темы для игры; учит развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Педагог учит детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учит самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствует укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжает формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивает эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Педагог учит усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствует обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создает условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Педагог продолжает развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывает желание попробовать себя в разных ролях.

Педагог усложняет игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создает атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Педагог учит детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учит выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Педагог поощряет импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывает артистические качества, раскрывает творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставляет детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### *Дошкольный возраст (6-7 лет)*

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) в сфере социальных отношений:

- закреплять понимание ребенком занимаемой им социальной позиции, своих взаимоотношений с окружающими людьми (Я старший, будущий школьник), разные социальные роли (Я друг, я дежурный, я сын, я брат, я ребенок и т.д.);
- создавать условия для формирования и закрепления у ребенка чувства собственного достоинства; принятия собственных решений, возможности опереться на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

#### 2) в области формирования гражданственности и патриотизма:

- поддерживать и поощрять инициативу детей в области общественно значимых событий (в группе, в ДОО, на уровне района, края);
- вовлекать детей в участие в социальных акциях и мероприятиях (совместно с педагогами и родителями);

#### 3) в сфере трудового воспитания:

- поощрять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- создавать условия для формирования ранних профессиональных устремлений детей (интерес к профессиям, которые привлекают ребенка, отражение этого интереса в рисунках, поделках, познавательной и игровой деятельности);

#### 4) в сфере формирования безопасного поведения:

- формировать основы экологической культуры;



- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».

5) в сфере развития игровой деятельности:

- создавать условия для развития игровой деятельности детей;
- формировать игровые умения, развитые культурные формы игры;
- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм

поведения;

- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать чувство коллективизма.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог закрепляет понимание ребенком занимаемой им социальной позиции, своих взаимоотношений с окружающими людьми (Я старший, будущий школьник), разные социальные роли (Я друг, я дежурный, я сын, я брат, я ребенок и т.д.). Педагог создает условия для формирования и закрепления у ребенка чувства собственного достоинства; принятия собственных решений, возможности опереться на свои знания и умения в различных видах деятельности. Педагог развивает представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углубляет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2) в области формирования гражданственности и патриотизма.

Педагог поддерживает и поощряет инициативу детей в области общественно значимых событий (в группе, в ДОО, на уровне района, города, края). Вовлекает детей в участие в социальных акциях и мероприятиях (совместно с педагогами ДОО и родителями).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог поощряет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Педагог формирует навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); создает условия для

формирования ранних профессиональных устремлений детей (интерес к профессиям, которые привлекают ребенка, отражение этого интереса в рисунках, поделках, познавательной и игровой деятельности).

4) В сфере формирования безопасного поведения:

В сюжетно-ролевых играх педагог формирует основы экологической культуры. Педагог развивает свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формирует умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Педагог закрепляет у детей знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03».

б) В области развития игровой деятельности:

Педагог продолжает учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждает детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Педагог способствует творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивает творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжает формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Педагог формирует отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывает доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

В подвижных играх педагог учит детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры. Проводит игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учит справедливо оценивать результаты игры. Развивает интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

В театрализованных играх педагог развивает самостоятельность детей в организации игр. Совершенствует умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Педагог развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учит использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Педагог воспитывает любовь к театру. Широко использует в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Педагог воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывает детям о театре, театральных профессиях.

Педагог учит постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Педагог продолжает учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивает умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учит согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивает в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Педагог привлекает детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивает и закрепляет сенсорные способности. Содействует проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В совместной деятельности с ребенком педагог решает задачи социально-коммуникативного развития с учетом специфики национальных, социокультурных и иных, в том числе, региональных условий. Например, для организации предметной, сюжетно-отобразительной или ролевой игры используются персонажи уральских сказов, фольклора, атрибуты и элементы уральского декоративно-прикладного искусства, традиционные народные игрушки. Содержание образовательной деятельности может быть реализовано в контексте направления инновационной деятельности ДОО. расширенные задачи по инновации

### **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

с 2-3 лет

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются

1) сенсорные представления и познавательные действия:

Знакомить детей со свойствами песка, воды, глины, красок, пены.

2) математические представления:

Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания

3) окружающий мир:

Знакомить с предметами, окружающими ребенка в группе ДОО, развивать умение рассматривать и обследовать их.

Развивать умение наблюдать за явлениями ближайшего окружения.

4) природа:

Развивать умение наблюдать за явлениями погоды: снег, дождь

Содержание образовательной деятельности.

1) сенсорные представления и познавательные действия:

Педагог, знакомя детей со свойствами песка, воды, глины, красок, пены побуждает и поощряет освоение простейших действий переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, совочков, воронок, губок.

2) математические представления:

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) ближайшего окружения: в группе, на участке.

3) окружающий мир:

Педагог, используя игровые методы и приемы знакомит детей с предметами, окружающими ребенка в группе ДОО, рассматривая их и демонстрируя способы их обследования; продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями жизни, которые происходят при непосредственном участии или наблюдении их ребенком (помощник воспитателя накрывает на стол, дворник убирает на улице (снег, опавшие листья) и т.п.

4) природа:

В процессе ознакомления с природой педагог направляет внимание ребенка на явления неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия (снег, дождь, ветер)

с 3- 4 лет

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются:

1) сенсорные представления и познавательные действия:

Знакомить детей с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

2) математические представления:

Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

3) окружающий мир:

Знакомить детей с материалами, которые окружают их в повседневной жизни (ткань, бумага, дерево, песок, глина, пластик, металл).

Развивать умение рассматривать предметы, наблюдать за явлениями окружающей жизни.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тонет и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), учить делать простейшие выводы.

#### 4) природа:

Дать представления о простейших взаимосвязях в природе (цветение, появление плодов, листопад, снегопад, мороз и др.)

Воспитывать желание бережно относиться к природным объектам. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Содержание образовательной деятельности.

##### 1) сенсорные представления и познавательные действия:

В процессе специально организованной деятельности педагог расширяет содержание представлений ребенка о качестве и свойствах материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина, ткань, пластик, металл и др.).

##### 2) математические представления:

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), ориентируясь на особенности предметного окружения, региональные особенности.

##### 3) окружающий мир:

При рассмотрении и обследовании материалов, побуждает проводить осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, надавливание, сминание, называя эти действия.

#### 4) природа:

Педагог расширяет представление о диких и домашних животных, птицах, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах, распространенных на Южном Урале, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека.

Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

с 4-5 лет

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) сенсорные представления и познавательные действия:

Учить фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

##### 2) математические представления:

Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### 3) окружающий мир:

Познакомить детей с названием родного села, улиц, где живут дети, находится детский сад. Знакомить детей с некоторыми старинными предметами уральского быта (часы, самовар, утюг, чугунок и др.).

Знакомить детей с трудом близких ребенку взрослых (в детском саду и в семье).

Формировать первые представления о символике населенного пункта (города, села).

Дать представления об орудиях труда и технике, помогающей человеку в трудовой деятельности.

### 4) природа:

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала.

Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Знакомить детей с птицами и животными, обитателями уральского леса. Воспитывать желание проявлять заботу о птицах, прилетающих на участок.

Содержание образовательной деятельности.

### 1) сенсорные представления и познавательные действия:

Педагог формирует у ребенка умение фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок, отображая наиболее ярко выраженные признаки.

Поощряет использование символов и схем.

### 2) математические представления:

Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра), используя технологии образовательных ситуаций.

### 3) окружающий мир:

Педагог расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного села, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводит ознакомление с профессиями родных и близких. Знакомит детей с некоторыми старинными предметами уральского быта (часы, самовар, утюг, чугунок и др.).

#### 4) природа:

Педагог продолжает ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира региона, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучает сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы, распространенных в Уральском регионе.)

с 5-6 лет

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) сенсорные представления и познавательные действия:

Знакомить детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Знакомить детей с цифровыми средствами познания окружающего мира, обучать способами их безопасного использования.

##### 2) математические представления:

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение окружающих ребенка объектов с помощью заместителей (условной мерки).

##### 3) окружающий мир:

Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного города, которые раскрывают историческое прошлое родного села, уральского региона.

Познакомить детей с некоторыми профессиональными праздниками на Урале (День металлурга).

#### 4) природа:

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной.

Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.).

Расширять представления об обитателях леса и степи, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Формировать основы экологической культуры на уровне представлений и отношения.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) сенсорные представления и познавательные действия:

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог знакомит детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.), предлагая рассмотреть насекомых при помощи лупы, исследовать свойства магнита, спрятав в песок гвоздь, сравнить вес одинаковых предметов из металла и дерева (кубик, шар и т.п.).

#### 2) математические представления:

Педагог продолжает развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира, проводя опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры) используя объекты познания из ближайшего окружения ребенка, отдавая предпочтение объектам региональной направленности (деревья, цветы и другие растения на участке, фрукты и овощи произрастающие в регионе, полезные ископаемые, добываемые в регионе (уголь – при исследовании и сравнении его свойств, поделочные камни, используемые в групповых коллекциях и др.).

#### 3) окружающий мир:

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования, предлагая добыть недостающие знания.

Педагог расширяет первичные представления о достопримечательностях родного села, которые раскрывают историческое прошлое родного села, уральского региона; закрепляет представления о некоторых профессиональных праздниках на Урале (металлурги, шахтеры).

#### 4) природа:

Воспитывая бережное отношение к природным богатствам Урала, педагог расширяет представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной. Расширяет представления о значении природных богатств в жизни человека и региона.

Обогащая представления о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.), использует народные притчи, рассказы, легенды, звучание на языке национальностей, живущих на Урале.

Расширяя представления об обитателях леса и степи, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания, использует видео и аудио ресурсы.

с 6- 7 лет

В области познавательного развития задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) сенсорные представления и познавательные действия:



Учить использовать цифровые средства познания окружающего мира, соблюдая способы их безопасного использования.

Развивать умение создавать мини-коллекции привлекательных для ребенка объектов (открыток, ленточек, сортов бумаги, этикеток и др.).

2) математические представления:

Обогащать пространственные и временные представления, умение ориентироваться в двухмерном пространстве.

3) окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

4) природа:

Побуждать детей принимать участие в заполнении Красной книги, созданной детьми, с описанием представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала.

Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала.

Дать представления о птицах, занесенных в Красную книгу Челябинской области.

Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале

Содержание образовательной деятельности.

1) сенсорные представления и познавательные действия:

Педагог, обучая детей использованию цифровых средств познания окружающего мира, акцентирует их внимание на способах безопасного использования. Актуализирует способность детей к коллекционированию средствами создания мини-коллекций, привлекательных для ребенка объектов (открыток, ленточек, сортов бумаги, этикеток и др.). Использует содержание коллекций для развития познавательных действий – сравнение, классификация и т.д.

2) Математические представления:

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, карте используя карты местности региона.

3) окружающий мир:

Педагог расширяет представления детей о проспектах, площадях, бульварах, скверах, парках, промышленных зонах, садах Родного города или села, рассказывает об их отличительных признаках.

В совместной с детьми деятельности педагог способствует знакомству детей с градообразующими предприятиями родного города. Учит выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (селе) (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха). Рассказывает о профессиях, распространёнными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивая социальную значимость их труда.

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, отмечает разделение традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности).

Дает представление о национальных праздниках: русских, татарских, башкирских (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, и др.).

Знакомя детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту, педагог использует рассказы родителей, фотоальбомы, видео ресурсы.

Расширяя представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенных блюдах, способах заготовки продуктов впрок, педагог использует потенциал семьи.

4) природа:

Педагог поощряет создание детьми Красной книги, с описанием представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала.

Формируя представления о национальных парках и заповедниках Урала, педагог опирается на личный опыт детей, путешествующих с родителями.

Побуждая детей заботиться о птицах, демонстрирует им способы заботы. Использует ситуации, позволяющие формировать у детей основы экологической культуры на уровне представлений и отношения к природе.

***Формы и методы организации образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»:***

Перечень форм организации и методов образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» используется согласно ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы».

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Ранний возраст (до 3 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

Развивать понимание речи.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря:

на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

От 3 лет до 4 лет.<sup>3</sup>

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

активизировать в речи слова, обозначающие животных и их детенышей, птиц, распространенных на Урале.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, птиц, распространенных на Урале.

Связная речь:

---

<sup>3</sup> задачи, отражающие специфику национальных, социокультурных и иных условий

развивать желание повторять, проговаривать со взрослым уральскую колыбельную песню, потешку и др. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений Урала.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора Урала (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы Урала (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста литературных произведений Урала (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания картинок, иллюстраций литературных произведений Урала.

#### **Содержание образовательной деятельности.<sup>4</sup>**

Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о животных и их детенышей, птиц, распространенных на Урале (у волка - лапы, туловище);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия животных и их детенышей, птиц, распространенных на Урале.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей, птиц, распространенных на Урале в единственном и множественном числе (волк - волчонок, волчата); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- педагог закрепляет владение детьми разными способами словообразования (слова, обозначающие животных и их детенышей, птиц, распространенных на Урале с помощью суффиксов), образование звукоподражательных глаголов (чирикает, каркает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть, знакомых литературных героев и их действия на картинках художественной литературы Урала,

---

<sup>4</sup> Специфика национальных, социокультурных и иных условий:

– педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки художественной литературы Урала; читать наизусть короткие стихотворения и рассматривать иллюстрации художественной литературы Урала

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие старинные предметы Уральского быта (самовар, утюг, чугунок и др.), вводить в словарь детей существительные, устанавливающие простейшие взаимосвязи характерные для природы Урала (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов)

– активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов уральского быта, прилагательные, обозначающие свойства предметов уральского быта.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, птиц, распространенных на Урале, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; правильно образовывать названия старинных предметов Уральского быта (часы, самовар, утюг, чугунок и др.).

Связная речь:

закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, обозначающих старинные предметы Уральского быта, их качеств, действий с ними, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие потешки, знакомые детям и вновь прочитанные, песенки из репертуара устного Уральского фольклора.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора Урала (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы Урала (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений Урала;

развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей на материале художественной литературы Урала (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов художественной

литературы Урала.

Подготовка детей к обучению грамоте:<sup>5</sup>

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение анализу и синтезу слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] в словах, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, в конце и начале слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Развитие словаря:

формирует у детей умение использовать в речи названия некоторых трудовых процессов характерных для профессий, распространенных на Урале;

Звуковая культура речи:

педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи художественной литературы Урала, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

---

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС. Детство-Пресс ,

Подготовка детей к обучению грамоте:<sup>6</sup>

педагог знакомит с артикуляцией звуков [а] [у] [о] [и]. Формирует умения узнавать звук [а] [у] [о] [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] [у] [о] [и] в словах; узнавать букву [А],[У], [О], [И] в словах; составлять и читать слияния АУ, УА, АО, ОА, УО, ОУ, ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ; различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.

педагог знакомит с артикуляцией звука [т]. [п] [н]. [м]. [к]. Формирует навык выделения конечного и начального звука [т] [п] [н] [м] [к] из слов; умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. [п] [н] [к] [м]; подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. [п]. [м]. [к]; делить двусложные слов (тата, тото, папа Нина, Ната, нота мама, Тома, Тима, пимы маки, мука, кати) на слоги.

педагог совершенствует навыки различения звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомит со словами на заданный звук.

формирует умения синтеза и анализа слогов из двух звуков; слогового анализа двусложных слов.

педагог совершенствует навыки звукового анализа; закрепляет умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков; формирует умения определять место заданного звука в слове; умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков; умения определять место заданного звука в слове;

Формирует навыки звукового анализа (умение вставлять недостающий звук в слово); навык выделения начальных и конечных звуков из слов.

**От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, распространенные на Урале: (геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы,); название разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала; названия техники, распространенные на Урале: (экскаватор, комбайн), наречия, глаголы, существительные характеризующие отношение людей к труду (типичные качества уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость)

расширять запас слов, об обитателях леса и степи, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу; названия некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.);

Звуковая культура речи:

отрабатывать интонационную выразительность речи используя художественную литературу Урала.

Грамматический строй речи:

познакомить с разными способами образования слов являющиеся результатом труда человека, живущего в определенной местности (Урал) (сталь варит - сталевар).

Связная речь:

закреплять умение участвовать в общей беседе по произведениям художественной литературы Урала, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения Урала (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, передавая хорошо знакомые события.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора Урала (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратовская, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьников и др.) (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать избирательное отношение к произведениям фольклора Урала и художественной литературы Урала, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Подготовка детей к обучению грамоте:<sup>7</sup>

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения, и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда

---

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС. Детство-Пресс,



написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им

### **Содержание образовательной деятельности.**

Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о взаимоотношениях и характерах характерных для типичного качества Уральца; за счет слов, обозначающих: названия профессий, распространенных на Урале, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения, являющиеся результатом труда человека, живущего в определенной местности (Урал).

Звуковая культура речи:

формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений Урала, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число, использовать существительные множественного числа в родительном падеже (профессии, распространенные на Урале; предметы и инструменты труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения, являющиеся результатом труда человека, живущего в определенной местности (Урал))

Связная речь:

педагог формирует у детей умения пересказывать литературные произведения Урала по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах Уральского быта, объектах и явлениях природы характерных для Урала использовать прилагательные и наречия.

педагог помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений Урала сравнения, эпитеты.

Подготовка детей к обучению грамоте:<sup>8</sup>

педагог знакомит с артикуляцией звука [б], [б']. [д], [д']. [г], [г']. [ф], [ф']. [в], [в']. [х], [х']. [ы]. [с], [с']. [з], [з']. [ш]. [ж].

---

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС. Детство-Пресс,

[э]. Формирует понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков;

формирует умения в выделение начальных звуков [б] и [б'] [д] и [д']. [г], [г']. [ф], [ф']. [в], [в']. [х], [х']. [ы]. [с], [с']. [з], [з']. [ш]. [ж]. [э]; в подборе слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. [д] и [д']. [г], [г']. [ф], [ф']. [в], [в']. [х], [х']. [ы]. [с], [с']. [з], [з']. [ш]. [ж]. [э].

**От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, признаков, инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качество их выполнения, являющиеся результатом труда человека, живущего в определенной местности (Урал). Познакомить с понятием Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, мэр города, село, глава поселения и др., символика, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

расширять запас слов, обозначающих название национальных праздников (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, и др.); народных жилищ, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.), предметы народного быта, различные виды утвари; народные костюмы (русский, башкирский, татарский и т.д.),

Звуковая культура речи:

отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать интонационную сторону речи на литературных произведениях Урала, (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов о предметах и инструментах труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения, являющиеся результатом труда человека, живущего в определенной местности (Урал)).

Связная речь:

закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения на литературных произведениях Урала. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературных произведений Урала, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Интерес к художественной литературе:

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы Урала:

рассказ, стихотворение, пословица, небылица, былина.

Подготовка детей к обучению грамоте:<sup>9</sup>

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Ознакомление с буквами. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов

### **Содержание образовательной деятельности.**

Связная речь:

педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения Урала близко к тексту, передавая идею и содержание, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи;

на примере описательных литературных произведений об Урале, педагог, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Подготовка детей к обучению грамоте:<sup>10</sup>

педагог знакомит с артикуляцией звука [j]. [ц]. [ч]. [щ]. [л] и [л']. [р] и [р'].

закрепляет представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирует навык узнавания

---

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС. Детство-Пресс,

звука [j] [ц]. [л] и [л']. [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

знакомит с буквами алфавита.

формирует навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ними.

совершенствует навык чтения слов и предложений с пройденными буквами; в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»; слогового анализа слов и анализа предложений; печатания слов и предложений; чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов

#### **2.2.4. Художественно - эстетическое развитие**

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать эмоциональную отзывчивость на природные явления (лист дерева, цветок, бабочка, снежинка, облако, солнышко и др.);

приобщать к рассматриванию произведений народного декоративно-прикладного искусства: уральские таволги, нижнетагильские подносы, вышивка, уральская роспись по дереву;

приобщать к рассматриванию произведений изобразительного искусства (книжной графики, живописи, скульптуры, архитектуры).

2) изобразительная деятельность:

поддерживать интерес к изобразительной деятельности, организованной в сотворчестве со взрослыми и детьми, к экспериментированию с различными материалами;

развивать представления детей о языке разных видов искусств (цвет, форма, пятно, линия, ритм);

учить рисовать мелками (гелевыми, восковыми), создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.);

поддерживать интерес к лепке фигурок из разнообразных пластических материалов 2 - 3 частей (грибок, птичка, самолет);

поддерживать интерес к лепке овощей, фруктов, грибов;

знакомить со свойствами бумаги, создавать образы из бумажных комочков, кусочков, фантиков, силуэтов (цветок, бабочка, грибок, ягодка) подготовленных воспитателем.

4) музыкальная деятельность

развивать художественное восприятие детей на произведения уральского музыкального искусства: песенки, колыбельные песни;

развивать умение вслушиваться в пение взрослого, узнавать знакомые песенки, эмоционально откликаться на них; поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков, повторять песенку несколько раз;

развивать умение петь в самостоятельной деятельности;

создавать условия для индивидуального, парного (вместе со взрослым) и группового пения.

5) культурно-досуговая деятельность

создавать условия для свободных плясок под уральскую народную плясовую музыку; стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол, атрибутов, элементов уральского костюмов.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог обращает внимание на разнообразные привлекательные для детей раннего возраста природные явления (дерево, цветок, бабочка, снежинка и др.), предлагает рассмотреть и выделить эстетические свойства (цвет, форму, ритм) этих явлений и предметов окружающей действительности.

Педагог предлагает рассматривать произведения изобразительного искусства (народные игрушки, книжные иллюстрации, живопись, скульптуру, архитектуру), поддерживает желание повторно обращаться к рассматриванию.

Изобразительная деятельность.

Педагог, используя игровые приемы, поддерживает интерес к изобразительной деятельности, организует сотворчество с детьми раннего возраста, используя рисование пальчиками и ладошками, предлагает детям экспериментировать с различными материалами (красками, пластическими материалами), уточняя их свойства (мягкий, вязкий, изменяет форму, изменяет цвет и др.) и назначение (можно лепить, рисовать линиями, пятнами, наклеивать на фон, чередуя по цвету, форме, величине и получать изображение).

Педагог предлагает детям рисовать гелевыми и восковыми мелками, создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.);

Педагог мотивирует детей к лепке фигурок из глины и пластилина из 2 - 3 частей (грибок, птичка, самолет).

В процессе знакомства со свойствами бумаги, педагог на основе использования игровых приемов предлагает создавать образы из готовых бумажных форм (комочков, кусочков, фантиков, силуэтов).

Музыкальная деятельность.

Педагог развивает умение детей вслушиваться в музыку мелодий, звучащих на музыкальных инструментах (уральской таволге). Педагог упражняет детей в запоминании и узнавании уральских песенок в исполнении взрослого, эмоционально откликаться на них.

Педагог учит детей петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков, повторять песню.

Педагог создает условия для парного (вместе со взрослым) и группового пения.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает условия для свободных плясок под народную уральскую плясовую музыку, стимулирует стремление детей к самостоятельному использованию атрибутов, элементов народных костюмов.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

приобщать детей к уральским традициям, к малым фольклорным формам (потешкам, песенкам);

формировать умение внимательно рассматривать жанровую картину, доступную по содержанию (бытовой жанр, детский портрет, натюрморт, пейзаж), рассматривать произведения книжной графики, развивать умение понимать сюжет, сопереживать героям.

2) изобразительная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы (небо, трава, листья, цветы, облака и др.);

продолжать учить устанавливать связь между предметами ближайшего окружения и знакомыми явлениями окружающей жизни детей и их изображением (идет снег, дождь, опадают листья, тает сосулька, распускаются листья и др.);

учить создавать изображение предметов с использованием одного, двух и нескольких цветов;

учить смешивать цвета, получать новый цвет (розовый, оранжевый, голубой);

развивать умения детей лепить овощи, фрукты, грибы из разнообразных пластических материалов;

знакомить детей со способами создания простейших форм: шара, цилиндра, конуса, диска и их видоизменениями, опираясь на свойства пластических материалов;

знакомить детей со свойствами бумаги, оборудованием и инструментами для аппликации;

учить создавать (предметное) изображение из готовых форм на бумаге разной формы, и фактуры;

познакомить с использованием нетрадиционных материалов в аппликации: ватных дисков, салфеток, кусочков жатой бумаги и др.

3) музыкальная деятельность

приобщать детей к произведениям уральской народной музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания народной музыки;

поощрять желание экспериментировать со звуками, участвовать в музыкально-дидактических играх;

обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами для звукоизвлечения, сравнения разных по звучанию предметов;

развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах;

продолжать развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками;

поощрять желание участвовать в играх в шумовом оркестре, в разучивании музыкальных игр и танцев, в совместном пении;

развивать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей;

формировать навыки танцевальных движений через разучивание уральских народных хороводов.

4) культурно-досуговая деятельность

продолжать создавать условия для свободных плясок под уральскую народную плясовую музыку;

стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол, атрибутов, элементов уральского костюмов.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог обращает внимание на приобщение детей к традициям, распространенным на Урале, к малым фольклорным формам (потешкам, песенкам, прибауткам, стихотворениям).

Педагог формирует умение внимательно рассматривать жанровую картину, доступную по содержанию (бытовой жанр, детский портрет, пейзаж), предлагает рассматривать произведения книжной графики, развивает умение понимать сюжет, умение сопереживать героям.

Педагог продолжает обращать внимание детей на природные явления (дерево, цветок, листья, бабочка, снежинка и др.), предлагает рассмотреть и выделить эстетические свойства (цвет, форму, ритм, строение, величина частей) этих явлений и предметов окружающей действительности.

Педагог продолжает рассматривать с детьми произведения изобразительного искусства (народные игрушки, книжные иллюстрации, живопись, скульптуру, архитектуру), поддерживает желание повторно обращаться к рассматриванию.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

Педагог, используя игровые приемы, поддерживает интерес к рисованию нетрадиционными техниками знакомых явлений окружающей жизни: пальчиками и ладошками, мотивирует детей к созданию знакомых образов на основе использования техники принта (ладошкой, пальчиком, штампом, жатой бумагой, поролоном и др.).

Педагог продолжает осваивать с детьми технические приемы рисования гелевыми и восковыми мелками, демонстрирует использование разнообразных материалов для заполнения фона к творческой работе: пастель, акварель, гуашь.

Педагог предлагает детям создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.).

Педагог продолжает предлагать экспериментирование с цветом (растворяя один цвет, добавляя в него такой же или другой, для получения нового эффекта) продолжает демонстрировать детям смешивание цвета, получать новый цвет (розовый, оранжевый, голубой).

2) Лепка:

Педагог мотивирует детей к лепке фигурок из глины, пластилина, соленого теста, к использованию дополнительных деталей (природного и подсобного материала), демонстрирует основные технические приемы работы.

Вместе с детьми выполняются макеты, дополняются незавершенные композиции продуктами детской изобразительной деятельности.

Педагог развивает умения детей лепить овощи, фрукты, грибы из разнообразных пластических материалов, знакомит детей со способами создания простейших форм: шара, цилиндра, конуса, диска и их видоизменениями, используя свойства пластических материалов.

3) Аппликация:

В процессе знакомства со свойствами бумаги, педагог предлагает создавать знакомые образы из готовых бумажных форм (комочков, кусочков, фантиков, силуэтов).

Педагог знакомит детей со свойствами бумаги, оборудованием и инструментами для аппликации (предметной и декоративной), предлагает учить создавать (предметное) изображение из готовых форм на бумаге разной формы, и фактуры. Педагог знакомит детей с использованием нетрадиционных материалов в аппликации: ватных дисков, салфеток, кусочков жатой бумаги и др.

4) Интеграция видов изобразительной деятельности:



Педагог предлагает детям экспериментировать с разнообразными материалами (красками, пластическими материалами), уточняя их свойства (мягкий, вязкий, изменяет форму, изменяет цвет и др.) и назначение (можно лепить, рисовать линиями, пятнами, наклеивать на фон, чередуя по цвету, форме, величине и получать изображение).

Музыкальная деятельность.

Педагог приобщает детей к слушанию произведений уральской народной музыки.

В музыкально-дидактических играх предлагает экспериментировать со звуками.

Педагог развивает умение детей манипулировать с предметами для звукоизвлечения, сравнения разных предметов по звучанию.

Педагог развивает двигательно - активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, игры на шумовых музыкальных инструментах.

Педагог продолжает развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому народных песенок, колыбельных песенок, народных попевок.

Педагог поощряет желание детей участвовать в играх в шумовом оркестре, предлагает повторять за воспитателем музыкальные фразы в совместном пении.

Педагог предлагает детям импровизировать в процессе совместной деятельности, создавая знакомый музыкальный образ.

Педагог старается поддержать детей в повторении танцевальных движений при исполнении уральских народных хороводов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает создавать условия для свободных плясок под уральскую народную музыку.

Педагог мотивирует детей с помощью игровых приемов к использованию атрибутов и элементов уральского костюмов в самостоятельной деятельности.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

расширять опыт восприятия произведений уральского искусства, формировать умение понимать образ, способствовать освоению некоторых средств выразительности уральского искусства (образность, материалы, объемность, статика, движение, своеобразие узоров, многообразие цвета и цветовых сочетаний и др.);

развивать интерес к посещению выставки, музея предметов декоративно-прикладного искусства Урала.

## 2) изобразительная деятельность:

развивать интерес к использованию разнообразных материалов (мелки, карандаши, гуашь и др.) и инструментов (кисти разной конфигурации, штампы из разнообразных материалов, трафареты);

развивать изобразительно - выразительные умения в рисовании: располагать изображение на листе бумаги, рисовать сюжет из одинаковых предметов по всему листу, добавляя к ним другие;

рисовать предметы на узкой полосе бумаги, располагать предметы в ряд, привлекать внимание к передаче соотношений предметов по величине;

развивать умение использовать нетрадиционные техники рисования (ладошками, пальчиками, кляксографию, монотипию, рисование мыльными пузырями и др.);

продолжать учить составлять композицию узора на силуэте предмета или на геометрической форме;

развивать умение использовать в лепке разнообразные материалы: пластилин, глину, цветное тесто, песок, снег;

развивать умение лепить конструктивным и комбинированным способом домашних птиц и животных, распространенных на Урале;

развивать умение соединять несколько изображений в единую композицию, создавая макет;

осваивать способы работы ножницами, мотивировать использование дополнительных материалов в аппликации.

## 3) музыкальная деятельность

обогащать музыкальные впечатления, развивать слушательскую культуру средствами уральского музыкального искусства;

использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки);

развивать умения интерпретировать характер музыкальных образов, в процессе слушания уральской народной музыки;

развивать стремление участвовать в продуктивной интегрированной деятельности (рисование под музыку);

развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства;

развивать потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства уральских попевок, песенок, колыбельных, хороводов, выбирать предпочитаемый вид исполнительства.

## 4) культурно – досуговая деятельность

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями уральского региона, вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений на материале уральского искусства (кукольный спектакль, музыкальная и литературная композиция).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог обращает внимание на приобщение детей к народным традициям, распространенным на Урале (праздники, значимые события).

Педагог приобщает детей к малым фольклорным формам литературного искусства (уральским потешкам, песенкам, прибауткам, стихотворениям).

Педагог продолжает рассматривать с детьми произведения уральского изобразительного искусства (живопись уральских художников, каглинскую скульптуру малой формы анималистического жанра, архитектуру), поддерживает желание повторно их рассматривать.

Педагог предлагает рассматривать произведения книжной графики уральских писателей, выражать эмоции, проявлять умение сопереживать героям. Педагог использует интерактивные приемы восприятия произведений искусства, предлагает отвечать на простые вопросы по содержанию произведений, использовать обследование, синтез искусств и др. Педагог продолжает формировать умение внимательно рассматривать жанровую живопись, доступную детям по содержанию (бытовой жанр, портрет, натюрморт, пейзаж), развивать умение рассматривать образы, понимать сюжет.

Педагог продолжает развивать интерес детей к посещению кукольного театра, выставки, музея, созданных в ДОО или находящихся в родном селе, расширяет представления детей о правилах поведения на таких мероприятиях.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

Педагог, используя игровые приемы, поддерживает интерес к рисованию нетрадиционными техниками знакомых явлений окружающей жизни: пальчиками и ладошками, кляксографией, монотипией, мыльными пузырями, восковой или парафиновой свечой и др.

Педагог продолжает организовывать экспериментирование детей с разнообразными изобразительными материалами (карандашами, пастелью, гуашью, акварелью), уточняя свойства изобразительных материалов (акварельная краска создает прозрачный фон, гуашевая краска создает насыщенный и яркий цвет и др.). Педагог продолжает предлагать детям экспериментирование с цветом (растворяя один цвет, добавляя в него другие для получения новых оттенков).

Педагог продолжает организовывать рисование детей на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.). Педагог демонстрирует детям и организует игровые упражнения с детьми в использовании разнообразных инструментов (кистей разной конфигурации, штампов из разнообразных материалов, трафаретов).

Педагог продолжает развивать изобразительно - выразительные умения в рисовании: располагать изображение на листе бумаги, рисовать сюжет из одинаковых предметов по всему листу, добавляя к ним другие.

Педагог упражняет детей в рисовании предметов на узкой полосе бумаги, располагать предметы в ряд, привлекать внимание к передаче соотношений предметов по величине.

Педагог предлагает детям рисование двумя руками одновременно и поочередно, изображая предмет или создавая простое связное содержание

В декоративном рисовании педагог продолжает учить составлять композицию узора на силуэте предмета или на геометрической форме.

#### 2) Лепка:

Педагог мотивирует детей к лепке фигурок из разнообразных пластических материалов: пластилина, глины, к использованию дополнительных деталей (природного и подсобного материала), демонстрирует новые технические приемы работы.

Педагог продолжает развивать умения детей лепить домашних птиц и животных из разнообразных пластических материалов, знакомит детей со способами создания фигур: комбинированным и конструктивным.

Педагог продолжает развивать умение использовать в лепке разнообразные материалы: пластилин, глину, цветное тесто, фольгу, песок, снег. Использовать в лепке домашних птиц и животных, распространенных на Урале, знакомые приемы и способы лепки.

Педагог продолжает развивать умение соединять несколько изображений в единую композицию, создавая макет.

#### 3) Аппликация:

Педагог продолжает знакомить детей с сортами и свойствами бумаги, оборудованием и инструментами для аппликации (предметной и декоративной), предлагает учить создавать (предметное) изображение из форм, вырезанных самостоятельно.

Педагог знакомит детей с использованием нетрадиционных материалов в аппликации: ватных дисков, салфеток, кусочков жатой бумаги, фольги и др. В процессе освоения способов работы ножницами, педагог знакомит детей со свойствами бумаги, мотивирует использование дополнительных материалов в аппликации для создания выразительного образа.

#### 4) Интеграция видов изобразительной деятельности:

Вместе с детьми выполняются макеты, дополняются незавершенные композиции в интеграции разных видов изобразительной деятельности (лепка и рисование; лепка и аппликация; рисование и лепка и аппликация). Педагог учит детей выбирать необходимые средства для повышения выразительности индивидуальной или коллективной работы: выбор цвета и цветосочетаний, дополнение образов, деталей и др.

Музыкальная деятельность.

Педагог продолжает приобщать детей к слушанию произведений уральской народной музыки.

Педагог продолжает развивать умение детей манипулировать с предметами для звукоизвлечения, сравнения разных предметов по звучанию.

Педагог продолжает развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому уральских народных песенок, колыбельных песенок, народных попевок.

В музыкально-дидактических играх продолжает предлагать экспериментировать со звуками.

Педагог развивает двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, игры на шумовых музыкальных инструментах.

Педагог поощряет желание детей участвовать в играх в шумовом оркестре, предлагает повторять за воспитателем музыкальные фразы в совместном пении.

Педагог продолжает предлагать детям импровизировать в процессе совместной деятельности, создавая знакомый музыкальный образ.

Педагог организует детей для исполнения уральских народных хороводов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает создавать условия для свободных плясок, хороводов под уральскую народную музыку.

Педагог предлагает использовать атрибуты и элементы уральского костюма (русского, татарского, башкирского) в самостоятельной деятельности.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

приобщать детей к уральским традициям в изобразительном, литературном и музыкальном искусстве, передающимся из поколения в поколение (сказкам, легендам, народным играм, танцам);

формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений, подводить детей к пониманию ценности уральского искусства, способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

расширять представления детей о видах и жанрах уральского искусства, способствовать освоению средств выразительности

стимулировать проявление эстетического отношения детей к окружающему миру, желание посещать музеи, выставки, театры города Челябинска родного села;

воспитывать у детей уважительное отношение к культурному наследию Урала, к людям, развивающим его культуру (художникам, поэтам, музыкантам, артистам).

приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек;

расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего села: назначение, исторические и архитектурные особенности;

2) изобразительная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, характерного для определенного времени года, композиционное построение пейзажа, сюжета, объекты изображения);

расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа, подводить детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, которую художник наблюдает и изображая которую, выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности;

приобщать детей к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи по дереву и металлу, искусству таволги, вышивки, резьбы по дереву (бересте) и др.).

самостоятельно создавать объемные и рельефные изображения по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства;

расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву); развивать чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций;

приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского орнамента;

использовать в творческой деятельности разнообразные сорта бумаги и ткани, природный, дополнительный и бросовый материал;

отражать характерные особенности родной природы, родного города, совершенствуя технические приемы работы в плоскостной и объемной аппликации, в коллаже, макете;

применять техники симметричного, силуэтного, ажурного вырезывания, многослойного наклеивания;

мотивировать детей к созданию декоративных композиций по мотивам урало-сибирской росписи как в рисовании, так и в аппликации;

продолжать развивать умение лепить домашних птиц и животных, передавая их характерные особенности.

продолжать развивать умение лепить животных уральских лесов, передавая их характерные особенности.

### 3) музыкальная деятельность

обогащать представления о творчестве детских уральских композиторов (Е.Гудкова, А. Кривошея, Е. Попляновой, Т. Шкребиной, В.Ярушина и др.);

инициировать стремление участвовать в музыкально-дидактических играх, беседах элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегрированной деятельности;

развивать умение выбирать музыку для передачи собственного настроения в синтезе искусств;

развивать умения игры на уральских музыкальных инструментах (дудочки, свистульки);

совершенствовать танцевальные умения, инициировать стремление в выразительном совместном и индивидуальном музыкальном исполнении при подготовке концерта в ДОО;

развивать умение самостоятельного придумывания мелодии умение импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений

### 4) культурно-досуговая деятельность:

развивать умения организовывать самостоятельную деятельность детей по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, танца, в процессе совместной деятельности, при выполнении творческих заданий, в концертах-импровизациях, в музыкальных сюжетных играх;

развивать у дошкольников интерес к традициям Урала, родного города, села, его достопримечательностям, дать представления о названии города, улиц, площадей, которые рассказывают о знаменательных событиях;

развивать желание участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, региона;

приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (народным играм, праздникам), формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность традиционных событий.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог предлагает просматривать детям видео-презентации, с изображением произведений изобразительного искусства.

Педагог использует интерактивные приемы восприятия произведений искусства, предлагает отвечать на вопросы по содержанию произведений, использовать обследование, синтез искусств и др. Педагог продолжает формировать умение внимательно рассматривать жанровую живопись, доступную детям по содержанию (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой, батальный, исторический), развивать умение рассматривать образы, понимать сюжет.

Педагог продолжает приобщать детей к уральским традициям в изобразительном, литературном и музыкальном искусстве, передающимся из поколения в поколение (уральским сказкам, сказкам, легендам, народным играм, танцам).

Педагог обращает внимание детей на понимание нравственных смыслов, заключенных в каждом произведении уральского искусства, подводит детей к пониманию эстетических ценностей уральского искусства, способствует тому, что ребенок учится выражать чувства, которые вызывает произведение, формулировать эстетические оценки, суждения.

Педагог организует рассматривание выставки разнообразных видов уральского искусства, выделение средств выразительности организует посещение мини-музея.

Педагог развивает эмоциональный отклик на собственные творческие работы детей (придумывание стихотворений, сказок, танцевальных движений, коллажей, макетов).

Педагог поощряет проявление у детей эстетического отношения к окружающему миру: выделение красивого «вокруг себя», бережное отношение к красивому, желание создавать самостоятельно красивое «рядом с собой», книжки-малышки по литературным произведениям уральских писателей и поэтов, желание посещать музеи, выставки, театры областного города. родного села.

Педагог формирует у детей уважительное отношение к культурному наследию Урала, к людям, развивающим его культуру (художникам, поэтам, музыкантам, артистам).

Педагог предлагает детям рассматривать разнообразные архитектурные сооружения родного города, развивает умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек.

Педагог расширяет сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях родного города (села): назначение, исторические и архитектурные особенности (масштаб, объем, этажность, форма дверей, окон, наличие колонн и др.).

Педагог предлагает рассматривать разнообразную скульптуру (монументальную, садово-парковую, скульптуру малой формы), расположенную на улицах и площадях родного города, предлагает выделять особенности скульптуры (образы, объем, форму, детали одежды и др.)

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

Педагог предлагает детям рисование двумя руками одновременно и поочередно, изображая предмет или создавая связное содержание по теме рисования.



Педагог организует наблюдения за явлениями уральской природы, стимулирует детей к проявлению эмоциональной отзывчивости на ее красоту, развивает умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетать цвета, подобрать колорит, характерный для определенного времени года, построение композиции пейзажа, сюжета, заполнение фона, распределение объектов изображения на широкой полосе листа бумаги и др.);

Педагог расширяет представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа, подводит детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, которую художник наблюдает и, изображая которую, выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности;

Педагог предлагает рассматривать произведения уральского декоративно-прикладного искусства (каслинское литье, златоустовскую гравюру, камнерезное искусство, уральскую роспись по дереву и металлу, таволги, вышивку, резьбу по дереву (бересте) и др.).

Педагог организует работу творческой мастерской и предлагает детям создание объемных и рельефных композиций мелкой пластики по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства;

Педагог продолжает расширять представления детей о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом человеческого труда, связано с особенностями определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву).

Педагог способствует развитию у детей чувства сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций.

Педагог предлагает видео-экскурсии для детей по ознакомлению детей с уральскими народными костюмами, приучает детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского или татарского орнамента.

Педагог обращает внимание детей на необходимость отражения характерных особенностей родной природы, родного города, упражняет детей в выполнении технических приемов вырезывания, обрывания краев бумаги для создания выразительного образа в плоскостной или объемной аппликации, в коллаже, в макете.

Педагог приучает применять техники симметричного, силуэтного, ажурного вырезывания, многослойного наклеивания в разных видах аппликации для получения наиболее яркого художественно-выразительного образа.

## 2) Лепка:

Педагог организует презентации детских работ по лепке домашних птиц и животных уральского леса.

Педагог организует и мотивирует детей к лепке фигурок из разнообразных пластических материалов: пластилина, глины, фольги, теста и др. к использованию дополнительных деталей (природного и подсобного материала) с демонстрацией разнообразных технических приемов работы.

Педагог продолжает развивать умение соединять несколько изображений в единую многофигурную композицию по мотивам произведений уральского литературного искусства.

### 3) Аппликация:

Педагог предлагает детям использовать нетрадиционные материалы в предметной, декоративной и сюжетной аппликации: ватные диски, салфетки, жатую бумагу, фольгу и др.

### 4) Интеграция видов изобразительной деятельности:

Педагог предлагает вместе с детьми выполнять макеты, дополнять незавершенные композиции в интеграции разных видов изобразительной деятельности.

Педагог упражняет детей в выборе необходимых средств для повышения выразительности индивидуальной или коллективной работы: выбор цвета и цветосочетаний, построение композиции, дополнение образов, деталей и др.

Педагог совершенствует умение детей отражать характерные особенности родной природы, родного города, используя технические приемы работы при выполнении плоскостной и объемной аппликации, в коллаже, макете.

Педагог мотивирует детей применять разнообразные техники: симметричного, силуэтного, ажурного вырезывания и многослойного наклеивания при выполнении декоративной аппликации по мотивам народного (башкирского, татарского) орнамента.

### Музыкальная деятельность.

Педагог продолжает приобщать детей к слушанию произведений уральской народной музыки.

Педагог способствует накоплению опыта детей в звукоизвлечении и сравнении разных предметов по звучанию.

Педагог продолжает развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому уральских народных песенок, колыбельных песенок, народных попевок.

Педагог поощряет желание детей в исполнении уральских народных хороводов, участие в придумывании музыкальных фраз, песенок, танцевальных движений, танцевальных композиций.

### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает создавать условия для свободных песен, плясок, танцев, хороводов под уральскую народную и классическую музыку.

Педагог предлагает использовать атрибуты и элементы уральского костюма (русского, татарского, башкирского) при организации самостоятельной деятельности детей.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

знакомить с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н. Мамин - Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьников и др.).

приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургояк»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.)

2) изобразительная деятельность:

продолжать расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального);

знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора;

развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы, умение передавать глубину пространства, трех-плановость композиции (близко – далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне – тёмным цветом, на тёмном – светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением, выраженным в других видах искусства – музыке, поэзии, танце и т. д.;

развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений);

расширять представления о художественных особенностях декоративно-прикладного искусства Урала (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой;

развивать интерес к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходных и отличительных приемов оформления костюмов, украшений;

расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей;

развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.). Стимулировать проявление творчества в декоративном рисовании по мотивам уральского искусства;

создавать сюжетно-пейзажные многофигурные композиции в лепке, передавая картины природы Урала, отражая событийность детского сада и семьи;

учить детей лепить посуду из глины или пластилина, украшать ее по мотивам создания Южно-уральского фарфора, передавая особенности формы посуды и ее украшения цветочными мотивами с помощью наклепа или росписи;

развивать творческие способности дошкольников в декоративной аппликации по мотивам уральского искусства, в сюжетных аппликациях, отражающих интересные для ребенка события группы и детского сада.

### 3) музыкальная деятельность

продолжать учить детей различать жанры уральских музыкальных произведений, продолжать знакомить с творчеством уральских композиторов (Е.Гудкова, Л. Долгановой, А. Кривошея, Е.Попляновой, Ю. Пастухова, В. Сидорова, М. Смирнова, Т. Шкребиной, В.Ярушина и др.);

продолжать учить импровизировать знакомые мелодии песен уральских композиторов, придумывать мелодии на слова уральских поэтов, определять характер музыки;

продолжать учить детей составлять танцы к концерту, придумывать движения по содержанию уральских детских песен, уральских хороводов.

### 4) культурно-досуговая деятельность:

продолжать использовать музыкальные произведения различных жанров в повседневной жизни и различных видах досугов в группе воспитанников ДОО;

создавать условия для оформления выставок в группах ДОО, для оформления помещения группы к праздникам в ДОО.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог предлагает просматривать детям видео-презентации, с изображением произведений уральского изобразительного искусства, знакомит детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургояк»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.)

Педагог знакомит детей с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н. Мамин - Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьникова и др.).

Педагог предлагает рассматривать произведения уральского декоративно-прикладного искусства (каслинское литье, златоустовскую гравюру, камнерезное искусство, уральскую роспись по дереву и металлу, таволги, вышивку, резьбу по

дереву), выбирать предметы для оформления выставки в группе ДОО, определять содержание выступления для сверстников или родителей при организации выставки.

Педагог использует интерактивные приемы восприятия произведений искусства, предлагает отвечать на вопросы по содержанию произведений, использовать обследование, синтез искусств и др.

Педагог организует совместное оформление выставки разнообразных видов уральского изобразительного искусства, отбирая произведения с учетом средств выразительности, организует посещение музея изобразительного искусства.

Педагог продолжает развивать эмоциональный отклик на собственные творческие работы детей (придумывание стихотворений, сказок, танцевальных движений, коллажей, макетов), подключает детей к оформлению выставок детских работ.

Педагог знакомит детей с профессиями людей искусства: архитекторами, граверами, художниками книжной графики, скульпторами, чеканщиками, литейщиками и др., продолжает формировать у детей уважительное отношение к культурному наследию Урала, к людям, развивающим его культуру (композиторам, артистам, художникам, скульпторам, архитекторам).

Педагог организует проектную деятельность с детьми по созданию книжек-малышек по литературным произведениям уральских писателей и поэтов.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурными сооружениями родного города, предлагает рассматривать архитектурные сооружения, выделять особенности и использовать знания при создании собственных построек (масштаб, объем, этажность, форма дверей, окон, наличие колонн и др.).

Педагог предлагает рассматривать детям скульптуру разных жанров (портрет, анималистический жанр), задает детям вопросы, позволяющие выделять особенности скульптуры (образы, объем, форму, детали одежды и др.)

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

Педагог продолжает знакомить детей со средствами выразительности уральского пейзажа (горный, сельский, парковый, городской, индустриальный, степной). Обращает внимание на передачу средств выразительности в произведениях уральских художников (цвет, построение глубины пространства и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года уральской природы, состояния погоды, настроения автора.

Педагог продолжает развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы (птиц, животных, деревьев), умение передавать глубину пространства, трех-плановость композиции (близко – далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне – темным цветом, на темном – светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением произведений, выбранных в синтезе искусства с музыкой, поэзией, танцем.

Педагог развивает интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений), предлагает детям рассматривать цветы, предметы, составить из них натюрморт для изображения с натуры.

Педагог предлагает детям придумать изображения для упражнения в рисовании двумя руками одновременно и поочередно. Провести челлендж-аттракцион.

Педагог продолжает организовывать мастер-классы «дошколят» для «дошколят», «дошколят» для взрослых, взрослых для «дошколят» и мотивирует детей к созданию творческих работ.

Педагог показывает детям мастер-класс по созданию декоративной композиции по мотивам урало-сибирской росписи, предлагает детям проявлять творчество в декоративном рисовании по мотивам урало-сибирской росписи (украшать силуэты посуды, домашней утвари, прялок, мебели).

Педагог расширяет представления детей о художественных особенностях декоративно-прикладного искусства Урала (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), о связи с уральской природой, упражняет в стилизации элементов узора для создания композиции.

Педагог продолжает развивать интерес детей к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходных и отличительных приемов оформления костюмов.

Педагог продолжает приобщать детей к искусству архитектуры, расширяет знания о зданиях, их назначении, исторических и архитектурных особенностях, используя виртуальные путешествия по городам Челябинской области.

## 2) Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с искусством скульптуры малой формы, совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики по мотивам произведений уральской скульптуры и декоративно-прикладного искусства (каслинские подсвечники, панно). Педагог развивает умение выделять средства выразительности разных видов скульптуры: монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы.

Педагог расширяет представления детей о синтезе искусства архитектуры и скульптуры, ее назначении и единых средствах выразительности (образность, динамика, композиция).

Педагог продолжает привлекать детей к работе в творческой мастерской и предлагает им создание разнообразных композиций по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, развивает у детей при создании собственных композиций чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства.

Педагог организует презентации детских работ по лепке домашних птиц и животных уральского леса по результатам работы творческих мастерских.

Педагог поощряет организацию челлендж - аттракционов детей по лепке фигурок из разнообразных пластических материалов: пластилина, глины, фольги, теста с использованием дополнительных деталей (природного и подсобного материала) и демонстрацией технических приемов работы.

Педагог продолжает развивать умение детей соединять несколько изображений в единые многофигурные композиции, отражающие особенности уральской природы, мотивы уральского литературного искусства, события детского сада и семьи.

#### 5) Аппликация:

Педагог упражняет детей в техниках симметричного, силуэтного и ажурного вырезывания, многослойного наклеивания, предлагает детям объяснять выбор технических приемов работы в зависимости от изобразительной задачи при создании аппликационной работы.

Педагог закрепляет умение детей использовать нетрадиционные материалы в аппликации: ватные диски, салфетки, жатую бумагу, фольгу и др. для создания более выразительного образа при выполнении творческой работы.

Педагог обращает внимание детей на необходимость отражения характерных особенностей уральской природы, родного села, упражняет детей в выполнении технических приемов вырезывания, обрывания краев бумаги в плоскостной или объемной аппликации, в коллаже, в макете.

Педагог развивает интерес у детей к разнообразному оформлению бумажных силуэтов с изображением разнообразных видов жилища на Урале (уральского дома, юрты) в технике аппликации, мотивирует детей применять разнообразные техники при выполнении декоративной аппликации по мотивам башкирского (татарского орнамента).

#### б) Интеграция видов изобразительной деятельности:

Педагог продолжает оформлять с детьми коллекции разных сортов бумаги, ткани, гербарии для ознакомления со свойствами материалов и использования их в самостоятельной продуктивной деятельности.

Педагог организует выполнение макетов, отражающих особенности уральского региона в интеграции использования разных видов изобразительной деятельности.

Педагог упражняет детей в выборе необходимых средств для повышения выразительности индивидуальной или коллективной работы: выбор цвета и цветосочетаний, стилизация элементов изображения, построение композиции, дополнение образов, деталей и др.

Педагог продолжает развивать технические и изобразительные умения детей в отражении характерных особенностей родной природы, улиц родного города в плоскостной, объемной аппликации, в коллаже, в макете

Музыкальная деятельность.

Педагог продолжает развивать умение детей анализировать средства выразительности произведений уральской народной музыки.

Педагог развивает умения детей выбирать предметы для игры в шумовом оркестре, используя опыт звукоизвлечения и сравнения разных предметов по звучанию.

Педагог продолжает развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому уральских народных песенок, колыбельных песенок, народных попевок.

Педагог продолжает развивать умение детей в исполнении уральских народных хороводов, участие в придумывании музыкальных фраз, песенок, танцевальных движений, композиций.

*Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог поощряет участие детей в самостоятельной творческой деятельности, в исполнении свободных песен, плясок, танцев, хороводов под уральскую народную и классическую музыку.

Педагог предлагает детям использовать атрибуты и элементы уральского костюма (русского, татарского, башкирского) при организации самостоятельной деятельности.

Педагог поощряет желание детей посещать объединения дополнительного образования в ДОО.

### **2.2.5 Образовательная область: Физическое развитие**

#### **До 3 лет**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Подвижные игры:*

– формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое)

– развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

*Здоровый образ жизни:*

– поощрять стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

– Содержание образовательной деятельности

*Подвижные игры:*

педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений, использует фольклорное творчество, знакомит детей с народными считалками, закличками и т.д. Обучает правильному, не наносящему вреда здоровью выполнению основных движений.



Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и народных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). Проводит индивидуальную работу по развитию движений

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**От 3 лет до 4 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития являются:

*Подвижные игры:*

- знакомить с народными подвижными играми, использовать разные виды уральского фольклора (считалки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы);

- развивать при проведении подвижных игр обогащать двигательный опыт детей и психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

*Спортивные упражнения и игры:*

- обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе, с учетом региональных и климатических особенностей Урала и Челябинской области (катание на санках, лыжах).

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*Активный отдых:*

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать интерес к народным традициям;

**Содержание образовательной деятельности**

*Подвижные игры:*

педагог организует подвижные игры, знакомит с содержанием и смыслом народных подвижных игр, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Например, «Мыши водят хоровод», «Ворон», «Солнышко», «Гори-гори ясно» и др.

### *Спортивные упражнения и игры:*

катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей Урала и Челябинской области.

### *Формирование основ здорового образа жизни:*

происходит формирование базовых знаний о здоровье, простых способах его сохранения и поддержания. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

### *Активный отдых:*

Содержание физкультурных досугов составляют подвижные игры и игровые упражнения, народные игры-забавы, хороводы, игры с пением, с применением уральского фольклора. Игры и забавы на народные праздники, такие как Масленица, Рождество и т.д.

### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с учетом специфики региональных, национальных и социокультурных особенностей:

### *Подвижные игры:*

- продолжать обогащать двигательный опыт детей, при помощи подвижных игр, создавать условия для освоения спортивных упражнений, народных подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

### *Спортивные упражнения и игры:*

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта, распространенных на Урале (лыжный спорт, катание на коньках и санках и т.д.);
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

### *Формирование основ здорового образа жизни:*

– формировать представления о факторах природы и климата Южного Урала, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

*Активный отдых:*

– продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта, распространенных в регионе. Знакомить с возможными близкорасположенными местами для прогулок и отдыха (городские парки, скверы, катки).

**Содержание образовательной деятельности.**

*Подвижные игры:*

педагог продолжает знакомить с народными подвижными играми, закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников, например, «Гори ясно», «Сова», «Скок - поскок», «Лошадки» и др.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

*Спортивные упражнения и игры:*

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. С учетом региональных и климатических особенностей Южного Урала большое внимание уделяется катанию и санках, ходьбе на лыжах, обучение правилам поведения и техники безопасности, обучение профилактики переохлаждения при занятии зимними видами спорта.

*Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Продолжает знакомство с местными и народными традициями закаливания. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Активный отдых:*

продолжается формирование первичных представлений об отдельных видах спорта, распространённых в регионе. Проводятся знакомство с различными местами для активного отдыха района и города. При наличии возможностей экскурсии и прогулки в ближайшие городские парки, скверы, катки, на набережную реки и т.д. Детей обучают учету

погодных условий, правильному подбору одежды для зимних развлечений, прогулок.

*Физкультурные праздники и досуги:*

Педагог знакомит детей с народными праздниками, развлечениями, в том числе имеющими социально-значимую и патриотическую тематику, посвященными народным праздникам, включающими подвижные игры народов Южного Урала, «Русская Ярмарка», «Масленица», «Осенины» Проведение спортивных праздников, развлечений, на основе уральских игр и забав. Знакомство со спортивными событиями и соревнованиями, происходящими в городе.

**От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

*Подвижные игры:*

- расширять представления детей о народных подвижных играх, знакомить с подвижными играми разных народов Урала (татары, башкиры, нагайбаки).
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

*Спортивные упражнения и игры:*

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях спортсменов Урала и Челябинской области;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

*Активный отдых:*

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Формировать элементарные туристские навыки; знакомить с видами туризма, распространенные на Южном Урале, некоторыми известными туристическими местами маршрутами.

**Содержание образовательной деятельности**

### *Подвижные игры:*

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, народных играх, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет творческий подход к проведению игр. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх, понимание обычаев и традиций народов Южного Урала. Рассказывает о разных народах, населяющих Урал, знакомит с историей, традициями, праздниками. Продолжает проведение игр разных народов (татары, башкиры, нагайбаки) в свободной деятельности.

Уральские народные игры: «Ложкари», «Золотые ворота», «Заря – зарница», «Горелки», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Жмурки» и др.

Татарские народные игры: «Лиса и курочка», «Займи место», и др.

Башкирские народные игры: «Юрта», «Медный пень», «Липкие пеньки», «Стрелок», «Белый тополь» и др.

### *Спортивные упражнения и игры:*

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке на прогулке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

### *Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Рассматриваются климатические факторы и рекреационные ресурсы Южного Урала. Формировать представления о новых видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских и уральский спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих и природе.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков

безопасного поведения в двигательной деятельности. Рассматриваются региональные особенности туризма и родной природы. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

*Активный отдых:*

Содержание праздников и развлечений составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные народные, сезонные и спортивные игры. Игры должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. «Не ходи на гору», «Салки со снежками», «залп по мишени». Знакомство с значимыми туристическими местами (национальные парки Таганай и Зюраткуль, Ильменский заповедник и др., Солнечная долина, Банное). Возможно проведение виртуальных экскурсий.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег реки и др.

**От 6 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

*Подвижные игры:*

- закреплять двигательные навыки при проведении народных подвижных игр, поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности при проведении народных игр.

*Спортивные упражнения и игры:*

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям Урала и Челябинской области, расширять представления о разных видах спорта;

*Формирование основ здорового образа жизни:*

- расширять и уточнять представления о здоровье, региональных и климатических факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- расширять представление о пользе местных факторов закаливания и питания.

Содержание образовательной деятельности.

### *Подвижные игры:*

педагог продолжает знакомить детей с подвижными играми, распространёнными на Южном Урале, таких как «Зимний котел», «Царь ледяной горы», «Перебежки». Поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

### *Спортивные упражнения и игры:*

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Закрепляют интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках. Используются спортивные игры:

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

### *Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, особенностях закаливания и погодных условий на Урале и в Челябинской области. Роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях города и региона и достижениях отечественных спортсменов. Возможно проведение встреч с представителями разных видов спорта. Знакомство с крупными спортивными комплексами и стадионами города, такими как «Уральская молния», ледовая арена «Трактор» и др., возможно проведение экскурсий. Развивает представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: ягодах, грибах, овощах, фруктах.

*Активный отдых:*

организация праздников предусматривает сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Способствует совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным и народным календарным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Возможно использование русских народных забав, таких как «Осада снежной крепости», «Царь ледяной горы» и др.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое является ситуационный подход с учетом комплексно-тематического принципа планирования. Основной единицей образовательного процесса при этом выступает образовательная ситуация (заранее спланированные или спонтанно возникшие).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации в процессе занятий (игровые; практические; театрализованные; проблемно-игровые; проблемные). Для этого используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, схемы, предметные и условно-графические модели, ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности обеспечивает ее субъектный характер.

Образовательные ситуации используются в процессе *занятий*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации, включенные в режимные моменты, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход также дополняет *принцип продуктивности* образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, в материальной форме отражающего социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Основой для образовательных ситуаций являются: проблемные ситуации; упражнения и дидактические игры; задачи практического содержания; наблюдения и эксперименты и т.п.



Способы организации образовательного процесса МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое включают: детские проекты, дидактические игры и игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое.

*Комплексный принцип тематического планирования*, обеспечивает социально-личностную направленность и мотивацию всех видов деятельности при подготовке к праздникам и мероприятиям, способствует наполнению культурно-смысловых контекстов организации деятельности дошкольников.

Занятия, с учетом вышеизложенного, в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с. Кузнецкое в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Задачи коммуникативной деятельности включаются во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя задачи познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорного и математического развития детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством

детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд* организуется во всех возрастных группах с учетом возрастных возможностей детей и целевых ориентиров ФГС ДО. При организации элементарного бытового труда создаются необходимые условия: материальные (специальное оборудование и материалы), мотивационные, психолого-педагогическое сопровождение.

Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.

Хозяйственно-бытовой труд – имеет общественную направленность. Это труд по поддержанию порядка в помещении, на участке.

Труд в природе – это труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. Труд в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

Ручной и художественный труд – направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани. Этот труд развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

Образовательная деятельность в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с. Кузнецкое, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

### Содержание образовательной деятельности

Утро и вечер	<p>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
Прогулка	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>

### *Культурные практики*

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Организация культурных практик МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое носит преимущественно подгрупповой характер и планируется в утренние и вечерние часы.

Педагогом при реализации культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская,

игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Игра как культурная практика (*сюжетная игра и с правилами*)  
Деятельность педагога

Младший дошкольный возраст	<p>Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.</p> <p>Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – включает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организовывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»)</p> <p>Педагог обеспечивает наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрирует детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ».</p> <p>Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ».</p> <p>Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевою коммуникацию</p> <p>Педагог знакомит детей с образцами построек маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками</p>
Старши	Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или

й дошколь ный возраст	<p>фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (карета, автомобиль Винтика и Шпунтика)</p> <p>Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки</p> <p>Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.</p>
--------------------------------	--

### Перечень игр на формирование компетенций

Младши й дошколь ный возраст	<p><b>Игры на физическую компетенцию</b> Игра с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)</p>
Средний дошколь ный возраст (4–5 лет)	<p><b>Игры на физическую компетенцию</b> Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек</p> <p><b>Игры на удачу</b> Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры</p>
Старши й дошколь ный возраст	<p><b>Игры на физическую компетенцию</b> Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями</p> <p><b>Игры на удачу</b> Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек)</p> <p><b>Игры на умственную компетенцию</b> Шашки, шахматы</p>

Продуктивная деятельность как культурная практика

<b>Содержание деятельности детей</b>	
Младший дошкольный возраст	<p><b>Работа по образцам</b> Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек персонажей, украшений, подарков</p> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.)</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b> Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.)</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p><b>Работа по образцам</b> Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)</p> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)</p> <p><b>Работа по графическим схемам</b> Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b> Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов.</p>

	<p>Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p><b>Работа по образцам</b>  Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием: – силуэтно-аппликативного декорирования; – способа печатания по трафарету; – техники набойки с использованием простейших штампов; – силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.); – рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы). Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом. Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением: – при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.</p> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b>  Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b>  Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения. Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от</p>

	<p>зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета. Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)</p>
--	---

### Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

В познавательно-исследовательской деятельности обогащение осуществляется за счёт компьютерного моделирования разнообразных природных и физических явлений.

Возраст	Содержание деятельности детей
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p><b>Опыты</b>            Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой</p> <p><b>Путешествие по карте</b>            Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4–5 лет)</p>	<p><b>Опыты</b>            Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками</p> <p><b>Коллекционирование</b>            Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации</p> <p><b>Путешествие по карте</b></p>



	Изготовление макетов для сюжетной игры.
Старший дошкольный возраст	<p><b>Опыты</b> Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.</p> <p><b>Коллекционирование</b> Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом</p> <p><b>Путешествие по карте</b> Самостоятельная деятельность детей на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли</p>

Вышеперечисленные культурные практики МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое дополняются другими видами:

<b>Виды других культурных практик</b>	<b>Содержание деятельности</b>
практическая деятельность	трудовая (коллективная и индивидуальная) деятельность: хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
коммуникативный тренинг («развитие речи» для детей у которых не сформирована инициативная речь)	ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие задания, литературные викторины, праздники
ситуации общения и накопления положительного	Ситуации: - реально-практического характера, которые понятны детям и в которых они принимают участие (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети

социально-эмоционального опыта	<p>приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.</p>
творческая литературная деятельность	<p>Проживание «ситуации успеха».</p> <p>Виды: оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), «Мастерская книгопечатания» - изготовление книжек-самodelок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями; «Детская библиотека» организация библиотеки из самодельных книжек, а также оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; «Выставка книг» подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп.</p>
исследовательские культурные практики	<p>самостоятельный, творческий исследовательский поиск в следующих формах: наблюдение, моделирование, экспериментирование, проект, индивидуальное исследование, опыты, проведение и фиксация результатов наблюдений, собрание (как упорядочивание и систематизация) и др.).</p>

### Результативные физические упражнения.

При физическом развитии детей основной акцент переносится с овладения специфическими характеристиками игры как культурной деятельности на физическую активность

**Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 3–4 лет**  
 Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Мишка идет по мостику», «Где же наши

ножки?»), «Найди свое место», «Поезд», «Не опоздай», «В гости к куклам», «Мы ногами топаем». Игры с бегом: «Курочка и цыплята», «Беги ко мне – от меня», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес», «Кто быстрее до флажка». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Зайцы и волк». «Птички в гнездышках». Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Мячи в корзине», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю», «Попади в шарик», «Мяч в домике», «Скати с горочки», «Брось через веревку», «Передай мяч», «Кто точнее в цель». Игры с пролезанием и лазаньем: «Котята и ребята», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик». «Кролики», «Ползком в туннель», «Перелезь через бревно», «Котята и щенята». Игры на координацию движений: «Кто тише?», «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Мы ногами топаем», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «По ровненькой дорожке».

#### **Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 4–5 лет**

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Кто сказал “Мяу”», «Веселые снежинки». Игры с бегом: «Один – двое», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Кони», «Лягушки», «Кто лучше прыгает», «Птичка и кошка». Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось и поймай», «Сбей булаву», «Подбрось выше», «Попади в обруч», «Ловкая пара». Игры с пролезанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Змея», «Кролики». Игры на координацию движений: «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Сделай фигуру», «Ручеек с платочком», «Ниточка, иголочка», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи».

#### **Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 5–7 лет**

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Меняемся местами», «У кого больше», «Змейка», «Перенеси предмет», «Не урони шарик», «Стоп – хлоп», «Путаница». Игры с бегом: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Кто быстрее до флажка». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку». Игры с бросанием и ловлей: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Попади в мяч», «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему», «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй». Игры с пролезанием и лазаньем: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Не задень», Игры на координацию движений: «Шагай через

кочки», «Бегом по горке», «Разойдись – не упади!», «Жмурки с колокольчиком», «Дружные пары», «Совушка».

## Литературная гостиная (детская студия)

организация восприятия литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале

### **Классификация художественных текстов для чтения детям**

#### **Младший дошкольный возраст**

##### **Тексты для непродолжительного чтения**

Фольклорные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Авторские сказки и истории: А.С. Пушкин Отрывки из сказок («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...»); В.А. Жуковский «Мальчикс-пальчик»; В.И. Даль «Девочка Снегурочка», «Привередница»

#### **Средний дошкольный возраст**

##### **Тексты для непродолжительного чтения**

Фольклорные сказки: «Мужик и медведь», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Терешечка». Авторские сказки и истории: В.И. Даль «Старик-годовик», «Журавль и цапля»; Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Муравей и голубка»; Б.С. Житков «Храбрый утенок», «Галка». Реалистические рассказы: Н.И. Сладков «Лесные сказки»; Е.И. Чарушин «Про зайчат», «Что за зверь?», «Почему Тюпа не ловит птиц»; И.И.

#### **Старший дошкольный возраст**

##### **Тексты для непродолжительного чтения**

Фольклорные сказки:

«Волшебное кольцо», «Семь Симеонов», «Жар Птица и Василиса Царевна». Авторские сказки и истории: Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди»; Б. Немцова «Счастье Еромила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»... Реалистические рассказы: Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д. Ушинский «Дети в роще»; А.П. Гайдар «Поход», «Совесь». Е.И. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья»

##### **Тексты для продолжительного чтения**

Тексты, создающие вымышленные миры: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». Тексты, создающие комбинированные миры: С. Черный «Дневник Фокса Микки»; А.С. Некрасов «Приключения Капитана Врунгеля». Тексты, создающие реалистические миры: А.П.

Гайдар «Чук и Гек»; М.М. Зощенко «Леля и Минька»; Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»; А.И. Куприн. «Белый пудель»

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ООП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое отражены требования ФГОС дошкольного образования и определены тактические способы и разнообразные направления поддержки детской инициативы. Воспитанникам предоставляется возможность проявлять инициативу и самостоятельность в свободной игре, опытно-экспериментальной деятельности, в разнообразных видах деятельности и культурных практиках.

С целью поддержки детской инициативы в ООП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое предполагается планирование образовательного процесса, направленного на соотношение между деятельностью ребенка (познавательной - исследовательской, игровой, продуктивной и др.) и деятельностью взрослого, создающего условия для поддержки ребенка в реализации его личностного потенциала.

В ООП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое предусмотрено:

- соблюдение целесообразного (необходимого) баланса между занятиями и самостоятельной деятельностью детей;
- выделение времени для свободной игры;
- соучастие детей в отборе содержания деятельности по их инициативе;
- внимательное отношение педагогов к проявлению желаний, интересов, потребностей, предпочтений и предложений детей при организации условий для самостоятельной деятельности.

Особое внимание в образовательном процессе МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое уделяется выбору детьми форм работы (самостоятельных, подгрупповых, групповых), способов взаимодействия (партнерства, наставничества, равенства) и содержания деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.). Создаются условия для приобретения собственного опыта в развивающей предметно-пространственной среде, предоставляющей ребенку богатый спектр возможностей. Поэтому для поддержки инициативы дошкольников в ООП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое при отборе содержания образования, форм и методов работы с детьми учитываются следующие положения:

- ребенок активнее развивается при участии взрослого, который наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения взрослого, не соответствующие его актуальным потребностям, интересам, способностям

Сферы детской инициативы	Виды детской деятельности, культурной практики	Проявление детской инициативы
Творческая инициатива	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные Музыкальные импровизации	В выборе темы игры, участников игры, в выборе распределения ролей, в постановке и разрешении новых игровых ситуаций, в придумывании и осуществлении игровых действий, в выстраивании сюжета, в сюжетосложении и др.
Инициатива в продуктивной деятельности	Рисование Лепка Аппликация Конструирование	В процессе организации и осуществления самостоятельной продуктивной деятельности, в выборе участников по совместной деятельности
Коммуникативная инициатива	Общение с педагогами Общение со сверстниками Общение с родителями	В вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослым и сверстникам, в диалоге и в беседе
Познавательная инициатива	Познавательно-исследовательская	В выборе объекта познания, в предложении увлекательного эксперимента, проекта, мероприятия для всех

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Поддержка детской инициативы воспитанников МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое осуществляется в следующих направлениях:*

1. Организуется развивающая предметно-пространственная среда для выбора деятельности.

В группах воспитанников создаются центры выбора самостоятельной деятельности и инициативы ребенка: «Центр творчества», «Центр искусства», «Центр строительства и моделирования», «Центр экспериментирования», «Центр коллекций», «Центр детской книги», «Театральный центр», «Центр краеведения», «Центр познания».

2. Предлагаются проблемные ситуации, которые дети решают самостоятельно, проявляя сообразительность и творчество, используя новые варианты.

3. Создаются игровые уголки для организации самостоятельных дидактических, строительных, сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр.
4. Создаются условия для музыкальных игр-импровизаций.
5. Создаются разнообразные условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, включение детей в разнообразные культурные практики:
  - практика коммуникаций;
  - практика исследований;
  - практика творчества;
  - практика культурной идентификации;
  - практика расширения возможностей ребенка и др.
6. Поощряется поисковая и исследовательская деятельность в уголке «Маленького исследователя» для организации самостоятельных опытов и экспериментов, развития активного интереса к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений.
7. Организуется работа творческих мастерских, в которых дети проявляют инициативу в продуктивной деятельности («Создание музея», «Работа мастерской», «Ярмарка семейного творчества», «Создание коллекций», «Дизайн одежды, головных уборов», «Фабрика игрушек», и др.).
8. Создаются ЛЭПбуки, в сотворчестве воспитанников и их родителей, педагогов по темам и событиям, вызывающим наибольший интерес у детей.
9. Учитываются и стимулируются возможности каждого ребенка входить в игровые ситуации и инициировать их.
10. Разрабатываются проекты, актуальные для развития инициативы и самостоятельности детей, для формирования умений: выбирать тему, деятельность, участников, способы взаимодействия.

***Тактические способы поддержки детской инициативы воспитанников МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое:  
до 3 лет***

- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

***3-4 года:***

- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- рассказы детям об их реальных и возможных достижениях;
- публичная поддержка успехов детей, поощрение самостоятельности;
- создание условий для реализации планов и замыслов каждого ребенка;
- оказание помощи детям в поиске способов решения практических задач;
- обеспечение индивидуального подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- поддержка стремления ребенка осваивать деятельность;
- терпимое отношение к затруднениям ребенка;
- использование критики от лица игровых персонажей.

#### *4- 5 лет*

- поощрение самостоятельных рассуждений и умозаключений детей;
- обеспечение свободы выбора темы, игровых действий, ролей, партнеров;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказка, совет, напоминание, предложение);
- поддержка театрализованной деятельности детей, стремления придумывать костюмы в уголке «театральная мастерская», в «костюмерной»;
- обеспечение условий для создания музыкальных импровизаций, пения и движений под музыку;
- создание условий для выбора мебели, ткани, оборудования для игр;
- недопустимость указаний детям по поводу выбора темы игры;
- включение взрослого в игру по приглашению детей;
- обсуждение предложений детей по поводу украшения группы к празднику;
- принятие эстетических оценок детей;
- запрет на критику результатов деятельности ребенка;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день.

#### *5 – 6 лет*

- уважение индивидуальных пристрастий и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- помощь детям в решении проблем при организации игры;



- создание и своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- совместное обсуждение выбора песни, танца для концерта, спектакля для постановки и т.п.;
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- предоставление возможностей для демонстрации своих достижений и проявления желания научиться добиваться таких же результатов сверстников;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей по интересам;
- привлечение детей к планированию жизни в группе на день, на перспективу.

*6 - 7 лет*

- введение адекватной оценки по результатам деятельности ребенка с признанием его усилий и возможных путей совершенствования;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая признание взрослых и сверстников;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить взрослого;
- поддержка у детей чувства гордости за результаты собственной деятельности;
- включение в образовательный процесс игр, игровых приемов, игровых материалов, задающих содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- коллекционирование интересных предметов, впечатлений, способов создания продуктов детской деятельности при создании мини-музея, выставки экспонатов, создании фотоотчета о деятельности;
- создание совместно с детьми карт-схем, моделей, технологических карт, алгоритмов продуктивной деятельности;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненного пространства детей;
- создание условий для сюжетосложения в игре с элементами режиссуры;
- организация среды, создающей условия для партнерских действий детей и взрослых;
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных произведений (книг, картин, аудио - и видеозаписей), музыкальных и спортивных атрибутов;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Данные способы поддержки детской инициативы МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое эффективно работают, так как включены в наполненную совместную жизнь детей и взрослых.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП *целью взаимодействия* МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое с родителями (законными представителями) является выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «родители – ребенок – педагог».

*Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:*

1. Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии со спецификой и особенностями контингента детей, поликультурными и социокультурными особенностями семей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Отбирая содержание и формы повышения родительской компетентности, МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое признаёт семью субъектом данного процесса, имеющего индивидуально-личностную позицию в отношении процесса воспитания своего ребенка и понимание собственной роли в этом процессе.

Исходя из этого, МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое ориентируется на учет интересов и потребностей каждой семьи, переходя от игнорирования личного опыта родителей к партнерству, от закрытости педагогического процесса к совместной деятельности, включающей постановку задач, определение форм взаимодействия, принятие эффективных решений, что, в свою очередь, нацеливает педагогов на индивидуально-дифференцированный и компетентностные подходы, при которых будут учитываться специфика, особенности, проблемы, запросы каждой семьи, уровень педагогических компетенций родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и формирование педагогических компетенций родителей (законных представителей), в организации осуществляется с учётом общепедагогических принципов, обусловленных единством целей ДОО и семьи в образовании детей раннего и дошкольного возраста, и специфических принципов, определяющие присущие данной деятельности особенности:

- *принципа обязательности*, в соответствии с которым определяется объем информации, относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, региональной системы образования, необходимой для всех родителей с целью обеспечения охраны жизни, здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

- *принципа избирательности*, реализуемый в зависимости от наличия у родителей опыта семейного воспитания, обусловленного возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития детей, специфическими условиями воспитания ребёнка в семье (уклада семьи), педагогическими компетенциями родителей;

- *принципа паритетности*, который обеспечивает гармонизацию интересов в триаде родитель-ребёнок-педагог на основе общепринятых нравственных, национально-культурных ценностей, а также уважении к опыту семейного воспитания одних родителей и использования его положительного влияния в повышении компетентности других.

В МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое сопровождение педагогической компетентности родителей (законных представителей) осуществляется не только с использованием внутренних ресурсов дошкольного учреждения, но и внешних, опирающихся на «ансамбль» социокультурных институтов как партнёров образовательной организации, объединяющихся вокруг семьи в своеобразную «мега-семью». Сетевое окружение МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое (учреждения здравоохранения, образования, культуры, спорта производственной сферы) органично интегрируется в социокультурное пространство ДОО как ресурс для поддержки воспитательного потенциала семьи, предлагая родителям выбор разнообразных образовательных, консультативных услуг.

Родители со специальными профессиональными знаниями в области образования, медицины, спорта, искусства, юриспруденции и др. включаются в профессионально-родительские общности в качестве консультантов, тьюторов, ассистентов для поддержки образовательных инициатив родителей и педагогов в сфере дошкольного образования.

В МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое функционируют следующие *профессионально - родительские общности*, которые объединены на основе добровольного согласия родителей, с учётом варианта развития ребёнка, проблем в детско-родительских отношениях, особенностей поликультурного контекста, а также увлечений семьи.

- *Консультативный пункт*
- *Интернет сообщество родителей*

Родители воспитанников имеют возможность выбора форм взаимодействия с педагогами и специалистами с учётом личной мотивации на самообразование и повышение родительской компетентности. Таким образом, в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое во взаимодействии с семьей определяются два взаимосвязанных блока во взаимодействии МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое с семьей - *инвариантного и вариативного*, где инвариантный блок включает содержание и различные формы повышения педагогической компетентности родителей в ключевых вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, овладение которыми необходимо для каждой семьи., а вариативный предназначен для адресной работы с разными категориями семей. В данных блоках определяются два направления:

- *просветительское*, которое предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого раннего и дошкольного возрастов, ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей дошкольное образование, особенностями реализуемых в ДОО программ, технологий, др.;

- *консультационное*, объединяющее в себе консультирование родителей по вопросам сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, взаимодействия с ДОО, с другими организациями, заинтересованными в развитии детей.

Планирование и организацию содержания инвариантного и вариативного блоков предваряет *педагогический мониторинг семьи*

*Задачи педагогического мониторинга семьи:*

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, образовательных потребностей семьи и ребёнка.
4. Определение педагогической компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Формы работы:

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;
- анкета «История моей семьи»;

## 2. Устные формы:

- интервью;
- беседа;
- ситуации-тесты

## 3. Дистанционно-анонимные формы:

- переписка по электронной почте;
- «Почтовый ящик»

## 4. Наблюдения:

- ребёнка в разных видах деятельности;
- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

## 5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- рисуночные методики;
- проективные методики;
- игровые задания;
- методика комментирования картинок;
- методика завершения рассказа;
- методика неоконченного предложения.

Решению задач педагогического мониторинга семьи способствует процедура независимой оценки качества образования в ДОО (в рамках МКДО), результаты которой дают объективную информацию о уровне педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

## ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Данный блок включает содержание и различные формы повышения педагогической компетентности родителей в ключевых вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, овладение которыми необходимо для каждой семьи.

Цель данного блока: создание условий для формирования у родителей системы психолого-педагогических знаний об

особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста, а также технологий содержательного взаимодействия с ребенком с целью его разностороннего развития.

*Направления и формы организации*

<b>Направление 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</b>	
1.1. Выставки	<p>1. Познавательные-развлекательные выставки для всей семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка коллажей «Я – малыш – имею право»</li> <li>- выставка фотографий и рисунков «Мамы разные нужны – папы разные важны»</li> </ul> <p>2. Выставки научно-популярной, методической литературы и статей:  О воспитании нравственности в дошкольном возрасте; Физическое развитие и воспитание дошкольника; Познавательное развитие в дошкольном возрасте; Художественно-эстетическое развитие ребенка; Социализация в дошкольном возрасте;  Другие темы на усмотрение ДОУ.</p>
1.2. Тематические стенды	<p>1. Стенды о содержании, особенностях педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 заповедей нашего педагога</li> <li>- Интересно мы живем</li> <li>- По страницам нашего сайта</li> </ul> <p>2. Стенды об особенностях воспитания и развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчики и девочки: что важно знать родителям</li> <li>- Семейное чтение – это важно</li> <li>- Кто и как играет с ребенком</li> </ul> <p>Лето и безопасность Вашего ребенка</p>
1.3. Папки-передвижки	<p>1. Материалы об особенностях развития ребенка дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития ребенка ... лет (в зависимости от возрастной группы)</li> <li>- Особенности развития познавательных способностей ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>- Специфика эмоционального развития в дошкольном возрасте;</li> </ul>

	<p>2. Материалы по направлениям семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста</li> <li>- Папа, мама, я – спортивная семья</li> <li>- Семья и природа</li> <li>- Социально-нравственное воспитание малыша;</li> <li>- Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста</li> <li>- Игрушка для ребенка – это серьезно</li> <li>- Семейное чтение</li> </ul>
1.4. Буклеты, листовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашает детский сад</li> <li>- Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса</li> <li>- Игра дошкольника</li> <li>- Игрушка для Вашего малыша</li> <li>- Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте</li> <li>- Речевое развитие ребенка</li> <li>- Общее недоразвитие речи</li> <li>- Познавательное развитие дошкольника</li> <li>- Двигательная активность ребенка</li> <li>- Социализация в дошкольные годы</li> <li>- Конвенция о правах ребенка: кратко о главном</li> <li>- Декларация прав ребенка в вопросах и ответах</li> <li>- буклеты по возрастным особенностям дошкольника на разных этапах его развития буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника.</li> </ul>
1.5. Почтовый ящик	<p>Ответы специалистов на вопросы родителей Примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как реагировать на детскую ложь</li> <li>- Что делать, если ребенок ведет себя так, что его хочется ударить</li> <li>- Как быть с маленьким драчуном</li> <li>- Как организовать детский досуг в семье</li> <li>- День рождения ребенка в семье</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как быть, если малыш превратился в «жадину»</li> <li>- Гиперактивный ребенок</li> <li>- Как быть, если ребенок отказывается идти к одному из воспитателей</li> </ul> <p>Ребенок отказывается идти в детский сад.</p>
1.6. Средства ИКТ	<p>1. Мультимедиа – презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие дошкольника</li> <li>- Познавательное развитие дошкольника</li> <li>- Развитие речи ребенка</li> <li>- Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте</li> <li>- Развитие творчества в дошкольном возрасте</li> </ul> <p>3. Видео-альманах «Интересно мы живем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоматериалы, демонстрирующие интересные фрагменты из жизни дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
<b>Направление 2. Мероприятия для родителей</b>	
2.1. Родительские собрания	<p>1. Общие собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О планах на предстоящий учебный год</li> <li>- Об итогах работы за прошедший год</li> </ul> <p>2. Групповые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о подготовке к поступлению ребенка в дошкольную группу;</li> <li>- в начале и конце учебного года о ходе воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> <p>3. Тематические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с программными задачами</li> <li>- на основе выявленных потребностей, запросов</li> </ul> <p>4. Совместные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с включением открытых просмотров детской деятельности;</li> </ul> <p>с включением фрагментов совместной деятельности детей и родителей.</p>
2.2. Семейные клубы	<p>1. Семейные клубы для родителей по интересам:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные таланты</li> <li>- Папа – мастер на все руки</li> </ul>
2.3. Консультации	<p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папа как воспитатель в семье</li> <li>- Игрушка и анти игрушка: как не ошибиться</li> <li>- Игровая и досуговая деятельность дошкольника в семье</li> <li>- Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним</li> <li>- Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция</li> <li>- Как нельзя кормить ребенка</li> <li>- Ваш малыш и его сверстники</li> <li>- Маленькие «жадины»</li> </ul> <p>Если малыш – «драчун»</p>

## 2.6.Сложившиеся традиции ДОО

В ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое отражены традиции, которые придают детскому саду самобытность и особое лицо, аккумулируют

и транслируют позитивный опыт жизнедеятельности организации, ее ценности и нормы.

В основе традиций в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое лежит совместная, творческая, социально ценная деятельность взрослых и детей, основанная на их сотрудничестве и взаимопомощи, которая рассматривается как «со - бытийная детско-взрослая общность» (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина), где взрослый выступает для детей как главный источник различных форм социально

значимой деятельности, побудитель детской социальной активности, партнер и помощник в деятельности.

Сущностной характеристикой становления традиций в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое является педагогически выстроенное взаимодействие дошкольников и взрослых в ситуациях организованного детского социально значимого опыта.

Особенностью реализации традиций в образовательном пространстве ДОО является их консолидация в рамках единой идеи, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей. Такой идеей выступает тема «Детский сад - наш общий дом». При этом основная задача состоит в создании в детском саду традиций «единой семьи» — коллектива детей и

взрослых, объединенных общим стремлением лучше узнать и понять друг друга, установить отношения сотрудничества и доброжелательности, включиться в совместные дела на общее благо.

Данная идея объединяет в себе спектр взаимосвязанных традиций, которые развиваются в процессе межвозрастного общения и способствуют единению всего коллектива ДООУ:

- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями, а также с проблемами взрослых, в решении которых им могут помочь дети подготовительной к школе группы как самые старшие воспитанники;
- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками и сувенирами между детьми разных групп;
- традиции совместных праздников и театрализаций;
- традиция детского волонтерства;
- традиция добрых дел и взаимной помощи;
- традиция передачи «волшебной палочки добрых дел» от выпускников детского сада детям, вступающим в подготовительную к школе группу.

Интеграция традиций ДООУ вокруг общей темы дает возможность сплотить детей и взрослых всего дошкольного учреждения, постепенно включая родителей. Традиция проведения совместных мероприятий сплачивает детское сообщество, семьи воспитанников, создает условия для сближения представителей разных поколений.

В ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- конкурс создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;
- объединенные концерты («Мы ищем таланты»), «Вечера сюрпризов», спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги;
- - празднование «Дня рождения детского сада», «Дня сладкоежек», «Выпускного вечера», «Встречи с выпускниками» и др.

Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День открытых дверей», «День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), праздники («День рождения детского сада», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождество»)

Учитывая многонациональный состав групп в организации, взрослые создают условия для формирования у детей позиции посредничества, позволяющей принять культуру и традиции «здесь и сейчас», т.е. того общества, в котором находятся в данный момент.

В ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое раскрыты традиции этнокультурной направленности:

- проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Святки, Коляда, Масленица, Пасха, Спас, Осенины, Покров и др.;
- организации мини - музеев (виртуальных музеев) народного быта, выставки регионального искусства: каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись по дереву, златоустовской гравюры;
- празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;
- организация виртуальных музеев и выставок на материалах национальной истории и культуры;
- изготовление этноориентированной продукции (этнокалендари, книгоиздательство, открытки, постеры);
- организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.).

Особое внимание в образовательном процессе МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое уделяется внутригрупповым традициям. Таким образом, заданная единая для всего образовательного учреждения идея носит инвариантный контекст, а конкретизация ее для каждой возрастной группы – вариативный, отражающий возраст, интересы, возможности детей, события.

В МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое сложилось сочетание различных вариантов внутригрупповых традиций по следующим направлениям:

**1. Социальной ориентации,** способствующие социализации ребенка, освоению социальных норм и правил, формированию позиции «Я» и определению своего места в детском сообществе:

- традиции приветствия и прощания (помахать рукой, громко всех поприветствовать «С добрым утром!»);
- традиции примирения, принятых способов проявления эмпатии (погладить, обнять, подарить сюрприз, созданный своими руками);
- традиции чествования именинника;
- традиции проявления внимания к отсутствующим заболевшим детям (составление письма или изготовление подарка-поделки);

- традиции приема новых детей в группу;
- традиции «шефства» — проявления заботы о малышах (издание книг, изготовление игрушек);
- традиции празднования ряда дат и событий («День знаний», «День книги», «День выпускника»).

**2. Организационно-лимитирующей направленности:** принятые приемы начала организованной образовательной деятельности (*приход определенного игрового персонажа, использование атрибутов (песочных часов, модели «Чем мы любим заниматься?» с указанием разных видов деятельности детей*); обычаи сопровождения деятельности (*чтение сказки в начале «тихого часа», фоновая музыки в процессе творческой деятельности по интересам*), «оперативные» приемы педагога (педагогические ритуалы), принятые в типичных ситуациях (*обращение «Посмотрю в глазки каждому!», поднятая рука привлечение внимания*).

**3. Культурно-досуговой направленности,** формирующие культуру досуга и деятельности: полезное времяпровождение в форме творческой гостиной, посещения социокультурных мероприятий и учреждений (*театра, музея, филармонии, библиотеки*), любимые интеллектуальные и творческие игры и забавы (*постановка домашних и групповых спектаклей, шахматные турниры*), чтение, коллекционирование.

Одной из особенностей организации традиций культурно-досуговой направленности является интеграция социальных и творческих задач, ориентация на создание творческого продукта в процессе коллективной деятельности (*придумывание эмблемы группы, фестиваля, выпуск журнала, оформление зала или группы к празднику*), занятия рукоделием. Таким образом, потенциал продуктивной деятельности выступает в качестве:

- условия зарождения или разворачивания традиции, ритуала (например, придумать герб группы, символы для игр и игрушек);
- средства поддержки бытования (систематическое изготовление своими руками сувениров к праздникам, конвертов к разным случаям, костюмов и атрибутов к спектаклям и ролевым играм);
- средства присвоения информации (осознания, понимания) (издание книги о традициях празднования общепринятых дат и событий стимулирует познание информации (история праздника, символы, атрибуты) и ее перевод в творческую форму (придумывание рубрик, выбор значимого содержания для рассказа, картинки, проявление собственных предпочтений, отношения к представляемому);
- овеществленного результата бытования традиции.

В ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое представлены не только устоявшиеся традиции разной направленности, но и относительно новые, которые сформировались в зависимости от новых потребностей детско-взрослого сообщества, перспектив развития образовательной системы ДОО, современных социокультурных реалий. Стратегии цифровой трансформации во всех сферах жизни современного общества, позволили сформировать в детском саду вектор традиций

информационно-просветительской направленности, которые объединяют детей, родителей педагогов посредством цифровых ресурсов:

- выпуск и размещение на сайте ДОО рубрики «Для Вас, родители»;
- издание тематических групповых журналов «А что у нас?»;
- презентации семейных буклетов различной тематики, исходя из опыта родителей;
- размещение видеоматериалов «Сам себе режиссёр», «Видели видео?!» о домашних питомцах.

В рамках реализации инновационной деятельности по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста в ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое отражены традиции единения, толерантности и равенства детей с ОВЗ, особыми возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников, традиции организации акции «3 П – понимаем, принимаем, помогаем», флэшмоб «Это может каждый».

С учётом инновационного направления образовательной деятельности в ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое запечатлены преимущественно тематические традиции, отражающие социальный контекст познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- «Малые олимпийские игры»;
- «Литературная мастерская»;
- «День экспериментирования».

## **2.7. Раздел ОП ДОО «Коррекционно-развивающая работа»**

### ***2.7.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ***

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое осуществляется на основе соблюдения психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие воспитанников с ОВЗ, которые максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, возможностей и повышающих качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Причины и механизмы, обуславливающие недостатки физического, познавательного и речевого развития ребенка с ОВЗ различны, соответственно, условия, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться и подбираются в зависимости от категории детей с ОВЗ, посещающих дошкольную образовательную организацию.

### ***2.7.2 Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ***

#### ***2.7.2.1 Психолого-педагогическая диагностика***

Коррекционно-развивающая работа МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка в условиях образовательной МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ФАОП ДО) МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки качества освоения ребенком с ОВЗ содержания образовательной программы.

#### **Педагогическая диагностика**

Педагогическую диагностику по Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Программа предназначена для изучения особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста, его образовательных потребностей. Результаты диагностики позволят выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, выстроить индивидуальную траекторию его развития, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых промежуточных результатов, обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника.

#### **Логопедическая диагностика**

Диагностику речевого развития ребенка (3-7 лет) в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое проводит учитель-логопед. Предлагается проводить диагностику по программе Лавровой Г.Н. «Ло-Ди».

Результаты диагностики являются основанием планирования индивидуальной траектории его развития, оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений каждого воспитанника в конце учебного года.

### 2.7.2.2 Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

Воспитатели МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое совместно с учителем-логопедом, воспитателями групп и родителями (законными представителями) составляют характеристику группы детей, раскрывающую индивидуальные особенности развития каждого ребенка. В ходе наблюдения выявляются: реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями; особенности поведения ребенка в группе; особенности эмоционально-волевой сферы; личностные и характерологические черты ребенка; особенности познавательных интересов; особенности сна и питания.

Форма проведения педагогической диагностики воспитателем в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепных поделок и т.п., а также беседы с родителями.

	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	вторая группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе	<b>Консилиум (первичный)</b>  1.Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции	1.Образовательный маршрут групп 2.Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 4.Темы групповой психокоррекции и индивидуальной 5.План работы с семьёй 6.Тематика консультаций для родителей и специалистов 7.Протокол ППк
сентябрь-	вторая группа раннего возраста (адаптационная)	1.Выявить особенности адаптационного периода и на их	1.Образовательный маршрут группы 2.Карты сопровождения развития детей

октябрь		основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи	(индивидуальный образовательный маршрут) 3.План работы с семьёй 4.Тематика консультаций для родителей и специалистов 5.Протокол ППк
май-июнь	вторая группа раннего возраста  младшая группа  средняя группа  старшая группа  подготовительная к школе группа	<b>Консилиум</b> (заключительный) 1.Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах. 2.Определение -динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; -психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; -степени социализации; -состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; -уровня развития высших психических функций 3.Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками	1.Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2.Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3.Аналитические отчеты специалистов. 4.Протокол ППк
в течение года	группа	<b>Срочный консилиум</b> (по запросам родителей или педагогов) 1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивного влияния на развитие ребенка 2.Выяснение причин возникших	1.Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий)  2.Протокол ППк



		проблем образовании/поведении/лечении ребёнка 3.Разрешение конфликтных ситуаций	В	
--	--	--	---	--

### **2.7.2.3 Примерная структура индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребенка (документация ППк МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое)**

«Индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

### **2.7.2.4 Содержание взаимодействия специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое осуществляется на основе взаимодействия специалистов (музыкального руководителя, воспитателя) специалиста в области коррекционной педагогики учителя-логопеда, медицинского работника дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие со специалистами сопровождается соответствующей документацией, документы предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

При разработке рабочих программ педагоги ориентируются на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов представлены в таблице.

Таблица

### **Взаимодействие специалистов МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое**

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей Мониторинг освоения программы	Сентябрь 1-2 неделя  1-2 неделя сентября; 3-4 неделя апреля	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов	логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель,	1.Протоколы диагностики 2.Карты мониторинга 3.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь 3-4 неделя	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	логопед групп, воспитатели, музыкальный руководитель,	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы	логопед воспитатели группы, музыкальный руководитель,	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум ДОУ	октябрь  По запросам родителей и педагогов	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития	логопед воспитатели группы, музыкальный руководитель,	1.Протоколы заседаний ППк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей 4.Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год

	Май-июнь	детей 1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка  1. Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей		1. Протоколы заседаний ППк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребёнком  1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2. Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель,	1. Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах (диски)
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОО	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; психологический; послелечебный
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	логопед группы, воспитатели, медицинская сестра	1. Информационный материал 2. Тезисы 3. Журнал учета консультаций
Анкетирование	На основе задач	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с	Старший воспитатель,	1. Анкеты 2. Аналитические справки

педагогов или других специалистов в ДОУ	годового плана.	коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей		3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение анализа работы с родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

### **2.7.2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое и семьи, к которой он принадлежит, общая - это добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в других общественных местах в целях обеспечения возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Это вызывает необходимость придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, на основе обязательного ознакомления родителей с условиями работы, с программами работы с ребёнком, ходом занятий.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) определены с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности учреждения.

В процессе общения с родителями (законными представителями) педагоги общаются на простом, доступном им языке, избегая специальной терминологии, подстраивая свою речь под особенности родителей (законных представителей), учитывая их эмоциональное состояние, религиозную принадлежность и пр. Учитывается, с кем именно проходит общение: с мамой, папой, бабушкой, дедушкой. Единый и понятный всем участникам общения язык – необходимое условие, для того чтобы установить партнерские отношения между родителями (законными представителями) и специалистами.

Содержание взаимодействия специалистов МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое с родителями (законными представителями) представлено в таблице

**Содержание взаимодействия специалистов МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое с родителями (законными представителями)**

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь  май-июнь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	учитель-логопед, воспитатели групп.
Анкетирование родителей	В начале учебного года (адаптационная группа)	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий  2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОО и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели группы,  Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели группы,
Консультации для родителей	В течение учебного года  По запросу.	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи	логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра

	По плану работы с родителями		
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации и практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года  По запросу родителей	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка 2.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи 3.Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Заведующий ДОО, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель группы, музыкальный руководитель,
Родительские собрания (общие и групповые)	2 раз в год (по запросу родителей)	1.Материально-техническое состояние ДОО 2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующий ДОО, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
Информационные стенды: общие	1 раз в квартал	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДОО, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
групповые	2		

	раза в месяц		
<i>Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)</i>	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	учитель-логопед, воспитатель группы, музыкальный руководитель,

### ***2.7.3 Использование специальных образовательных программ и методов в коррекционной работе***

Для разработки содержания коррекционно-развивающей работы используется Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающая осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

В группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи используется «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой

#### ***2.7.3.1 Перечень программ и пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ***

1. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой, Т.Б. М. Эксмо 2022.
2. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
3. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018.
4. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018.
5. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ОНР Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020.

6. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018.
7. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019.
8. Тетрадь-тренажер для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017.
9. Тетрадь-тренажер для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019.
10. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза (5) Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2022.
11. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации (6) Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019.
12. Тетрадь-тренажер для автоматизации в рассказах (14) Н.В.Нищевой "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019.
13. Тренируем пальчики - развиваем речь! О.И.Крупенчук ЛИТЕРА 2009. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 1 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. О.С.Гомзяк "Издательство ГНОМ" 2021.
14. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. О.С.Гомзяк "Издательство ГНОМ" 2021.
15. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников 4 -7 лет. И.Н.Кайдан ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
16. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004г. – 528с.
17. Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2018г
18. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2018г
19. Н.В.Нищева Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Старшая группа (6 лет). –СПб.: ) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.- 24с., цв. ил.
20. Н.В.Нищева Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Подготовительная к школе группа (7 лет). –СПб.: ) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.- 24с., цв. ил.



21. Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - 224 с
- 22.«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной, Н.Н. Яковлевой.
- 23.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
- 24.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2012. - № 1. - С. 23-31.
25. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. - М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. - 143 с.
- 26.Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 2. - С. 16-22.
- 27.Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3.
- 28.Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб. : Каро, 2006.
- 29.Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. - М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. - 170 с.
- 30.Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. - М. : Гном-Пресс, 1999.
- 31.Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. - М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
32. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. - М. : Альфа, 2003.

33. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
34. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
35. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. - М. : АРКТИ, 2001.
36. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2000.
37. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. - СПб. : Сотис, 2002. 20. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб. : Каро, 2008.
38. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. - М., 2011. - 40 с.
39. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. - СПб. : Речь, 2006.
40. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - М. : ВЛАДОС, 2003.
41. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
42. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
43. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13.
44. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.

45. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л.
46. Инденбаум // Дефектология. - М., 2009. - № 5. - С. 22-28.
47. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
48. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. - М. : Пед. общество России, 2014.
49. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-18.
50. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. - СПб. : Речь, 2004.
51. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. - М. : Комплекс-центр, 1993.
52. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. - 2002. - № 1.- С. 28-36.
53. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
54. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной ш. : Перспектива, 2014.
55. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. - Смоленск, 1994.
56. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
57. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
58. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2004.
59. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Полиграфсервис, 1998.

60. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. - СПб. : КАРО, 2014.
61. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой.- СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
62. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М. : АРКТИ, 2001. - 203 с.
63. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. - М. : Педагогика, 1990.
64. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. - М. : Академия, 2004.
65. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
66. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
67. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. - М. : Медицина, 1986.
68. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008.
69. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - М. : Педагогика, 1990.
70. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - М. : Академия, 2007.
71. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. -
72. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003. - Кн. 1

#### ***2.7.4 Использование дидактических материалов***

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в ДОО включает:

##### ***2.7.4.1 Оборудование для беспрепятственного доступа воспитанников в здании и помещении***

Размещение помещений МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое для воспитанников с ОВЗ:

- обеспечивает возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке;

- территория дошкольной образовательной организации имеет удобные подъездные пути и подходы;
  - на территории дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уклон дорожек и тротуаров предусматривается не более 5 градусов, ширина дорожек и тротуаров - не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха;
  - на территории дошкольной образовательной организации для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек для безопасности передвижения детей должна быть не менее 3 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 90 см и планка - на высоте 15 см.;
  - в вечернее время на территории обеспечено искусственное освещение не менее 40 лк. 10.6.
  - состав и площади помещений групповых ячеек дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28)
    - двери входов в здание МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое, помещения для детей при открывании не создают препятствия для прохода детей.
    - стены основных помещений групповой ячейки и оборудование окрашены матовыми красками светлых тонов.
    - система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.
- Осветительные приборы в групповых помещениях с арматурой рассеивающего типа в количестве, обеспечивающем освещенность в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола не менее 500 лк. Обеспечено правильное размещение светильников (в два ряда по три светильника, расстояние от стен до светильников - 1,5 метра, между рядами 3 метра), что дает равномерное освещение. Общая освещенность помещения составляет 1000 Лк., на рабочем столе ребенка 400-500 Лк.

#### ***2.7.4.2 Особенности оборудования учебного места для ребенка***

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое включает особенности оборудования учебного места для ребёнка с ОВЗ:

- детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей;
- в помещениях групповых столы, за которыми сидят дети, ставятся не далее, чем 0,5 метра от светонесущей стены,

так, чтобы свет падал слева. Не закрывается шторами верхняя часть окна более чем на половину светового проема сверху, шторы располагаются по бокам окна. Коэффициент естественной освещенности в группах не менее 2% на уровне пола, на глубине 2/3 от наружной стены. Мебель соответствует росту детей и промаркирована. Если мебель соответствует росту ребенка, он ровно держит туловище, голову, плечи, не нагибается, не вытягивается во время занятий. При таком положении туловища расстояние между глазами ребенка и рабочей поверхностью равно 30—35 см, что обеспечивает наилучшие условия для зрительной работы. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, имеют темно-зеленое антибликовое покрытие. Мел используется мягкий и хорошего качества. При использовании маркерной доски цвет маркера контрастного цвета по отношению к цвету доски. Температура в групповом помещении для детей до 3-х лет 22-24 градуса, для детей от 3-х до 7-ми лет 21-24 градуса. Кабинет для индивидуальных занятий с детьми или коррекционно-развивающих занятий 21-24 градуса. Среда характеризуется стабильностью: предметы окружения для детей постоянно находятся на своих местах; двери помещений постоянно открыты или постоянно плотно закрыты. В спортивном зале и в коридорах проложены яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве. Особенности дидактического материала для детей с нарушениями речи. Для детей с нарушениями речи помимо речевой среды в целом в образовательной организации и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

#### ***2.7.4.3 Особенности дидактического материала***

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются особенности дидактического материала.

Особенности дидактического материала для детей с нарушениями речи. Для детей с нарушениями речи помимо речевой среды в целом в образовательной организации и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

#### ***2.7.5 Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий***

##### ***2.7.5.1 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом)***

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и

освоение ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое и утверждается заведующим дошкольной организацией.

#### **2.7.5.2. Условия проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ**

Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистом и воспитателями МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК.

Обеспечивается гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

При выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные требования к организации и проведению занятий с воспитанниками с ОВЗ:

- в педагогических мероприятиях участвуют все дети группы (подгруппы);
- каждое занятие направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- неукоснительно соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие соответствует дидактическим требованиям, связано с предыдущим и подготавливает последующее занятие, формирует и укрепляет навыки коллективного учебного труда;
- занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости;
- используется свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия,

предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, носят игровой характер.

На интегрированных занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, а также хороводные игры с пением, подвижные игры, театрализованные игры и игры-драматизации, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов.

Количество таких занятий зависит от решения и готовности специалистов, участвующих в них: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

При выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое. Структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) определяют разработку содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Социокультурные особенности Уральского региона актуализируют проблемы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста как наиболее оптимального периода жизни человека для приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и воспитания интереса к представителям других культур.

В основных направлениях воспитательной работы ДОО находят свое отражение:

Ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания.

Ценность знания - в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда - в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. В рабочей программе воспитания предполагается создание воспитывающей среды, удобной для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей). В рабочей программе воспитания выбираются формы организации событийных мероприятий с воспитанниками, методы и приемы воспитания с учетом психофизических возможностей детей с ОВЗ разных нозологических групп.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **2.8.2. Целевой раздел**

Общая цель воспитания сформулирована в Федеральной рабочей программе воспитания.

Задачи воспитания:

*Ранний возраст (1-3 г):*

- воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- воспитывать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

*Дошкольный возраст от 3 лет до 8 лет*

*Младший дошкольный возраст (от 1 до 3 лет)*

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- воспитывать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- побуждать входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам (колыбельным, песенкам, пестушкам, потешкам), стремление внимательно их слушать и исполнять;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

*Средний дошкольный возраст (4-5):*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- углублять представления о семье, родственниках, активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- способствовать возникновению интереса к родному городу и стране;
- формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;
- осваивать культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать сопереживание героям литературных произведений;
- воспитывать доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;
- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;

– побуждать замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

*Старший дошкольный возраст (5-6 лет):*

– воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

– развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

– воспитывать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений;

– поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

– развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

– развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

– поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

– развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- развивать интерес к уральской культуре;
- воспитывать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- воспитывать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

*Старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет*

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;

- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- воспитывать стремление лучше узнать родной город, его достопримечательности и памятные места, улицы и площади, предприятия, архитектурные сооружения и их назначение (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);
- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;
- воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитывать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

**Уклад МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое**

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

### ***Дневной уклад жизни в ДОО***

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь, его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Совместная деятельность взрослых и детей</i></b>		<b><i>Создание условий для самостоятельной деятельности</i></b>	<b><i>Воспитательная деятельность в семье</i></b>
	<b><i>Совместная деятельность в режимных моментах</i></b>	<b><i>Индивидуальная работа с детьми</i></b>		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Сенсорное воспитание Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице)	Воспитание нравственно-волевых качеств Воспитание интереса к творческой деятельности Воспитание культуры общения Воспитание культуры внешнего вида	Воспитание интереса к различным видам деятельности Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми Воспитание этико-эстетических чувств через знакомство с художественной литературой,
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи Воспитание вежливости	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания	Воспитание культуры пользования столовыми приборами	произведениями искусства Воспитание гуманных чувств

	Побуждение к самостоятельному выполнению поручений	Воспитание культуры поведения		Воспитание культуры поведения в общественных местах
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание ценного отношения к познанию Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде Формирование творческого мышления	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду Воспитание осознания ценности здорового образа жизни Воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания Воспитание положительных нравственно-волевых качеств Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться. Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления	Воспитание желания заботиться о сверстниках	Воспитание культуры приема пищи	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну	Формирование навыков личной гигиены	Воспитание привычки к опрятности и чистоте	



Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге Воспитание эмоционального отношения к литературным героям Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты Воспитание дружеских взаимоотношений в игре Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры Воспитание бережного отношения к окружающему миру Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры

В МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое предусмотрена организация традиционных воспитательных событий (акций, проектов, праздников и пр.) *в течение учебного года*, включающих:

- дни открытых дверей;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов
- районный фестиваль – конкурс детского творчества «Говорушечка»;

- акции «Бессмертный полк», «Подарки под елку», и др.
- участие в межрегиональном проекте «Забота».

Приоритетные направления деятельности основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Традиционные праздники и мероприятия имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы в ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного

воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

### ***Составляющие уклада***

#### ***Инструментальные ценности:***

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;
- ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей;
- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность бережного отношения ко времени;
- ценность проявления заботы и внимания к близким;

- ценность совместной работы и сотрудничества;
- ценность воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения;
- ценность человека и его жизни;
- ценность почитания родителей, близких, родословной, предков, детей, родного дома;
- ценность семейных традиций народов Южного Урала;
- ценность идеи самостроительства личности ребенка;
- ценность умения признавать свои ошибки и приносить извинения.

***Правила и нормы в ДОО:***

- регулярная зарядка для детей в группе;
- дежурство детей в группе;
- уборка игрушек по местам;
- помощь в мытье игрушек;
- благодарность за интересный день, занятие, игру, оказанную помощь и поддержку;
- напоминание друг другу правил общения в случае их невыполнения, нарушения или уклонения;
- убеждение детьми взрослых в правильности своих поступков;
- бережное отношение друг к другу, помощь в случае необходимости;
- проявление уважения, защиты и помощи девочек;
- проявление радости успехам друг друга;
- поздравление друг друга с днем рождения;
- выполнение правил дружбы, этикета.

***Традиции и ритуалы:***

- встреча детей и родителей в группе ДОО;
- встреча и приветствие детей и родителей заведующим;
- празднование «Дня именинника»;
- празднование Нового года;

- участие в «Выставке цветов и плодов»;
- участие в празднике «Масленица»;
- ежедневный «круг» воспитателя с детьми в группе;

***Система отношений в разных общностях:***

- учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;
- обсуждение достижений детей с родителями воспитанников;
- подготовка рекомендаций для родителей воспитанников по вопросам воспитания детей;
- обмен мнениями в формате группового чата;

***Характер воспитательных процессов:***

- воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности детей;
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- педагог помогает ребенку приобретать универсальные компетентности, помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности;
- педагог не занимает доминирующую позицию, действует как модератор;
- педагог постоянно осознает, что является примером для детей.

***Организация РППС:***

- формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума;
- создание тематических уголков по направлениям воспитания;
- отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр;
- создание пространства для культивирования традиционных детских игр;
- создание пространства для физического воспитания детей;
- создание пространства для самостоятельной творческой деятельности.

**Воспитывающая среда**

Созданная в ДОО воспитывающая среда оснащена необходимым оборудованием включает в себя две группы ценностей: базовые ценности, представленные шестью основными направлениями воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и инструментальные ценности (направления воспитания по выбору ДОО, например, духовно-нравственное, гражданственное и т.д.).

Представленные направления воспитания реализуются через четыре основных вида детской деятельности: игровая, поисково-исследовательская, продуктивная и двигательная.

Содержательное насыщение воспитывающей среды раскрывается через взаимопроникающие компоненты, формируемые участниками образовательных отношений: *образовательный, развивающий предметно-пространственный и информационный компонент.*

*Образовательный компонент* представлен: парциальными программами воспитания, авторскими программами воспитания, авторскими методическими разработками педагогов ДОО по направлениям воспитания.

*Развивающий предметно-пространственный компонент* включает в себя: прогулочные площадки, спортивные площадки, зона леса, теплица, огород, музыкальный и спортивный зал, помещения группы, кабинет специалиста и т.п.

В ДОО имеются:

– групповые помещения (6). Каждая группа имеет: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, мочную и туалетную комнаты. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной и др. Для осуществления воспитательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки, магнитофоны.

– музыкальный зал, для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На втором этаже ДООУ находятся красиво оформленные музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли. Зал достаточно оснащен музыкальным оборудованием. Для художественно-эстетического развития детей имеются: пианино,

музыкальные центры - 1 шт, мультимедийные установки - 1 шт, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов;

– физкультурный зал для выполнения задач воспитания в реализации содержания образовательной области «Физическое развитие». Имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Для физического развития детей имеются: музыкальные центры - 1 шт. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

– прогулочные участки (5).

– библиотека - медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

*Информационный компонент* представлен: автоматизированными рабочими местами педагогов и администрации ДОО, локальной сетью учреждения, общим интернет-покрытием, сайтом детского сада (группы в социальных сетях и т.д.), интерактивным оборудованием, информационными стендами для родителей.

Важным структурным компонентом воспитывающей среды ДОО является социум, окружающий образовательную организацию, и внешнее пространство детского сада, которые определяют отбор и содержание воспитательных мероприятий с детьми ДОО с учетом территориальных (региональных) ориентиров.

Воспитывающая среда периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования активности детей (физической, творческой игровой и др.). Все это позволяет педагогам ДОО осуществлять следующие направления воспитания:

– патриотическое направление воспитания;

– социальное направление воспитания;

– познавательное направление воспитания;

– физическое и оздоровительное направление воспитания;

– трудовое направление воспитания;

– этико-эстетическое направление воспитания.

## **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст воспитания является частью, составленной участниками образовательных отношений. Это жизненные условия, в которых протекает деятельность ДОО, реальные образовательные и воспитательные процессы.

Социокультурный контекст позволяет учесть, как многообразие индивидуальной, субъектной жизни людей, их культурных, образовательных, воспитательных запросов и интересов, так и разнообразие объективных (природных, географических, территориальных, демографических, культурных, национальных и др.) факторов и условий, определяют специфику уклада ДОО.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и отражается в содержании мероприятий и событий ДОО.

Педагогический коллектив МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое определяет возможности для сетевого взаимодействия с ближайшим окружением (социумом):

Кузнецкая СОШ, Библиотека, сельский дом культуры, пожарная часть МЧС.

## **Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания**

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

#### ***Ребенок к 3 годам:***

- доброжелательно относится к близким людям, проявляет доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- эмоционально откликается на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и проявляет желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре, и в повседневном общении, в бытовой деятельности;
- здоровается, прощается, отвечает на приветствие, выражает просьбу, благодарность.

#### ***Ребенок к 4 годам:***

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ним;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного;



- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности<sup>4</sup>
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

***Ребенок в 5 лет:***

- – доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- испытывает острую потребность в движении;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;
- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

### ***Ребенок в 6 лет:***

- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира, стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет уважение к взрослым, умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах;
- понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;
- стремится к мирному разрешению конфликтов;
- может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- проявляет интерес к физическим упражнениям;

– самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), стремиться поддерживать чистоту одежды и обуви.

***Ребенок в 7 - 8 лет:***

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– подчиняется разным правилам и социальным нормам;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

### **2.8.3.Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ Детский сад №12 с. Кузнецкое.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 12 с. Кузнецкое (далее МДОУ Детский сад № 12 с. Кузнецкое) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МДОУ Детский сад №12 с. Кузнецкое.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МДОУ Детский сад № 12 с.Кузнецкое является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МДОУ Детский сад № 12 с. Кузнецкое функционируют 6 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания с 7.30 до 18 часов). Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями развития речи. Возрастные категории: первая младшая группа (1,6 - 3 года), младшая группа (3 - 4 года), средняя группа (4 - 5 лет), старшая группа (5 - 6 лет), подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа И.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Задачи:

1. Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МДОУ, официальные страницы МДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

#### **2.8.4. Содержательный раздел**

## Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

### *Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»*

**Цель модуля:** воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

**Задачи модуля:** воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, ДОО, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном селе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «житель села», «южноуралец», «россиянин».

<b>Виды детской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая</li><li>- познавательно-исследовательская</li><li>- двигательная</li><li>- коммуникативная</li><li>- продуктивная</li></ul>
	<b>Мероприятия на уровне региона</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в проектах «Забота»</li><li>- «Добрые крышки»</li><li>- «Мы вместе»</li></ul>
	<b>Мероприятия на уровне ДОО</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание краеведческого мини-музея</li><li>- цикл мероприятий «Мой любимый детский сад»</li><li>- выставка рисунков «Мое село»</li><li>- мероприятие «День семьи»</li><li>- конкурс песен «Говорушечка»</li></ul>

<p><b><i>Мероприятия на уровне группы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотопроjekt «Моя семья»</li> <li>- экскурсия «По улицам родного села»</li> <li>- тематическая беседа «Я люблю свой край»</li> <li>- заочное путешествие-рассказ о гербах городов края «У каждого города свой герб»</li> <li>- знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др)</li> <li>- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»</li> <li>- мероприятие «Москва – столица нашей Родины»</li> <li>- создание и наполнение уголка гражданско-патриотического воспитания</li> </ul>
<p><b><i>Мероприятия на индивидуальном уровне</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование на тему: «Родная сердцу сторона»</li> <li>- создание лэпбука «Традиции семьи»</li> <li>- мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери,</li> </ul>
<p><b><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и ведение интернет-сайта ДОО</li> <li>- создание и ведение воспитателем группы родителей в соцсетях (Вконтакте, Viber, WhatsApp)</li> <li>- проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОО, села, региона</li> <li>- создание генеалогического древа семьи;</li> <li>- привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОО, районного, областного масштаба</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»</li> </ul>

### **Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое**

Педагогический коллектив вот уже многие годы предан идеалам игры как ведущей культурной практике детства. Об этом свидетельствует многолетний опыт педагогического коллектива, что демонстрирует не только определённые достижения, но и подтверждение концептуальных приоритетов воспитательной системы ДОУ.

**Основная цель:** успешная социализация ребенка в обществе через игровую деятельность.

### **Задачи:**

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать социальные компетенции, необходимые для развития социального опыта и социальной зрелости ребёнка дошкольного возраста.

### **Основные идеи воспитания**

**Идея развития.** Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

**Идея сотрудничества.** Совместная игровая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Детский сад сегодня – это уютный и тёплый дом для дошкольников и престижное образовательное учреждение для родителей (законных представителей). Традиции и новации в образовательном пространстве детского сада дополняют друг друга, создают новый имидж, способствуют развитию ДОО. С опорой на самоценную культурную практику детства – игру, педагоги создали комплексную систему здоровьесбережения воспитанников. Все участники образовательных отношений уверены: когда ребёнок играет - он здоров!

Воспитательно - значимой деятельностью, характеризующей особенности воспитательного процесса, является система социализации детей дошкольного возраста. Данная система включает регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей с использованием девяти технологий Надежды Петровны Гришаевой. В настоящее время реализуются технологии «Дети – волонтеры», «Социальная акция», дальнейшие перспективы связаны с апробацией технологии «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца». Данные



технологии позволяют эффективно решать обозначенные в направлениях РПВ задачи и организовать дружеский социум на территории детского сада.

*На базе ДОО создаются организационно-технические условия:*

- для проведения соревнований по фитнесу среди команд дошкольных образовательных организаций в 2023 году;
- для проведения отборочного этапа в заочном этапе Фестиваля – конкурса «Хрустальная капель в 2023 году»;
- для проведения фестиваля народного творчества;
- для проведения малых олимпийских игр;

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

Мониторинг семьи в Организации позволяет анализировать данные не только о составе семей, их экономической разнородности, но и о традициях семейных отношений, поликультурный контекст, учитывать условия, в которых воспитываются дети и формируются их ценности.

Контингент семей воспитанников ДОО представлен многообразием родительских портретов, обусловленных вариантом развития ребёнка, национальной принадлежностью, профессиональными интересами и хобби родителей, спецификой межпоколенного взаимодействия, что говорит о многоукладности семей воспитанников и определяет адресность психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Данные мониторинга позволяли определить приоритетные адресные маршруты психолого-педагогической поддержки и повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) с использованием вариативных образовательных технологий. Например,

- для родителей детей раннего возраста – технология психологической автономности ребёнка от мамы в период адаптации (Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова);
- сопровождение родителей детей мигрантов реализуется с использованием технологии комплексной программы «Диалог» (Д.Б. Богоявленская), поскольку данная программа ориентирована на сопровождение двуязычных детей, на учёт особенностей их семей.

– технологии «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети – волонтеры», «Социальная акция» (Комплексная образовательная программа «Тропинки» В.Т. Кудрявцев) позволяет создать на территории детского сада дружественный поликультурный социум, объединяя культуры, традиции, ценности. «Мы разные, но мы вместе!» - девиз сотрудничества Организации и семьи.

С целью повышения педагогических компетенций родителей педагоги используют интерактивные методы, нацеленные на обогащение воспитательного потенциала семьи:

- обсуждение разных точек зрения на проблему;
- анализ родителями поведения ребенка;
- оценка родителями достижений ребёнка;
- инициация опыта родителей;
- игровое взаимодействие родителей и детей;
- вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение семей к культурным традициям;
- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- чествование и презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;
- использование цифровых образовательных ресурсов для просвещения семьи (интернет сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей.

### **2.8.5. Организационный раздел**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое локальные акты правила поведения для детей и взрослых внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия	ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое Рабочая программа воспитания ДОО
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников Социальное партнерство ДОО с социальным окружением Договоры и локальные нормативные акты

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

## Январь:

27 января: день снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно);

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности,

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и /или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

### **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

#### ***Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое***

Формы воспитательной работы	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	«День знаний» «День города» «Осенний праздник» «Новый год» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы»	«День матери» «День театра» «День смеха» «День птиц» «День космонавтики» «Праздник весны и труда» «День защиты детей» «День России» «День любви, семьи и верности» «День Государственного флага Российской Федерации»
Фольклорные праздники	«Масленица»	«Колядки» «Праздник русской березки» «Яблочный Спас»
Традиционные мероприятия	Выпускной	«День именинника» «День рождения детского сада» «День друзей» Конкурсы Выставки Фестивали Марафоны
Спортивные праздники		«День здоровья»

	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Развлечения Досуги Эстафеты Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Всемирный День иммунитета» «За здоровый образ жизни» «Витамины на подоконнике» «Безопасная дорога»	«Подарки от друзей» «Доброе сердце» «Открытка для ветерана» «Мир добра и толерантности» «Чистый двор» «Чистые дорожки» «Братья наши меньшие» «Птичья столовая» и др. «Как сохранить здоровье» «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) «Защити себя сам» «Юные патриоты» «Моя малая Родина» «Наш бессмертный полк»

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

### ***Примерный перечень элементов РППС***

*для решения задач по направлениям воспитания детей*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Пространство (помещение) образовательной организации</i>	<i>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</i>
<i>Патриотическое</i>	Групповые помещения	Мини-музеи регионального искусства Центры краеведения
	Территория ДОУ	Музей «Малая родина»
<i>Социальное</i>	Групповые помещения	Уголок дежурства Уголок уединения Уголки сюжетно-ролевых игр, игровые центры
	Территория ДОУ	Игровые центры
<i>Физическое</i>	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей спортивного инвентаря Центр физической культуры
	Территория ДОУ	Мини-стадион Футбольное поле Площадка для проведения спортивных игр Площадка для проведения свободных подвижных игр
<i>Трудовое</i>	Групповые помещения	Уголки труда Уголки профессий
	Территория ДОУ	Огород Теплица Цветочные клумбы
<i>Познавательное</i>	Групповые помещения	Уголки природы Центры познания Центры коллекций Центры конструирования и моделирования Огороды на подоконнике Центры экспериментирования
	Лаборатория познавательно-исследовательской деятельности	Выставка познавательно-исследовательский проектов детей и взрослых: индивидуальных подгрупповых, групповых
	Территория ДОУ	Огород Теплица



		Экологическая тропа Уголки познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
<i>Этико - эстетическое</i>	Групповые помещения	Центры детской книги Театральные центры Центры детского творчества Выставки детского творчества Центры музыки Театральные уголки, центры Уголки коллекций
	Территория ДОУ	Зоны театральной деятельности на прогулочных участках Выставки детского творчества Зоны музыкально-ритмической деятельности на прогулочных участках Цветочные клумбы
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Библиотека детского сада	

Все объекты ДОУ для обеспечения разнообразной детской деятельности и активности обеспечены примерным содержательным насыщением:

- игровым оборудованием (дидактические и сюжетно-ролевые игры, игрушки),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- дидактическими материалами (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (принтер, ноутбуки (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, проектор.)
- аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с дошкольниками (книги, иллюстративные материалы, фотографии, релаксационное оборудование и др.).

Содержательное насыщение РППС соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы с детьми, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и творческой деятельности дошкольников.

Центры РППС	Примерное содержательное насыщение
«Центры познания»	<p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (<i>родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид</i>);</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (<i>девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, деятельности</i>);</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (<i>по типу «так можно делать, а так - нельзя</i>)</p> <p>Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.</p> <p>Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (<i>столица Родины, символика городов, главные достопримечательности</i>); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (<i>герб, флаг, гимн</i>). Портрет президента страны;</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>);</p> <p>Глобус, карта мира (<i>для детей</i>). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.</p>
«Центры искусства»	<p>Выставка произведений народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (<i>куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.</i>); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (<i>матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.</i>);</p> <p>Материал по приобщению детей к лучшим образцам мировой культуры</p> <p>Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p>Вариативные образцы.</p>

	Выставка работ одного ребенка, детей группы, совместного творчества детей и родителей
«Центры физической культуры»	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия ( доски с ребристой поверхностью, модули, коврики, дорожки массажные, ) Кубы деревянные, обручи, кольца мягкие Оборудование для прыжков (мячи-попрыгунчики, обручи малые, шнуры короткие, батуты, маты, козел гимнастический) Оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, мешочки с грузом, мячи резиновые, шары цветные фибро – пластиковые, колебросы, серсо, мячи для мини-баскетбола, мячи набивные, мячи массажеры, мишени) Оборудование для ползания и лазанья (лабиринты игровые, полукольца мягкие, дуги, веревочная лестница, стенка гимнастическая) Оборудование для ОРУ: гантели, ленты, гимнастические палки, мячи, тренажеры, эспандеры, диски, гири) Звуковые дорожки, бревно.
«Центры строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центры экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты,

	<p>нарукавники.  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  Зеркала для игр с солнечным зайчиком.  Предметы для игр с тенью.  Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центры коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)  Коллекции сортов ткани, бумаги  Камни, ракушки, образцы древесины  Гербарии  Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центры детской книги»	<p>Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  В младшей группе: любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  Любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p>
«Центры музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов  Портреты композиторов  Музыкальные игрушки  Музыкальные инструменты  Музыкальные шахматы  Игрушки-шумелки  Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений  Дидактические игры</p>
«Театральные центры»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:  - кукольный театр  - теневой театр  - плоскостной театр  - театр масок  - театр из клубков  - театр из природного материала</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театр из бросового материала</li> <li>- театр вязаной игрушки</li> <li>- театр на ложках</li> <li>- театр «Смешарики»</li> </ul>
«Центры краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград город Челябинск»</p> <p>Коллекции минералов</p> <p>Географическая карта Урала</p> <p>Занимательная карта распространения уральских промыслов</p> <p>Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Газета группы</p> <p>Макет детского сада</p> <p>Макет улицы, на которой находится детский сад</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (<i>члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы</i>);</p> <p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (<i>архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению</i>);</p> <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города.</p> <p>Символика города (<i>флаг, герб</i>). Макеты (<i>микрорайон, улица, архитектурные сооружения</i>);</p> <p>Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (<i>история городов и их настоящее; сельское хозяйство</i>)</p>

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

1. Положение «Об организации воспитательной работы в ДОУ».
2. Должностные инструкции педагогических работников МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое.
3. Годовой план (внесение изменений в годовой план ДОО в части планирования партнерской деятельности по организации воспитательной работы (по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых).

### ***Патриотическое направление воспитания***

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. дошкол. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

### ***Социальное направление воспитания***

1. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334с. (Счастливые люди в детском саду).
2. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство».)

3. Колесова Н.А. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с.

4. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya/>

5. Колесова Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДООУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 131с.

6. <https://ipk74.ru/kafio/krdo/posobiya/razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-osobennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.

#### ***Познавательное направление воспитания***

1. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

2. Скоролупова О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

3. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2010.

4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников./ <https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D.%20%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%3A%20&lr=563>.

5. Программа «Мы». Азбука экологии»/ <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-my.html>

6. Программа 'Паутинка / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-pautinka.html>

7. Программа 'Мир вокруг нас / <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-mir-vokrug-nas.html>

8. Программа 'Природа и художник/ <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-priroda-i-xudozhnik.html>
9. Программа 'Семицветик/ <https://doshkolniki.org/programmy/arxiv/programma-semiczvetik.html>

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007.
2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2012.
4. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий, 2010.
5. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий, 2006.
6. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
7. Дружинина В.Р. Режим дня ребенка– дошкольника. М.: «Вентана – Граф», 2007. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.
8. Здоровье ребёнка от рождения до школы – М.: Эксмо, 2007.
9. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
10. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учебное пособие. Р.н/Д.: Феникс, 2008.
11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007
12. Правильное питание дошкольников / Под ред. Н. Муравьевой. СПб: Детство-Пресс, 2011.

#### ***Трудовое направление воспитания***

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
2. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. -Челябинск: ЧИПКРО, 2016. -112 с.



3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: «Академия», 2015 г. 144с.

5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет -, М., Мозаика-Синтез, 2018 – 312с.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

1. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа: учеб. - метод. пособие - 2 изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 2015. - 304 с. № 2. – С. 52– 53.

2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

3. Петрова, О. А. Пасхальные игры: Рекомендации для организации и проведения пасхальных развлечений с дошкольниками / О. А. Петрова // Музыкальная палитра. – 2020. – № 2. – С. 18–19

4. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

*Например,*

**На уровне уклада:** В ДОО социокультурные ценности: забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС для детей с ОВЗ построена максимально доступно; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** в ДОО формируются условия для освоения детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями на принципах заботы, взаимоуважения, и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами событий в ДОО обеспечивает возможность участия каждого ребенка в жизни группы, формирует личностный опыт, самостоятельность, развивает самооценку, уверенность в своих силах.

### Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы ДОО строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство в различных формах организации детей (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

#### Календарный план воспитательной работы

##### Ранний возраст (2-3 года)

##### Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (2-3 года)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам,	1) Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок) 2) Воспитывать доброжелательное	1) Формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться) 2) Демонстрировать детям примеры

	<p>родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам</p>	<p>бережного и заботливого отношения к животным.</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к природе</p>
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи <i>людей</i> в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>1) Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово</p> <p>2) Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности</p> <p>3) Формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;</p> <p>4) Воспитывать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.</p>	
Познавательное	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания</p>	<p>1) Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных</p>	<p>2) Способствовать проявлению любознательности, самостоятельности в условиях детского сада и дома</p>

	(книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	видах деятельности и в самообслуживании	
Физическое и оздоровительное	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		
Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		
Этико-эстетическое	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия</p>		Вызывать интерес к прекрасному через созданные условия в детском саду

художественного слова на русском и родном языке. б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
--	--	--

**Календарный план воспитательной работы  
Ранний возраст (2-3 года)**

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь	1 сентября - День знаний 8 сентября - 8 сентября Международный день распространения грамотности 11 сентября – День города 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников						
	Тематическая неделя «До свидания. Лето- здравствуй детский сад!» Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и картин «Мой любимый детский сад» Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки) Экскурсия в музыкальный зал	Рассматривание фотографий «Моя семья»  Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка»  Знакомство с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться)		Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем; игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными		Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций к стихотворениям

				предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) использование потешек о воде, умывании		
Коллективный проект	«Мой детский сад – моя семья»					
Событие	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»			Акция «Месячник безопасности «Везу ребенка правильно»		
Тематическая неделя «Мой дом. Мой город» Ценности: Родина, Семья, Культура, Красота, Природа.						
Сентябрь	Ознакомление	Рассматривание книг, фотографий, открыток о селе Знакомство с названием села, названием улицы Рассматривание семейных фотографий «Мы гуляем по улице» «Мой дом» Тематические беседы «Моя семья» Наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья), за транспортом, за цветами, растущими на клумбах, цветниках	Рассматривание фотографий «Моя семья», «Я дома» Рассматривание фотографий «Мой любимый детский сад»		Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; использование потешек о воде, умывании, приёме пищи	
Сентябрь	Коллективные	«Мой дом»				

	й проект						
	Событие				Акция «Месячник безопасности «Веду ребёнка за руку»		
	Тематическая неделя «Урожай»: Ценности: Родина, Природа, Семья, Труд						
	Ознакомление	Рассматривание картинок с изображением знакомых овощей и фруктов Чтение стихов об овощах, фруктах		Дидактическая игра «Угадай на вкус»	Беседа: «Полезные овощи и фрукты»	Целевая прогулка на огород. Формировать представления о труде взрослых на огороде, сборе урожая	Рассказывание русской народной сказки «Репка»
	Коллективный проект	«Витамины на грядке»					
Сентябрь	Событие				Акция «Месячник безопасности «Веду ребёнка правильно»	Выставка-конкурс «Овощные фантазии»	
	Тематическая неделя «Краски осени» Ценности: Родина, Природа, Красота»						
Сентябрь	Ознакомление	Рассматривание фотографий осеннего села Рассматривание выставки семейных фотографий «Я люблю осень!», «Прогулки по осеннему лесу» Рассматривание картины «Осень»					Слушание музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковский
	Коллективный проект	«Краски осени»					

	Событие	Семейная выставка «Осенние листья»	Музыкальное развлечение «Осенние чудеса»				Флешмоб семейных фотографий «Я люблю осень!»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	1 октября День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных 15 октября Всемирный день хлеба 28 октября - День бабушек и дедушек в России						
	Тематическая неделя «Животный мир» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота						
Октябрь	Ознакомление	1 октября – День пожилого человека Рассматривание иллюстраций и фотографий пожилых людей, беседа Беседу «Кто живет в лесу», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных Рассматривание картины из серии «Домашние птицы» Рассматривание игрушек, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)		Игровые ситуации: «Научим мишку (зайку) правильно умываться», «Покажем зайке, как правильно вытирать руки и лицо полотенцем»		Рассматривание фотографий людей разного возраста и пола  Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу» проговаривание потешек, песенок, приговорок
	Коллективный проект	«Кто живёт в лесу»					
	Событие	4 октября – инсценировка по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»				
Октябрь	Тематическая неделя «Я-человек» Ценности: Человек, Природа, Здоровье, Знания						



	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Мы такие разные» Рассматривание семейных фотографий	Цикл бесед по картинкам с детьми «Хорошо и плохо» Дидактическая игра «Угадай настроение» Организация проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться», «Что случилось с куклой Машей»	Организация познавательного исследовательской деятельности и «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», рассматривание книг «Тело человека»	Рассматривание схемы, иллюстраций «Как правильно чистить зубы»	Беседа о труде помощника воспитателя, рассматривание орудий труда Трудовые поручения «Поможем няне»	Чтение А. Барто «Я расту»
Октябрь	Коллективный проект						
	Событие		Игровая ситуация «Я мама»			15 октября Посещение выставки «Хлеб – всему голова»	
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»: Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
	Ознакомление	Рассматривание игрушек матрёшек, свистульки, ложки, куклы-неваляшки); иллюстраций к сказкам и потешкам, иллюстраций по русским народным сказкам Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька)	Знакомство с люлькой, колыбельными песнями дидактическими играми «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»			Использование потешек при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...» Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства (дымковской игрушки, семеновской матрёшки) Слушание народной музыки	
Коллективный проект	«Народная игрушка»						

	Событие	Игры-забавы «Матрёшки в гостях у ребят» Воспитание внимания и интереса детей к русской игрушке				Организация «Матрёшки»	мини-музея
	Тематическая неделя «Наш быт» Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
Октябрь	Ознакомление	28 октября - День бабушек и дедушек в России Рассматривание фотографий бабушек и дедушек Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда) Экскурсия по детскому саду. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения.	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико» Обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие» «Пьем чай»	Обследование предметов: «Из чего сделана лягушка»; «Знакомство с ручкомойником», «Знакомство с предметами обихода»	Ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды	Наблюдение за трудом няни или воспитателя первой младшей группы трудовые поручения «Соберем игрушки»	Рассматривание предметов посуды, обращение внимания детей на красивую роспись на посуде. Использование потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитрюля...»;
Октябрь	Коллективный проект	«Наш быт»					
	Событие	«В гости к бабушке Варварушке»					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ноябрь	4 ноября День народного единства 18 ноября «День рождения Деда Мороза» 22 ноября День словаря 26 ноября - День Матери в России						
	Тематическая неделя «Дружба» Ценности: Родина, Человек, Семья, Здоровье, Красота, Культура						
	Ознакомление	Рассматривание книг с яркими иллюстрациями о дружбе	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»				Слушание русской народной песни

		Пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» Рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»				«Ладушки» Пение р. н. мелодии «Петушок» Слушание песен о дружбе
	Коллективный проект	«Дружба»				
	Событие	«Я и символы России» (фотографии детей с российскими флажками)				
Тематическая неделя «Транспорт» Родина, Знания, Человек, Труд						
Ноябрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий, городского транспорта	Игры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»		Развивающая ситуация: Осторожно – дорога	Чтение А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)
	Коллективный проект					
	Событие				Досуг «Красный-жёлтый – зелёный»	
Тематическая неделя «Здоровей-ка» Ценности: Человек, Знания, Здоровье, Труд						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор»	Рассматривание картинок "Девочка умывается", "Мальчик	Обследование предметов с	Ситуативный разговор о значении органов для жизни:	Чтение Г. Лагздынь «Умываемся»

	Айболит», Н. Саконская «Где мой пальчик», С. Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н. Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся» Рассматривание семейных фотографий «Как мы в семье укрепляем здоровье»	ест кашу", "Девочка купает куклу" Игровые ситуации «Кукла Маша собирается на прогулку», «Мы помогаем кукле Маше выздороветь»	помощью органов чувств	глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать Беседа «Как я себя чувствую»		Н.Пикулева «Умывалочка», С Капутикян «Куп-куп», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла» Я.Аким «Мыло», Г,Лагздынь «Умываемся», Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»; Рассматривание иллюстраций «Кто такой Дед Мороз», «День рождения Деда Мороза» чтение произведений:
	Коллективный проект	«Быть здоровыми хотим»				
Ноябрь	Событие	Дети-волонтеры помогают малышам мыть руки, рассказывают и показывают, как правильно мыть руки		Акция «Будь здоров!» Челлендж «Засветись!» «Заметная семья» Челлендж «Папа, мама, я – здоровая семья!»		
	Тематическая неделя «Кто как готовится к зиме» Ценности: Родина, Природа, Знания					
	Ознакомление	Рассматривание картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой» Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	Тематическая беседа «Как я помогаю маме»		Игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в	Формирование положительных эмоций при

				повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»).	выполнении трудовых действий по самообслуживанию	
Коллективный проект	«Кто как готовится к зиме»				«Украсим группу к празднику» «Мамин день»	
Событие		Онлайн флешмоб «Нежно маму поцелую!»			Мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Праздник «Новый год»						
Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота						
Декабрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением снежинок, белого снега, картин «Зима», «Катаемся на санках», «Как домашние животные и дикие звери зимуют», картинок с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой» Рассматривание иллюстраций и фотографий «Птицы зимой», наблюдение за	Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»	Игры-эксперименты		Наблюдения за работой дворника в зимнее время  чтение стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик», чтение потешек «Козушка - белоногушка», «Снегирек», «Ты мороз, мороз...», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять...»

	птицами и белками на территории детского сада					
Коллективный проект	«Зимушка, зима»					
Событие		Фото выставка «Зимние забавы» Подкормка птиц на территории детского сада Акция «Покормите птиц зимой»		Развлечение «Зимние забавы»		Оформление группы продуктами детской деятельности
2 неделя «Город мастеров» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота						
Декабрь	Ознакомление	Рассматривание флага России, фото с флажками российскими Рассматривание Богородских игрушек: «Медведь - дровосек», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки»		Игры - эксперименты с бумагой «Снежки»	Ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно; использование народных потешек о	Дидактическая игра «Кому что нужно». (название предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач)

					еде, о приеме пищи, блюдах			
Декабрь	Коллективный проект							
	Событие	Акция «Я россиянин»						
Декабрь	3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота							
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Праздник Новый год» Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?»	Беседа «Праздники» проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!» Рассматривания картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки» проведение игровой ситуации «Возле елочки зеленой дети водят хоровод»		Беседа «Зимние забавы» (как себя обезопасить: что можно и что нельзя) Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: (воспитывать стремление заботиться о своем здоровье)			
Декабрь	Коллективный проект	«Новогодний калейдоскоп»: Продукт проекта: оформление группы						
	Событие	Фотофлешмоб «Новый год в моей семье»	Новогодний праздник «Новогодняя сказка» Фотозона «Новогоднее чудо»		Акция «Засветись!» (использование на одежде светоотражающих	Мастерские Деда Мороза	Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»	

		Кукольный театр «Дед Мороз к нам приходил»		элементов – безопасность на дороге)		
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Январь	- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) - 11 января «День спасибо» - 22 января – «День бабушки» - Акция «Неделя вежливости»					
	2-3 неделя января «В гостях у сказки» Ценности: Человек, Дружба, Культура					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Слушание сказки «Колобок»		Игровая ситуация «Мишка не оделся тепло и заболел»	Чтение русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Репка», «Пых» и др., песенок, потешек, прибауток
	Коллективный проект	«Русские народные сказки»				
	Событие		Социальная акция «Покормите птиц зимой» Инсценировка сказки «Маша и медведь»			
Январь	Тематическая неделя «Этикет» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота.					
	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду «Ходим в гости» (расширение ориентировки в окружающем	Знакомство с основными формами речевого этикета:		Игровая ситуация «Кукла маша обедает»	Наблюдение за уборкой взрослого в детском саду (В. Юсупов)



	пространстве)	приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть) Игровые ситуации с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада Игровые ситуации «Помоги кукле накрыть на стол», «Кукла Таня собирается в гости»			игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки)	«Добрые слова», Г. Ключникова «Правая и левая», С. Капутикян «Маша обедает»	
	Коллективный проект						
	Событие	22 января – фотовыставка «Мой дедушка»					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
Февраль	8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества						
	Тематическая неделя «Моя семья» Ценности: Человек, семья, дружба»						
	Ознакомление	Рассматривание семейных альбомов с фотографиями детей и родителей, иллюстраций на тему семейного быта, иллюстраций	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья» Рассматривание Альбома «Моя семья»		Формирование культурно-гигиенических навыков с использованием	Рассматривание фотографий с видами деятельности	Слушание «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского

	«Животные и детёныши» Ситуативные разговоры «Как зовут твою маму, твоего папу»	Слушание записи песен о маме, папе, бабушке, семье Сюжетная игра «Семья» Разучивание потешки «Как у нас семья большая»		художественного слова: Н. Пикулева «Умывалочка», С Капутикян «Куп-куп», Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла» Я. Аким «Мыло», Г, Лагздынь «Умываемся», Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»	родителей (мама готовит, стирает, папа ремонтирует, ведёт машину)	
Коллективный проект	«Моя семья»					
Событие		Выставка «Игрушки нашего детства»				
Тематическая неделя «Азбука безопасности» Ценности: Человек, знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Экскурсия по детскому саду Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города», «Светофоры» Наблюдение за транспортом на прогулке наблюдения за предметами ближайшего окружения; Целевая прогулка по участку детского сада	Игры-занятия «Покатаем куклу»	8 февраля – День Российской науки: - Игры-эксперименты с водой, снегом, льдом на участке	Правила безопасного передвижения в помещении детского сада (быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила) игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»		
Коллективный проект						
Событие		«Засветись!»				
Тематическая неделя «Маленькие исследователи»						

		Ценности: Родина, Природа, Знания, Труд				
	Ознакомление					
	Коллективный проект	Рассматривание иллюстраций «Зимние прогулки»	Игровые ситуации «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела» игровые упражнения «Давай подружиться», «Подари улыбку»		Наблюдение «Веточка в тепле»	Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц зимой»			
		Тематическая неделя «Наши защитники» Ценности: Человек, Родина, Здоровье, Труд				
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и игрушек «Солдаты», «Флаг России», «Салют» Рассматривание солдатиков, военных машин Беседа «О папе»	Игровое упражнение «Бравые солдаты» совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных)			
	Коллективный проект		«День защитника Отечества»			
	Событие	Праздничный парад с флажками под маршевую музыку				Совместное оформление группы к празднику
Март		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и Трудовое оздоровительное направление	Этико-эстетическое

				воспитания		
<p>Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России)  4 марта - День бабушек.  8 марта - Международный женский день.  18 марта День воссоединения России и Крыма  21 марта «День Этикета»  Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>						
<p>Тематическая неделя «Женский день»  Ценности: Человек, Семья, дружба</p>						
Ознакомление	- 4 марта - День бабушек -8 марта – Женский день – Рассматривание картинки «Мамин праздник» Рассматривание иллюстраций на тему семейного быта наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег)	Игровая ситуация «Маленький помощник»		Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?	Игровые ситуации «Помогаем маме» Трудовые поручения	Прослушивание песен о маме
Коллективный проект	«Мама, милая моя»				Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки	
Событие	Праздник «Масленица»	Праздник «Мамин день» Совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»				
<p>Тематическая неделя «Миром правит доброта»  Ценности: Родина, Человек, Семья</p>						
Ознакомление	Наблюдения за весенними изменениями в природе	Рассматривание фотографий по теме «Встречаем гостей» СРИ Уложим куклу спать», «Едем в кукле в гости»,		Дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся!»	наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к	

		«Угощение игрушек»;			элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки)	
Коллективный проект						
Событие		Инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика»				
	Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Ценности: Человек, Семья, здоровье, Труд					
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни Рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Сюжетно-ролевая игра «Лечим куклу» Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают»	Рассматривание книги «Мое тело» Беседа «Я мальчик, я – девочка»	Игра «Водичка, водичка – умой мое личико» познавательная беседа с детьми по русской народной сказке «Зайка Егорка» (морковка для зайчика, она полезна для глаз, зубов, в ней много витаминов)	Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностям и труда врача, медицинской сестры	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр», «
Коллективный проект						
Событие						
	Тематическая неделя «Весна шагает по планете» Ценности: Родина, Природа, знания					
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий Тематические беседы «Весна пришла», «Птички прилетели» Рассматривание иллюстраций,	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Опыты и эксперименты с объектами живой природы	Игровой приём «Расскажи кукле Кате, почему нельзя ходить по лужам?» игры-истории с целью	Труд в уголке природе «Огород на окне» элементарные трудовые	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина

		отражающих признаки весны в живой и неживой природе Рассматривание фото, иллюстраций птиц, животных, явлений природы Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы.		(веточки деревьев, вода) наблюдения за посадками луковиц и крупных семян	практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»	поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину	русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам
	Коллективный проект	«Весна шагает по планете»					
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц зимой»				Семейный конкурс «Пасхальное чудо»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Апрель	1 апреля отмечается Международный день птиц 1 апреля – международный день смеха 7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя подзарядка») 10 апреля - Национальный день братьев и сестер 12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли Пасха						
	Тематическая неделя «День смеха» Ценности: Человек, Дружба, Красота						
	Ознакомление	1 апреля рассматривание иллюстраций и картин «Птицы нашего края» -рассматривание иллюстраций с изображениями животных,	развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»				

		выступающих в цирке					
	Коллективный проект						
	Событие		Кукольный спектакль «Колобок», «Курочка Ряба»				
		Тематическая неделя «Встречаем птиц»					
Апрель	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Прилетели птицы» (о птицах ближайшего окружения) рассматривание фото, иллюстраций птиц беседы о бережном отношении к птицам	10 апреля – рассматривание фотографий братьев и сестёр, беседа «Мои братья и сёстры»	Наблюдения за птицами на прогулке	Игры-истории с целью закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»	Элементарные трудовые поручения на участке (привлекать детей к кормлению птиц).	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору Потешки «Сорока-белобока», и т.д.
	Коллективный проект	«Прилетели птицы»					
	Событие	Подведение итогов акции «Покормите птиц зимой»				Изготовление скворечников семьями	Музыкальное развлечение «Птички прилетели»
		Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»					
Апрель	Ознакомление	Игры-путешествие по групповому помещению с целью закрепления представлений о здоровьесберегающем пространстве «Так привыкли мы к порядку»	Рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме» Рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»	Игры с водой и мыльной пеной	Игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша»	Привлечение детей к элементарной трудовой деятельности (уборке, мытьё игрушек)	
	Коллективный проект						

Событие					Хозяйственно-бытовая игра "Поможем игрушкам"	
	Тематическая неделя «Волшебница вода» Ценности: Родина, Природа, Человек, Знания					
Ознакомление	22 апреля. Всемирный день Земли Рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, реки, моря)	Игровая ситуация «Кукла умывается»	Игры - эксперименты с водой» Наблюдение за огородом на окне	Игра «Опасно-безопасно»	Полив посадок лука и крупными семянами	Рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В. Васнецова, С. Маршака, В.Сутеева; Чтение стихов (А.Барто серия «Игрушки»), сказок («Почему кот моется после еды», Прослушивание музыкальных произведений и звуков природы
Коллективный проект	«Волшебница вода»					
Событие		Социальная акция «Капелька»: Эколята рассказывают ребятам малышам о бережном отношении к воде				
Май	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление



						воспитания
1 мая - День Весны и труда 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая - Международный день семьи 24 мая День славянской письменности и культуры						
Тематическая неделя «Праздник весны и труда» Ценности: Родина, Природа, Знания, Дружба, Человек, Труд, Красота, Культура						
Ознакомлени е	1 мая - День Весны и труда Рассматривание фотографий, иллюстраций праздника весны и труда рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного стола	Игра «Кукла Катя идёт на праздник»		Ситуация общения «Мы идем на праздник» (безопасность при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила)	Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки)	Украшение группы к празднику Слушание и исполнение песен о весне и труде Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах
Коллективный проект						
Событие	Парад с флажками, шариками под маршевую музыку					
Тематическая неделя «День Победы» Ценности: Родина, Знания, Человек, Труд, Здоровье, Труд						
Май Ознакомлени е	Рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, игрушек - военные машины Посещение выставки в детском саду «Победный май» Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы»	Беседа на тему уважения к защитникам Отечества			Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать	Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»

						игрушки	
Коллективный проект	«День Победы»						
Событие	Праздничный парад с флажками и шариками под песню «День Победы» по музыкальному залу	Акция «Окна Победы»					Выставка семейных работ «Победный май»
	Тематическая неделя «Мир природы» Ценности: Человек, Знания, Природа, Труд, Здоровье, Культура, Красота						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений Рассматривание иллюстраций насекомых и называние их Беседа «Береги живое»	15 мая - Международный день семьи Рассматривание семейных фотоальбомов Обыгрывание ситуации «Мишка на прогулку собирался» (закрепление умения выбирать одежду для весенней прогулки)	Наблюдения за весенними изменениями в природе			Труд в природе	
Коллективный проект	Проект «Наш цветущий детский сад» (посадка цветов на цветниках и клумбах, посадка растений на огороде)						
Событие		Экологические акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Крышки добра», «Сдай батарейку!»				Экологическая акция «Посади цветок»	
	Тематическая неделя «Вот какие мы стали большие» Ценности: Семья, Дружба, Культура, Красота						
Ознакомление	Рассматривание фотографий о жизни в детском саду за год Беседа «Что я знаю о себе» Беседы «Наши игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Как Маша с Ваней в гости»			Беседа «Правила поведения на улице» «В транспорте» Ситуация «Если ты		Рассматривание иллюстраций с изображением	Чтение И.Мурaveйка «Я сама», Э.Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто

	собирались»		потерялся»	профессий людей, работающих в детском саду	«Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З. Александрова «Про маленькую Таню», и т.д.
Коллективный проект	«Какие мы были и какие стали»				
Событие	Развлечение «Вот какие мы стали большие»				

**Календарный план воспитательной работы  
Второй младшей группы (3-4 года)  
Задачи воспитательной работы**

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (3-4 года)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к</p>	<p>1) Воспитывать у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества</p> <p>2) Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок)</p> <p>3) Формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада, к родителям</p> <p>3) Формировать у ребенка</p>	<p>1) Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</p> <p>2) Способствовать воспитанию любви к своей малой Родине, чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>

	родной природе	уважения и принятия различий между людьми 5) Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным 6) Воспитывать бережное отношение к природе	
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи <i>людей</i> в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)</p>	<p>1) Формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие</p> <p>2) Формировать способности и поощрять проявления ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявления задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Побуждать входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности</p>	<p>1) Способствовать проявлению интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними</p> <p>2) Воспитывать доброжелательное отношение, доброту, к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</p> <p>3) Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p> <p>4) Воспитывать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»</p>

		<p>речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний</p> <p>4) Формировать у ребенка дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника</p> <p>5) Формировать у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками</p> <p>6) Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные на нравственных нормах взаимоотношения полов</p>	
Познавательное	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом</p> <p>2) Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании</p> <p>3) Способствовать</p>	<p>1) Способствовать проявлению интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности</p> <p>2) Способствовать проявлению любознательности, наблюдательности в условиях окружения детского сада</p>

		формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества	
Физическое и оздоровительное	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>1) Формировать у ребенка основные навыки личной и общественной гигиены</p> <p>2) Формировать и поддерживать у ребенка стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе</p> <p>3) Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям</p>	Способствовать проявлению интереса к физической активности в условиях детского сада
Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p>	<p>1) Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>2) Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>	<p>1) Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых</p> <p>2) Способствовать формированию ценности труда на основе уважения к результатам (продуктам) собственной деятельности и деятельности сверстников детского сада</p> <p>–</p>
Этико-	1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами,	1) Формировать у ребенка способности воспринимать	1) Вызывать интерес к прекрасному через созданные условия в детском саду

эстетическое	удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве 2) Формировать и поддерживать у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса	2) Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам (колыбельным, песенкам, пестушкам, потешкам), стремление внимательно их слушать и исполнять; 3) Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; 4) Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку
--------------	--	--	---

**Календарный план воспитательной работы  
Вторая младшая группа (3-4 года)**

Направлен ие воспитания	Фазы воспитательн ой работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительн ое	Трудовое	Этико-эстетическое
	1 сентября - День знаний 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников						
	Тематическая неделя «До свидания лето. Здравствуй детский сад!» Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба						
Сентябрь	Ознакомлени е	Рассматривание фотографий, альбомов из жизни группы Беседа «Мой любимый детский сад»	Рассматривание фотографий «Моя семья» Игры на тему «Мы помощники» Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» Экскурсия по детскому				Чтение и разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций к стихотворениям

		саду				
Коллективный проект	«Мой детский сад – моя семья – мое село»					
Событие	Фотопроект «Моя семья»	Фото-проект «День знаний»		Акция «Месячник безопасности»		
<p style="text-align: center;">Тематическая неделя «Мой дом. Мой село»          Ценности: Родина, Семья, Культура, Красота, Природа.</p>						
Сентябрь	Ознакомление	Тематическая беседа «Я люблю свое село» Рассматривание книг, фотографий, открыток достопримечательностей села, рассматривание семейных фотографий «Мы гуляем», «Моя улица» Тематические беседы «Моя семья», «Мой село!», «Мой адрес»	Рассматривание фотографий «Моя семья», «Я дома» Рассматривание фотографий «Мой любимый детский сад»			Прослушивание песен о детском саде
Сентябрь	Коллективный проект	«Мой село»				
<p style="text-align: center;">Тематическая неделя «Урожай»          Ценности: Родина, Природа, Семья, Труд</p>						
	Ознакомление	Рассматривание альбомов «Овощи и фрукты» Проведение			Беседа: «Полезные овощи и фрукты»	



		дидактических игр «Волшебный мешочек», «Что растет в огороде (саду)?» Чтение пословиц, поговорок, загадок об овошах, фруктах					
	Коллективный проект	«Витамины на грядке» (Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян)					
Сентябрь	Событие	Экоакция «Посади дерево»	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»		Физкультурный досуг «Собираем урожай» Акция «Месячник безопасности		Выставка-конкурс «Овощные фантазии»
Тематическая неделя «Краски осени» Ценности: Родина, Природа, Красота»							
Сентябрь	Ознакомление	27 сентября – День дошкольного работника: Тематическая беседа «Мой воспитатель» Рассматривание фотоальбома «Кто работает в нашем детском саду»					Слушание музыкальных произведений» «Времена года» П.И. Чайковский
	Коллективный проект	«Краски осени»					
	Событие	Рассматривание выставки семейных фотографий «Я люблю осень!», «Прогулки по осеннему лесу»	Праздник «Осенние чудеса»				Флешмоб семейных фотографий «Я люблю осень!»
Октябрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительн	Трудовое	Этико-эстетическое

					ое		
1 октября День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных 15 октября Всемирный день хлеба 28 октября - День бабушек и дедушек в России							
Тематическая неделя «Животный мир» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота							
Ознакомлени е	1 октября – День пожилого человека Рассматривание иллюстраций и фотографий пожилых людей, беседа «Помогаем бабушкам и дедушкам» Рассматривание альбома «Животные и птицы наших лесов» Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий («Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду»)					Рассматривание фотографий людей разного возраста и пола Песни-образы подражание: «Зайчик, зайчик, где ты был?»
Коллективны й проект	«Кто живёт в лесу»						
Событие	4 октября – развлечение «Братья наши меньшие»	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»					Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека
Тематическая неделя «Я-человек» Ценности: Человек, Природа, Здоровье, Знания							
Октябрь	Ознакомлени е	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Мы такие разные» Рассматривание семейных фотографий	Цикл бесед по картинкам с детьми «Хорошо и плохо» Дидактическая игра «Угадай настроение» Организация проблемно- игровых ситуаций	Организация познавательно исследовательско й деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и	Рассматривани е схемы, иллюстраций «Как правильно чистить зубы» Народная игра	Беседа о труде помощника воспитателя , рассматрива ние орудий	Чтение А.Барто «Я расту»

		«Поможем куклам помириться», «Что случилось с куклой Машей»	ноги», «Разные, но одинаковые», рассматривание книг «Тело человека»	Пальчик - пальчик, где ты был?	труда Трудовые поручения «Поможем няне»	
	Коллективный проект					
	Событие	Игровая ситуация «Я мама»			15 октября Посещение выставки «Хлеб – всему голова»	
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»: Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания					
Октябрь	Ознакомление	Рассматривание альбомов народного творчества (дымковская игрушка) Рассматривание иллюстраций разных матрёшек, иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Наш козел», иллюстраций по русским народным сказкам, иллюстраций с изображением старинной одежды; иллюстраций о труде в поле, огороде, в избе, хлеву	Дать детям некоторые сведения о назначении колыбельных песен (пели у колыбели, когда укладывали детей спать, поэтому песни называются «колыбельными», они выражают заботу о детях: будут крепко спать - вырастут сильными и здоровыми) Игры - забавы с Богородскими игрушками Словесные игры «Ладушки - ладошки»			Раскрашивание предметов быта Игры с народными глиняными игрушками (дымка, знакомство с филимоновскими свистульками) Знакомство с народными промыслами Слушание: «Со вьюном я хожу» рус; нар; песня; русские народные плясовые мелодии. Подпевание русских народных песен, колыбельных песен  Народные подвижные игры (Хороводные «Зайка» и «Петушок»);

	Рассматривание народных игрушек (матрешек, свистулек, ложек, кукол-неваляшек), предметов обихода (посуда деревянная, печка, горшки). Беседа «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»					
Коллективный проект	«Народная игрушка»					
Событие	Организация выставки «Русская изба» Досуг «Матрёшки в гостях у ребят»					Выставка работ родителей с детьми «Дымковская игрушка» Организация мини-музея «Матрёшки»
Тематическая неделя «Наш быт» Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
Ознакомление	28 октября - День бабушек и дедушек в России Рассматривание фотографий бабушек и дедушек	Сюжетно ролевая игра «Накормим куклу Катю», «Уложим куклу Машу спать»				Хозяйственный труд "Поможем куклам помыть посуду" Трудовые поручения «Накрываем на стол» Рассматривание (чайной, столовой, кухонной посуды) Рассматривание предметов быта русской избы: самовар, горшки, печь, Использование потешек о еде: «Грушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки...», «Лепим-лепим пирожки...»; о посуде: «Это ложка, это чашка...», «Кастрюля-хитрюля»
Октябрь	Коллективный проект	«Наш быт»				

	Событие	«В гости к бабушке Варварушке»					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ноябрь	4 ноября День народного единства 18 ноября «День рождения Деда Мороза» 22 ноября День словаря 26 ноября - День Матери в России						
	Тематическая неделя «Дружба» Ценности: Родина, Человек, Семья, Здоровье, Красота, Культура						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Мы разные» Рассматривание книг с яркими иллюстрациями о дружбе Рассматривание картинок, игры с куклами, изображающих представителей разных рас и национальностей Рассматривание картинок, кукол, изображающих больных детей и животных	Утро радостных встреч «Я и мои друзья» Развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Собираем игрушки вместе» Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» Решение проблемной ситуации «Мальчик обидел девочку», «Ссора»				Русская народная песня «Ладушки»
	Коллективный проект	«Дружба»					
Событие	Онлайн флешмоб «Я и символы России» (фотографии детей с российскими флажками)						
Тематическая неделя «Транспорт» Родина, Знания, Человек, Труд							

	Ознакомлени е	Рассматривание иллюстраций, фотографий, городского транспорта Чтение книг о важных машинах	Цикл бесед «Правила поведения в транспорте» Игры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»				
	Событие				Развлечение «Аркадий Паровозов и светофор»		
Тематическая неделя «Здоровей-ка» Ценности: Человек, Знания, Здоровье, Труд							
Ноябрь	Ознакомлени е	Рассматривание фотографий, иллюстраций спортсменов	Рассматривание семейных фотографий «Как мы в семье укрепляем здоровье» Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача», «Кукла больна»		Беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» Беседа о пользе сна, зарядки Беседы о правилах личной безопасности Русская народная подвижная игра «Ножки» я народная игра-забава (словесная) «Этот пальчик хочет спать»		Рассматривание иллюстраций «Кто такой Дед Мороз», «День рождения Деда Мороза» чтение произведений: Э.Мошковой «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр»
	Коллективны	«Быть здоровыми хотим»					

	й проект					
Ноябрь	Событие	Дети-волонтеры помогают малышам мыть руки, рассказывают и показывают, как правильно мыть руки	Акция «Будь здоров!» «Заметная семья» «Папа, мама, я – здоровая семья!»			
	Тематическая неделя «Кто как готовится к зиме» Ценности: Родина, Природа, Знания					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные готовятся к зиме»	Тематическая беседа «Как я помогаю маме»			
	Коллективный проект	«Кто как готовится к зиме»				«Украсим группу к празднику» «Мамин день»
	Событие		Онлайн флешмоб «Нежно маму поцелую!»			Мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)
Декабрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое Этико-эстетическое
	3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Праздник «Новый год»					
	Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота					

Декабрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий города в зимнее время года  Рассматривание иллюстраций и фотографий «Птицы зимой», наблюдение за птицами и белками на территории детского сада	3 декабря - «Международный день инвалидов»: Беседа «Если добрый ты...»	Беседа «Свойства снега. Игры-эксперименты»	Ситуативный разговор о полезной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах	Наблюдения за работой дворника в зимнее время	Чтение русской народной сказки: «Снегурочка», Рассматривание иллюстраций к книге Рассматривание картин «Зима», «Катаемся на санках»
	Коллективный проект	«Зимушка, зима»					
	Событие		Фото выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы»  Подкормка птиц на территории детского сада Акция «Покормите птиц зимой»		Развлечение «Зимние забавы»	Акция «Поможем птицам зимой: изготовление эко-кормушки»	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности
	2 неделя «Город мастеров» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота						
Ознакомление	9 декабря – День героев Отечества: Рассматривание картины «Три богатыря» 12 декабря – рассматривание флага России Рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества		Рассматривание коллекции уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)				Посещение музея «Самородок» Рассматривание златоустовской гравюры на стали, каслинское литьё



Декабрь		Знакомство с игрушками свистульками (дымка)					
	Коллективный проект						
	Событие	Акция «Я россиянин»					Музыкальное развлечение «Собирайся, народ, в дружный хоровод»
Декабрь	3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Праздник Новый год»	Беседа «Праздники».		Беседы: «Безопасность на дороге зимой. Как безопасно перейти дорогу»		
Декабрь	Коллективный проект	«Новогодний калейдоскоп» Продукт проекта: оформление группы					
	Событие	Фото- флешмоб «Новый год в моей семье»	Новогодний праздник «Новогодняя сказка» Фото-зона «Новогоднее чудо»		Акция «Засветись!» (использование на одежде светоотражающих элементов – безопасность на дороге)	Мастерские Деда Мороза	Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и	Трудовое	Этико-эстетическое

				оздоровительное		
Январь	<p>- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)  -11 января «День спасибо»  -22 января - День дедушки  - Акция «Неделя вежливости»</p>					
	<p>2-3 неделя января  «В гостях у сказки»  Ценности: Человек, Дружба, Культура</p>					
	Ознакомление	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза»  Рассматривание портрета А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина</p>	<p>Постановка сказки «Колобок»</p>	<p>Посещение музея в детском саду «Самородок», рассматривание поделочных камней, минералов Урала</p>		<p>Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Три медведя», рассматривание картин и иллюстраций к сказкам проговаривание песенок, потешек: «Заря, зарница ...», «Тень, тень, потетень», «Лень -потягота»; «Сидит белка на тележке ...», «Зайныка, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит заяка...», «Ой ты, зайка-пострел»</p>
	Коллективный проект	«Русские народные сказки»				
Событие		<p>Социальная акция «Покормите птиц зимой»  День театра в детском саду: показ кукольного спектакля «Заяшклина»</p>				

			избушка» Показ сказки: «Колобок»				
Январь	Тематическая неделя «Этикет» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота.						
	Ознакомлени е		Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»		я народная игра - забава «Ладушки - ладошки»		Слушание С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Слушание «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» (муз. Д. Кабалевского)
	Коллективны й проект						
Событие	22 января – флешмоб «Мой дедушка»	«Идем в театр с семьёй»		Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля»			
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительн ое	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания	
Февраль	8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества						
	Тематическая неделя «Моя семья» Ценности: Человек, семья, дружба»						
Ознакомлени е		Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья» Рассматривание альбома «Моя семья» Прослушивание записи песен о маме, папе, бабушке, семье			Рассматрива ние фотографий профессий родителей	Чтение: К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благиной «Посидим в тишине»	

		Сюжетно-ролевая игра «Семья» Разучивание потешки «Как у нас семья большая»				
Коллективный проект	«Моя семья»					
Событие		Выставка «Игрушки»				
Тематическая неделя «Азбука безопасности» Ценности: Человек, знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Презентация «Транспорт в городе»		8 февраля – День Российской науки: Игры -эксперименты с водой, снегом, льдом на участке			
Коллективный проект						
Событие		Родительский патруль «Осторожно, пешеход!», «Засветись!»		Досуг «Красный, зеленый, желтый» (о необходимости соблюдения правил дорожной безопасности)		
Тематическая неделя «Маленькие исследователи» Ценности: Родина, Природа, Знания, Труд						
Ознакомление	Наблюдения за прилетевшими птицами	Дидактические игры «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»	Беседа «Снег какой он?» (сравнения снега, льда и мороженого)	Ситуации «Чистые руки - хорошее настроение!», «Помоги игрушкам найти свой дом», «Одежда сложена аккуратно - я молодец!»		Рассказывание детям рус. нар. сказки «Заюшкина избушка»

	Коллективный проект				«Огород на окне» - посадка растений, наблюдение		
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц зимой»				
		Тематическая неделя «Наши защитники» Ценности: Человек, Родина, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Выставка книг "Наша Армия родная" Рассматривание иллюстраций военной техники	Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсестры, повара)		Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным» Ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат» Беседа «Солдатская каша»		Знакомство с художественными произведениями А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе»
	Коллективный проект	«День защитника Отечества»					
	Событие	Игровая ситуация «Идут солдаты на парад» - Торжественный парад с флажками под маршевую музыку					Совместное оформление группы к празднику
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Март	Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) 4 марта - День бабушек. 8 марта - Международный женский день. 18 марта День воссоединения России и Крыма 21 марта «День Этикета» Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»						

Тематическая неделя «Женский день» Ценности: Человек, Семья, дружба						
Ознакомлени е	- 8 марта – Женский день – беседа о празднике Рассматривание фотографий «Моя мама и бабушка»	Разучивание стихотворений к празднику Беседы «Наши мамы», «У нас в гостях бабушка», «Мамины помощники» Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Дочки-матери»			Игровые ситуации «Помогаем маме» Трудовые поручения	Прослушивание песен о маме
Коллективны й проект	«Мама, милая моя» Флешмоб «Маму нежно поцелую»				Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки	
Событие	Праздник «Масленица»	Праздник «Мамин день»				
Тематическая неделя «Миром правит доброта» Ценности: Родина, Человек, Семья						
Ознакомлени е	Чтение стихов о Родине	Рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьёй», «Встречаем гостей» Разговоры о дружбе Проблемные ситуации «Хорошо-плохо»		Разговоры о правилах культурного поведения за столом во время приема пищи		
Коллективны й проект						
Событие		Инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика»				
Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Ценности: Человек, Семья, здоровье, Труд						
Ознакомлени е	Рассматривание фотографий природы России	Беседа на тему: «Быть здоровым я хочу, витамины я люблю!»	Рассматривание книги «Мое тело» Беседа «Я	Беседа «Чтоб здоровым быть - на зарядку	Экскурсия в медицински й кабинет с	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая»,

		Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»	мальчик, я – девочка»	становись»	целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры	К. Чуковского «Мойдодыр», «Купанье» З. Александровой, Л. Корчагиной «Умылся» А.Боске «Для чего нужны глаза», И. Демьянова «Для чего нужны ножки», Е. Капгановой «Олины помощники» Г.Лагздынь «Зарядка», «Моем руки» И. Шевчук «Рано утром на зарядку»	
	Коллективный проект				«Азбука здоровья»		
	Событие				Физкультурный досуг «Поможем Мишке стать здоровым»		
Тематическая неделя «Весна шагает по планете» Ценности: Родина, Природа. знания							
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Весна в городе» Тематическая беседа «Весна пришла»		Опыты и эксперименты с объектами живой природы (веточки деревьев)		Труд в уголке природы «Огород на окне»	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам
	Коллективный проект	«Весна шагает по планете»					
	Событие	- Конкурс чтецов «Весна!»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»			Семейный конкурс «Пасхальное чудо»	

		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Апрель	1 апреля отмечается Международный день птиц 1 апреля – международный день смеха 7 апреля- Всемирный день здоровья 10 апреля - Национальный день братьев и сестер 12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли Пасха						
	Тематическая неделя «День смеха» Ценности: Человек, Дружба, Красота						
	Ознакомление	1 апреля рассматривание иллюстраций и картин «Птицы нашего края» Рассматривание иллюстраций и картин «Цирк»	Беседы о правилах о поведения в цирке			Рассматривание иллюстраций «Цирковые профессии	
	Коллективный проект						
Событие		Развлечение «День смеха» Флешмоб «Подари улыбку»					
Апрель	Тематическая неделя «Встречаем птиц»						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Прилетели птицы» Беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?»	10 апреля – рассматривание фотографий братьев и сестёр, беседа «Мои братья и сёстры»	Наблюдения за птицами на прогулке			Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору Потешки «Сорока-белобока», «Соловей-соловушка»



	Коллективный проект	«Прилетели птицы»					
	Событие	Подведение итогов акции «Покормите птиц зимой»				Изготовлен скворечник в семьях	Музыкальное развлечение «Птички прилетели»
Апрель		Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»					
	Ознакомление	Рассмотреть фотографии родного села с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц Рассматривание портрета «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	Рассказ о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.) Дидактическая игра «Соберем мусор в лесу»	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе		Знакомство с профессиями: лётчики, космонавты	
	Коллективный проект						
	Событие		Социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»			Хозяйственно-бытовая игра "Поможем игрушкам"	Посещение выставки работ «Первый в космосе»
		Тематическая неделя «Волшебница вода» Ценности: Родина, Природа, Человек, Знания					
	Ознакомление	22 апреля. Всемирный день Земли Рассматривание фотографий «Реки и озёра края», иллюстраций		Рассматривание иллюстраций, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;	Беседа «Безопасность на воде весной: тонкий лёд»		Рассматривание картин русских художников о воде Рассматривание иллюстраций и чтение художественных

	Источников воды, водоёмов		Игры-эксперименты с водой» Наблюдение за огородом на окне			произведений Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат»
	Коллективный проект	«Волшебница вода»				
	Событие	Социальная акция «Крышки добра», «Батарейки» Социальная акция «Капелька»: Эколята рассказывают ребятам малышам о бережном отношении к воде				
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое Этико-эстетическое направление воспитания
Май	1 мая - День Весны и труда 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая - Международный день семьи 24 мая День славянской письменности и культуры					
	Тематическая неделя «Праздник весны и труда» Ценности: Родина, Природа, Знания, Дружба, Человек, Труд, Красота, Культура					
	Ознакомление	1 мая - День Весны и труда Рассматривание фотографий,				Рассматривание иллюстраций Украшение группы к празднику Слушание и исполнение песен о весне

	иллюстраций праздника Парад с флажками, шариками под маршевую музыку				изображени ем людей разных профессий	и труде, слушание музыки о весне
Коллективны й проект		Неделя добрых дел				
Событие	Парад с флажками, шариками под маршевую музыку					
	Тематическая неделя «День Победы» Ценности: Родина, Знания, Человек, Труд, Здоровье, Труд					
Ознакомлени е	Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему Посещение выставки в детском саду «Победный май» Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы»	Беседа на тему уважения к защитникам Отечества				Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» Слушания песен «Прадедушка. День Победы»
Коллективны й проект	«День Победы»					
Событие	Праздничный парад с флажками и шариками под песню «День Победы» по музыкальному залу	Акция «Окна Победы»			Изготовлен ие с родителями табличек, штендеров к Бессмертно му полку	Выставка семейных работ «Победный май»
	Тематическая неделя «Мир природы» Ценности: Человек, Знания, Природа, Труд, Здоровье, Культура, Красота					
Ознакомлени е	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений	15 мая - Международный день семьи Рассматривание семейных			Труд в природе	

	природы, животных, растений Беседа «Береги живое»	фотоальбомов				
Коллективный проект			Проект «Наш цветущий детский сад» (посадка цветов на цветниках и клумбах, посадка растений на огороде)			
Событие		Экологические акции «Сдай макулатуру-сбереги дерево!»,			Экологическая акция «Посади цветок»	
	Тематическая неделя «Вот какие мы стали большие» Ценности: Семья, Дружба, Культура, Красота					
Ознакомление	Рассматривание фотографий о жизни в детском саду за год Беседа «Я расту!»			Беседа «Правила поведения на улице», «В транспорте» Ситуация «Если ты потерялся»	Рассматривание иллюстраций изображений профессий людей, работающих в детском саду	Чтение произведений И. Стрельцова «Я человек, ты человек», Г.Юдина «Главное чудо света»
Коллективный проект	«Какие мы были и какие стали»					
Событие	Развлечение «Наши достижения»					

### Календарный план воспитательной работы средней группы (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы средней группы (4-5 лет)

Направленность воспит.	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст 4-5 лет	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи

тания			
Патриотическое	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1) Способствовать возникновению интереса к родному городу</p> <p>2) Воспитывать доброе отношение к животным и растениям</p> <p>3) Углублять представления о семье, родственных отношениях, активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким</p>	<p>1) Способствовать возникновению интереса к родному городу через знакомство с его достопримечательностями, памятными местами, улицами, площадями,</p> <p>2) Расширять представления о природе родного края</p> <p>3) Познакомить с предметами быта, одеждой коренных жителей Урала;</p> <p>4) Способствовать возникновению интереса к культуре казачества через знакомство с предметами быта, одеждой, традициями и обычаями, календарными праздниками.</p>
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения</p>	<p>1) Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих</p> <p>2) Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях</p> <p>3) Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу,</p>	<p>Формировать желание осваивать культуру поведения в общественных местах (театр, музей, библиотека)</p>

	<p>договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия</p>	
Познавательное	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом</p> <p>2) Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1) Создавать условия для изучения свойств различных объектов, предметов, явлений окружающей жизни в условиях Южного Урала</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p>	<p>1) Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>2) Формировать у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены</p> <p>3) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>1) Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта (спортивный туризм, плавание)</p> <p>2) Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>3) Формировать интерес и мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.</p>

	<p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		
Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1) Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>2) Воспитывать желание выполнять поручения.</p>	<p>1) Воспитывать интерес к труду взрослых</p>
Этикетно-эстетическое	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, результатам творчества.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова</p>	<p>1) Развивать умение сопереживать героям литературных произведений</p> <p>2) Воспитывать интерес к литературе, развивать умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям</p> <p>4) Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения</p>	<p>1) Привить интерес к культуре и быту казаков</p> <p>2) Привить интерес к ремеслам уральских казаков</p> <p>3) Продолжать развивать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям</p> <p>4) Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их</p>

	<p>на русском и родном языке.          б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>понимать чувства, переданные в музыкальном произведении          5) Воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;          6) Побуждать замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p>	<p>слушать и исполнять</p>
--	---	--	----------------------------

### Календарный план воспитательной работы 4 -5 лет

Направлен ие воспитания	Фазы воспитательной работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительн ое	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь	1 сентября - День знаний 8 сентября - 8 сентября Международный день распространения грамотности 11 сентября – День города 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников						
	Тематическая неделя «До свидания. Лето- здравствуй детский сад!» день знаний Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба						
	Ознакомление	Рассматривание фотографий, альбомов из жизни группы Тематические беседы «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» Тематические беседы «День	Рассматривание фотографий «Мой детский сад», «Семейные традиции» Иры на тему «Мы - помощники»				



	знаний»					
Коллективный проект	«Мой детский сад»					
Событие	Традиционный праздник «День знаний»  Фотопроект «Моя семья» Создание коллажа «Дружные ребята»	Фотопроект «День знаний» Создание альбома «Наши традиции группы» Участие в акции «Вместе, всей семьей» (фотоколлаж)		Акция «Месячник безопасности»  «Везу ребенка правильно»		Фоторепортаж семейных путешествий
Тематическая неделя Мой дом. Мой город Ценности: Родина, Семья, Культура, Красота, Природа.						
Ознакомление	Тематические беседы «Мой любимый детский сад», «Мой край» Тематическая беседа «Как мы гуляли» Рассматривание книг, фотографий, открыток о Челябинске Рассматривание герба города, тематическая беседа «Герб города» Ситуативный разговор «Как город сделать чище?» Чтение	Рассматривание фотографий «Традиции нашей группы, детского сада»	Рассматривание карты города		Тематическая беседа «Профессии родного края»	

	произведений И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»					
Коллективный проект	Семейные фотопроекты «Достопримечательности моего села»					
Событие				Акция «Месячник безопасности» «Веду ребёнка за руку»	Семейные проекты «Профессии моих родителей»	
Тематическая неделя «Урожай»: Родина, Природа, Семья, Труд						
Ознакомление	Рассматривание альбомов «Овощи и фрукты, выращенные в России» Проведение дидактических игр «Корешки и вершки», «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» Чтение пословиц, поговорок, загадок			Тематическая беседа о пользе фруктов и овощей	Тематическая беседа о труде взрослых осенью «Сбор урожая»	

		об овощах, фруктах; Пальчиковая игра «Мы капусту рубим..., рубим...» Чтение литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь»					
	Коллективный проект		Семейный фотопроjekt «Чудо-овощ»	Проект: «Витамины на грядке» Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян, изготовление макета «Наш огород»			
	Событие		Семейный урок «Как приготовить винегрет» (родители проводят мастер-класс для детей по изготовлению винегрета)		Физкультурный досуг «Собираем урожай»  Акция «Месячник безопасности» «Везу ребёнка правильно»		Выставка-конкурс «Овощные фантазии»
Тематическая неделя «Краски осени» Ценности: Родина, Природа, Красота»							
	Ознакомление	Тематическая беседа «Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду. Тематическая беседа «Кто работает в нашем детском саду» (Знакомство с			Подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару»,  Ситуативный разговор «Почему	Сбор осенних листьев	Слушание музыкальных произведений «Времена года» П.И.Чайковский  Коллективное рисование «Осень»

		профессиями в детском саду ко Дню дошкольного работника) Рассматривание гербария «Осенние листья» Дидактическая игра «С какого дерева лист» Рассматривание фотографий осеннего города Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек»			нельзя жечь сухие листья»		
	Коллективный проект	«Осень в моем городе»					
	Событие	Праздник «Краски осени»	Праздник ко дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад»				Выставка семейных фотографий «Я люблю осень!»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Октябрь	1 октября День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных 15 октября Всемирный день хлеба 28 октября - День бабушек и дедушек в России						
	Тематическая неделя «Животный мир»						
	Ознакомление	1 октября – День	Совместное				Рассматривание

	<p>пожилого человека Рассматривание иллюстраций и фотографий пожилых людей, беседа «Помогаем бабушка м и дедушкам»</p> <p>Рассматривание альбома «Животные и птицы Урала» Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий («Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду» С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие» Просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Раз, два, дружно»</p>				фотографий людей разного возраста и пола
Коллективный проект	«Береги живое»					
Событие	Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»				Выставка рисунков «Животный мир»
Тематическая неделя «Я-человек»						
Ознакомление	4 октября «Всемирный день защиты животных» Рассматривание иллюстраций и фотографий питомцев.	цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение»	Познавательная исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши		Беседы «Я помогаю маме, бабушке»	

	Цикл тематических бесед о питомцах Наблюдение за питомцем дома, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш» Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему		руки», «Чтобы глаза видели», (знакомство детей со строением глаз), «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?»			
Коллективный проект	«Братья наши меньшие»					
Событие	Индивидуальные проекты «Как я забочусь о своём питомце»			День здоровья	Экскурсия-выставка «Хлеб – всему голова»	
Тематическая неделя «Народная культура и традиции»: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций декоративно-прикладного искусства, культурных ценностей России: «Дымковские				Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности,	Создание мини-музея декоративно-прикладного искусства «Народные игрушки и промыслы»

	игрушки», «Филимоновские игрушки», «Хохломская роспись» (ложки, игрушки, свистульки) Тематические беседы Разучивание русских народных игр				трудолюбия	
Коллективный проект	«Народные игрушки и промыслы»					
Событие	Посещение мини музея «Изба»					
Тематическая неделя «Наш быт» Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
Ознакомление	28 октября - День бабушек и дедушек в России Рассматривание фотографий бабушек и дедушек Тематические беседы «В гостях у бабушек» Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси» Чтение потешек, пословиц, поговорок, прибауток, чтение русских народных	Дидактические игры «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи» Сюжетно-ролевая игра «У самовара» «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных)				Рассматривание образов расписанной русской народной одежды, рассматривание кукол в народном костюме, рассматривание фотоальбома «Национальные костюмы»

	сказок «Гуси-лебеди» Рассматривание иллюстраций к сказкам иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк» (русская изба, предметы быта) Русские народные игры						
	Коллективный проект	«Быт русского народа»					
	Событие	Праздник в мини-музее «В гости к бабушке Варварушке»	Фотовыставка «Хорошо нам с дедушкой и бабушкой»				
Ноябрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
	4 ноября День народного единства 18 ноября «День рождения Деда Мороза» 22 ноября День словаря 26 ноября - День Матери в России						
	Тематическая неделя «Дружба» Ценности: Родина, Человек, Семья, Здоровье, Красота, Культура						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Народы России», «Дружба народов»	Рассматривание фотографий и альбомов, отражающих жизнь группы и детского				Прослушивание и исполнение песен о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»



	«Народные праздники», «Русский костюм», Рассматривание картинок, кукол, изображающих представителей разных национальностей	сада Беседы о членах семьи воспитанников, Рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках				и др.
Коллективный проект	«Наша дружба»					
Событие	Акция «Мир добра» Развлечение «Ребята давайте жить дружно»	Утро радостных встреч «Я и мои друзья» Акции «Подари улыбку другу»				
Тематическая неделя «Транспорт» Родина, Знания, Человек, Труд						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий транспорта			Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»), С. Маршак		

				«Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина» Развивающие ситуации: «Осторожно – дорога!» Дидактическая игра «Разрешено- запрещено»		
Коллективный проект						
Событие				Развлечение «Аркадий Паравозов и светофор»		
Тематическая неделя «Здоровей-ка» Ценности: Человек, Знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций спортсменов Беседа «Здоровье и спорт в нашем городе»			Рассматривани е иллюстраций (дети умываются, одеваются, расчёсываются занимаются физкультурой и спортом, едят свежие овощи и фрукты, играют)		
Коллективный проект						
Событие				Акция «Будь		

				здоров!» Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!»		
Тематическая неделя «Кто как готовится к зиме» Ценности: Родина, Природа, Знания						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные наших лесов. Кто как готовится к зиме» Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»					Рассматривание репродукций произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
Коллективный проект	«Кто как готовится к зиме»					«Украсим группу к празднику» «Мамин день»
Событие		Выставка рисунков «Подарок маме»				«Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)
Декабрь	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
	3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 9 декабря День героев Отечества					

12 декабря День Конституции Российской Федерации

31 декабря Праздник «Новый год»

Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»

Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота

Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий зимнее время года  Рассматривание иллюстраций зимующих птиц нашего региона, лесного массива «весёлая горка», наблюдение за птицами на территории детского сада	3 декабря - беседа «Если добрый ты...» (рассматривание фотографий помощи людям с ограниченными возможностями, фотографий спортсменов с ограниченными возможностями)				
--------------	--	---	--	--	--	--

Коллективный проект

Событие		Социальные акции «Книжка больница», Фото выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы» Подкормка птиц на территории детского сада Акция «Покормите птиц зимой»			Акция «Поможем птицам зимой: изготовление эко-кормушки»	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности
---------	--	---	--	--	---	---

2 неделя «Город мастеров»

Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота

Ознакомление	Рассматривание					
--------------	----------------	--	--	--	--	--

		<p>иллюстраций.          Фотографий          изделий мастеров          Южного Урала          9 декабря – День          героев Отечества:          рассматривание          картины «Три          богатыря»,          иллюстраций с          российскими          военными,          ветеранами          Великой          отечественной          войны          12 декабря –          рассматривание          Российского флага,          фотографий          памятных мест          России,          тематическая беседа          «Моя родина -          Россия»</p>					Посещение выставки «Уральские умельцы»
	Коллективный проект						
	Событие	<p>Акция «Я          россиянин»          Оформление          семейных альбомов          с фотографиями,          рисунками о          профессиях          родителей</p>					Творческий коллаж в группах «Моя Россия»

3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота							
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций традиции празднования Нового года в России, рассматривание иллюстраций Деда Мороза, его костюма Чтение стихотворений Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год»	Беседа «Праздники в нашей жизни» «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в праздники?» «Зимние развлечения» Сюжетно-ролевая игра "Угощения для Дедушки Мороза	Изготовление цветных льдинок для украшения участка, экспериментирование			Создание мини-музея «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»
	Коллективный проект	«Новогодний калейдоскоп»: «Традиции празднования Нового года в России», Новогодний адвент-календарь,					
	Событие	Фото-выставка «Новый год в моей семье»	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»		Акция «Засветись!» (использование на одежде светоотражающих элементов – безопасность на дороге)	Мастерские Деда Мороза	Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»
Январь	- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) -11 января «День спасибо» -22 января - День дедушки - Акция «Неделя вежливости»						
	2-3 неделя января «В гостях у сказки» Ценности: Человек, Дружба, Культура						

Ознакомление	11 января - Рассматривание фотографий «Национальный парки Урала» Беседа «Береги природу»		Посещение выставки рассматривание и исследование поделочных камней, минералов Урала			Рассматривание иллюстраций «Колядки»
Коллективный проект	«Русские сказки» (чтение сказки, постановка, выступление для малышей, выставка книг «Русские народные сказки») Знакомство с творчеством П.Бажова	«Неделя вежливости»				Рассматривание иллюстраций к сказкам П.Бажова
Событие	«Копилка добрых дел»	11 января Акция «Добрые слова» День театра в детском саду Показ кукольных спектаклей Социальная акция «Покормите птиц зимой»			Трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи	Коляда, коляда... Рассматривание иллюстраций народных традиций Колядок, ряжение, разучивание колядки

						сверстнику и взрослому,	
	Тематическая неделя «Этикет» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота.						
	Ознакомление		Беседа «Мы воспитанные дети» Чтение «Неумейка», Я. Аким создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя» Игровые ситуации «Кукла Катя идёт в гости», «Мы в театре»		Сундучок «Мойдодыра» (предметы гигиены) Тематическая беседа «Надо, надо умываться»		
	Коллективный проект						
	Событие	22 января – «Мой дедушка»					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
Февраль	«Лыжня России» 8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества						



Тематическая неделя «Моя семья» Ценности: Человек, семья, дружба»						
Ознакомление	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья»	1 неделя Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья» Альбом «Моя семья» Прослушать записи песен о маме, папе, бабушке, семье;	Лаборатория «Почемучек»			Рассматривание фотографий профессий родителей
Коллективный проект	«Моя семья»					
Событие			Конкурс «Такие разные льдинки» ко Дню Российской науки (исследование)			«Профессии моих родителей»
Тематическая неделя «Азбука безопасности» Ценности: Человек, знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картин с изображением улиц города	Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде СРИ «Шофёры и пешеходы», «Мы пассажиры»	Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Знакомство с профессией «Водитель», «Пожарный», «Спасатель»: рассматривание иллюстраций, беседы Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»		

	Коллективный проект				«Моя безопасность»		
	Событие		Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»		Фото- выставка «Безопасность»		
		Тематическая неделя «Маленькие исследователи» Ценности: Родина, Природа, Знания, Труд					
	Ознакомление	Рассматривание фотографий знаменитых людей Южного Урала		Клуб Почемучек Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем, экспериментирование с снегом и льдом Рассматривание альбома «Опыты»			
	Коллективный проект				«Огород на окне» - посадка растений, наблюдение		
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Семейные проекты			
		Тематическая неделя «Наши защитники» Ценности: Человек, Родина, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Выставка книг	Сюжетно-ролевая игра				Совместное оформление

		"Наша Армия родная" Рассмотреть иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. Знакомство с фотовыставкой "Военная техника"	«Обед для солдата»,				группы к празднику
	Коллективный проект	«День защитника Отечества»					
	Событие	23 февраля «Мой папа – солдат» Посещение праздничного мероприятия					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое	Этико-эстетическое
Март	Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) 4 марта - День бабушек. 8 марта - Международный женский день. 18 марта День воссоединения России и Крыма 21 марта «День Этикета» Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»						
	Тематическая неделя «Женский день» Ценности: Человек, Семья, дружба						
	Ознакомление	Рассматривание фотостраничек «Моя мама и бабушка» Чтение стихотворений З. Петрова «Всюду	Разучивание стихотворений к празднику				

		вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О.Фадеева «Стала бабушка старой», С.Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама»					
	Коллективный проект						Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки
	Событие		Утренники, посвященные дню 8 марта				Праздник «Масленица»
		Тематическая неделя «Миром правит доброта» Ценности: Родина, Человек, Семья					
	Ознакомление	Чтение стихотворений о Родине, прослушивание песен о Родине	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского Рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей				

			семьей»				
	Коллективный проект		Социально-игровой проект «Копилка добрых дел».				
	Событие						
	Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Ценности: Человек, Семья, здоровье, Труд						
	Ознакомление	Беседа «Моя Родина – Россия»		Рассматривание книги «Мое тело»	Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека	Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностям и труда врача, медицинской сестры	
	Коллективный проект				«Азбука здоровья»		
	Событие				«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!»		
	Тематическая неделя «Весна шагает по планете» Ценности: Родина, Природа. знания						
	Ознакомление	Рассматривание		Клуб		Труд в уголке	Рассматривание

		фотографий «Весна идет», Тематическая беседа «Весна пришла» Рассматривание иллюстраций первоцветов		почемучек: «Опыты и эксперименты» с объектами живой природы		природе «Огород на окне»	иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам Слушание музыкальных произведений «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А.Барто), «Зима прошла» (муз. Н.Метлова сл. М.Клоковой), «Песенка о весне» (муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель) для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой) Посещение выставки в детском саду «Пасхальное чудо»
	Коллективный проект	«Весна шагает по планете»					
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц»				Фото вернисаж «Весна в моем селе» Семейный конкурс «Пасхальное чудо»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
Апрель	1 апреля отмечается Международный день птиц 1 апреля – международный день смеха 7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя подзарядка») 10 апреля - Национальный день братьев и сестер						

12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли Пасха						
Тематическая неделя «День смеха», «Цирк» Ценности: Человек, Дружба, Красота						
Ознакомление	1 апреля – Беседа о птицах нашего края Рассматривание иллюстраций и фотографий	Беседы «Когда и где можно смеяться» Беседы о правилах о поведении в цирке				Знакомство с профессиями в цирке
Коллективный проект						
Событие		Развлечение «День смеха				
Тематическая неделя «Встречаем птиц»						
Ознакомление	Рассматривание фотографий и иллюстраций птиц нашего края Рассматривание и чтение (малые формы фольклора) «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведений русской классической литературы:	10 апреля – рассматривание фотографий братьев и сестёр, беседа «Мои братья и сёстры»				Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам

		И. Суриков У Вари был чуж...», К. Ушинский «Уточки» Беседы «Что мы видели на улице?», «Как изменилось поведение птиц весной»					
	Коллективный проект						
	Событие	Подведение итогов акции «Покормите птиц»				Развешивание скворечников, изготовленны х семьями воспитаннико в	
		Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»					
	Ознакомление	Рассмотреть фотографии родного села с привлечением внимания детей к чистоте и красоте зданий, улиц Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	Рассказ о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.) Дидактическая игра «Разложи мусор»	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе		Знакомство с профессиями: лётчики, космонавты	
	Коллективный проект	«Космические дали» (сценка)					



Событие		Участие в эко-акции «Крышки добра»	Экспозиция детских поделок «Первый в Космосе»			
Тематическая неделя «Волшебница вода»						
Ознакомление	22 апреля. Всемирный день Земли  Рассматривание фотографий «Реки и озёра Урала», Беседа «Как сберечь воду?»		Рассматривание иллюстраций, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; «Опыты и эксперименты с водой» Наблюдение за огородом на окне	Беседа «Безопасность на воде весной. Тонкий лёд»		Рассматривание книг и чтение (Е. Благиной «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И.Токмаковой «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», Б. Житкова «Как слон купался», К. Ушинского «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
Коллективный проект	Проект «Вода в жизни человека»					
Событие		Социальная акция «добрые дела»				
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
Май	1 мая - День Весны и труда 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая - Международный день семьи 24 мая День славянской письменности и культуры					
	Тематическая неделя «Праздник весны и труда» Ценности: Родина, Природа, Знания, Дружба, Человек, Труд, Красота, Культура					

Ознакомление	1 мая - День Весны и труда Рассматривание фотографий с демонстрации, рассматривание иллюстрации разных профессий					Украшение группы к празднику Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
Коллективный проект		Неделя добрых дел				
Событие	Парад в группе с флажками, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии					
	Тематическая неделя «День Победы» Ценности: Родина, Знания, Человек, Труд, Здоровье, Труд					
Ознакомление	Беседа «Кто такой герой» Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему Посещение выставки в детском саду «Победный май» Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы»					

	Действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии					
Событие	9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Акция «Окна Победы»				Выставка семейных работ «Победный май»
	Тематическая неделя «Мир природы» Ценности: Человек, Знания, Природа, Труд, Здоровье, Культура, Красота					
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений нашего края Беседа «Береги живое»	15 мая - Международный день семьи Рассматривание семейных фотоальбомов			Труд в природе	
Коллективный проект					Проект «Наш цветущий детский сад» (посадка цветов на цветниках и клумбах, посадка растений на огороде)	
Событие					Акция «Посади цветок»	

		Тематическая неделя «Вот мы и стали большими» Ценности: Семья, Дружба, Культура, Красота				
Ознакомление		Сюжетно-ролевые игры «Детский сад «Семья» Рассматривание фотографий с изображением сюжетов из жизни группы за год				
Коллективный проект		«Какие мы были и какие стали»				
Событие	Мероприятие «Мой любимый детский сад»	Оформление альбомов «Какие мы были, какими мы стали» Оформление стенда «Наши традиции группы»				

### Календарный план воспитательной работы старшей группы (5-6 лет)

Таблица 2 – Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст 5-6 лет	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу	1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как у представителя своего народа.	1) Прививать интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «южноуралец», «россиянин». 2) Прививать интерес к родному

	<p>России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>3) Воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитывать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, к родной природе, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее.</p> <p>5) Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>городу.</p> <p>3) Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края.</p> <p>3) Развивать интерес к уральской культуре.</p> <p>4) Формировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину.</p> <p>5) Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу. 6) Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших</p>
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и</p>	<p>1) Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2) Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3) Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю</p>	<p>1) Осваивать культуру поведения в общественных местах (театр, музей, библиотека)</p>

	<p>преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>	
Познавательное	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>1) Создать условия для изучения свойств различных объектов в условиях Южного Урала и родного города (села)</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1) Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>2) Формировать у ребенка основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>3) Формировать и поддерживать у ребенка стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), в природе.</p>	<p>1) Приобщать детей к занятиям национальными видами спорта (спортивный туризм, лыжи, плавание)</p> <p>2) Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>3) Формировать интерес и мотивацию к активному и здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к</p>	<p>1) Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд,</p>	<p>1) Содействовать в развитии любознательности и интереса к</p>

	<p>их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>заботу о детях.</p> <p>2) Поощрять проявления у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>труду взрослых, к ремеслам казаков.</p>
<p>Этико - эстетическое</p>	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>1) Воспитывать сопереживание героям литературных произведений.</p> <p>2) Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>3) Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>4) Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>5) Стимулировать желание ребенка</p>	<p>1) Привить интерес к культуре и быту, ремеслам уральских казаков.</p>

		самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 6) Воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. 7) Побуждать замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	
--	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы  
Старшая группа (5-6 лет)**

Направлен ие воспитания	Фазы воспитательн ой работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительно е	Трудовое	Этико- эстетическое
Сентябрь	1 сентября - День знаний 8 сентября - 8 сентября Международный день распространения грамотности 11 сентября – День города 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников						
	Тематическая неделя «До свидания. Лето- здравствуй детский сад!» день знаний Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба						
	Ознакомление	Рассматривание фотографий, альбомов из жизни группы Тематические беседы «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» Тематическая беседа «День знаний»	Рассматривание фотографий «Мой детский сад», «Семейные традиции» Игры на тему «Мы помощники» Рисунки на тему				



		«Мои друзья»				
Коллективный проект	«Мой детский сад, семья, мое село»					
Событие	Фотопроект «Моя семья» Создание коллажа «Дружные ребята»	Фотопроект «День знаний» Создание альбома «Наши традиции группы» Участие в акции «Вместе, всей семьей» (фотоколлаж)	Традиционный праздник «День знаний»	Акция «Месячник безопасности»		Фоторепортаж семейных путешествий Конкурс рисунков: «Летние впечатления»
Тематическая неделя Мой дом. Мое село. Город Челябинск. Ценности: Родина, Семья, Культура, Красота, Природа.						
Ознакомление	Тематические беседы «Я люблю свой край», «Я люблю свое село» Тематическая беседа «Как я с родителями гулял» Рассматривание книг, фотографий, открыток о Челябинске Рассматривание герба, флага города, портрета главы города Дидактическая игра «Сложи герб города»	Рассматривание фотографий «Традиции нашей группы, детского сада»	Рассматривание карты города Игра «Кто больше назовет названий улиц, рек, горных вершин Урала»		-Тематическая беседа «Профессии города»	Прослушивание песен о городе Рисование на темы: «Ночные огни города»
Коллективный проект					Проект «Профессии моих земляков»	

Событие	«Я – житель своего села»		8 сентября. Международный день распространения грамотности: мероприятие «Сказка о пропавшей Азбуке»	Акция «Месячник безопасности»: «Веду ребёнка за руку»		Мастерская «Подарок городу Челябинску» (изготовление поделок/рисунков к празднику «День города»)
Тематическая неделя «Урожай»: Ценности: Родина, Природа, Семья, Труд						
Ознакомление	Рассматривание альбомов «Овощи и фрукты, выращенные в России» Проведение дидактических игр «Корешки и верхушки», «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах, фруктах			Тематическая беседа о пользе фруктов и овощей Мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «Фруктовая тарелка»	Видео презентация о труде взрослых осенью Беседа «Традиции заготовок на зиму»	
Коллективный проект		Семейный проект «Чудо-овощ»	Проект: «Витамины на грядке» Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян Изготовление макета «Наш огород»			
Событие	Эко акция «Посади дерево»	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» - челлендж «Готовим вместе дома» (полезное		Физкультурный досуг «Собираем урожай»  Акция «Месячник безопасности»		Выставка-конкурс «Овощные фантазии»

			блюдо из овощей или фруктов – фото или видеоматериалы)		«Везу ребёнка правильно»		
Тематическая неделя «Краски осени» Ценности: Родина, Природа, Красота»							
	Ознакомление	27 сентября – День дошкольного работника Тематическая беседа «Мой воспитатель» Создание коллажа «Кто работает в нашем детском саду» Рассматривание фотографий осеннего города			Подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»		Слушание музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковского Коллективное рисование «Осень в моём городе»
	Коллективный проект	«Осень в гости к нам пришла»				«Профессии в детском саду»	
	Событие	Всероссийский урок «День Эколят. Времена года»	Акция ко дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад»				Флэш-моб семейных фотографий «Я люблю осень!»
Октябрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	1 октября День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных 15 октября Всемирный день хлеба 28 октября - День бабушек и дедушек в России						

Тематическая неделя «Животный мир»  
Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота

Ознакомление	1 октября – День пожилого человека Рассматривание иллюстраций и фотографий пожилых людей, беседа «Помогаем бабушка м и дедушкам» Рассматривание альбома «Животные и птицы Урала» Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши» Просмотр видео историй туристических походов	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий «Как я рос» «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду» С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра - путешествие»				Рассматривание фотографий людей разного возраста и пола
Коллективный проект	«Береги живое»					
Событие	Урок Эколят «Береги живое»	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»				Выставка рисунков «Животный мир» Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека
	Презентация «Животный и растительный мир»					

Тематическая неделя «Я-человек»

Ценности: Человек, Природа, Здоровье, Знания						
Ознакомление	4 октября «Всемирный день защиты животных» Рассматривание иллюстраций и фотографий питомцев. Цикл тематических бесед о питомцах. Наблюдение за питомцем дома, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.)	Цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение»  Нахождение и разучивание пословиц и поговорок «Игры наших бабушек»	Познавательная исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели?» (знакомство детей со строением глаз, воспитание бережного отношения к глазам), «А уши, чтобы слышали?»		Видео экскурсия на животноводческую ферму. Профессии фермы  Знакомство с профессией «Ветеринар»	
Коллективный проект	Проект «Как я забочусь о своем питомце»		Проект «Как хлеб на стол пришёл. В мире хлебных профессий»			
Событие	Акция «Помоги четвероногому» Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»			Развлекательный квест «Путешествие за здоровьем»	Экскурсия-выставка «Хлеб – всему голова»	
Тематическая неделя «Народная культура и традиции»: Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
Ознакомление	Беседы: «Народные промыслы России» Тематическая беседа «Я люблю свой край» Знакомство с писателями и			Цикл бесед о труде ремесленников	Виртуальная экскурсия в мастерскую златоустовской гравюры Цикл совместных дел «Мастера и ремесленники казачьих промыслов» Беседы о традициях национальной	

		поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, Г. В. Сапгир и др.)				народной культуре Уральского региона Беседа «Обряды и праздники. Заповеди казака»
	Коллективный проект	«Народные игрушки и промыслы»				
	Событие	Посещение мини – музея «Изба»	Фотовыставка «Праздник в нашей семье»			Игровая программа «Игры народов Южного Урала»
	Тематическая неделя «Наш быт» Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания					
	Ознакомление	28 октября - День бабушек и дедушек в России Рассматривание фотографий бабушек и дедушек  Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси» Разучивание казачьих народных игр	Сюжетно-ролевая игра «У самовара»			Беседа – презентация «Мастерами Урала славится» – виртуальные путешествия: «Убранство куреня»
	Коллективный проект	«Быт и культура казаков» Продукт-проекта: видеорепортаж-интервью «Кто такие казаки?»				
	Событие	Ярмарка «Кухонная утварь»	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»			Выставка рисунков «Платок для бабушки»
Ноябрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое  Этико-эстетическое направление воспитания

4 ноября День народного единства  
 18 ноября «День рождения Деда Мороза»  
 22 ноября День словаря  
 26 ноября - День Матери в России

Тематическая неделя «Дружба»  
 Ценности: Родина, Человек, Семья, Здоровье, Красота, Культура

Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Народы России. Дружба народов». Рассматривание книг с яркими иллюстрациями о дружбе народов и о дружбе Презентация «Народные праздники. Национальные костюмы.» Беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»	Рассматривание фотографий и альбомов, отражающие жизнь группы и детского учреждения Беседы о членах его семьи,				
Коллективный проект	«Дружба народов»					
Событие	Акция «Мир добра» Фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая» Онлайн флэш-моб «Я и символы России» Фестиваль народных национальных игр, совместное мероприятие с «Домом дружбы народов»	Утро радостных встреч «Я и мои друзья» Акции «День добрых дел», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко»				

Тематическая неделя «Транспорт»  
 Родина, Знания, Человек, Труд

Ознакомление	Рассматривание	Цикл бесед				
--------------	----------------	------------	--	--	--	--

	иллюстраций, фотографий, городского транспорта	«Правила поведения в транспорте» Иры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»				
Коллективный проект						
Событие	Презентация и викторина «Транспорт в моем городе»			Развлечение «Аркадий Паровозов и светофор»		
Тематическая неделя «Здоровей-ка» Ценности: Человек, Знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Беседа «Здоровье и спорт»	Рассматривание семейных фотографий «Как мы в семье укрепляем здоровье»		Презентация «Будь здоров»		18 ноября «День рождения Деда Мороза» Виртуальное путешествие «День рождения Деда Мороза» «Дед Мороз в разных странах»
Коллективный проект	«Что нужно, чтобы быть здоровым!» продукт проекта: видеорепортаж-интервью					
Событие	Туристическая квест-игра			Акция «Будь здоров!» «Папа, мама, я – здоровая семья!»		
Тематическая неделя «Кто как готовится к зиме» Ценности: Родина, Природа, Знания						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и видео «Дикие животные		Беседы о словесности и			Рассматривание репродукций



	готовятся к зиме»		словаре Выставка словарей			произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
Коллективный проект	«Кто как готовится к зиме»				«Украсим группу к празднику» «Мамин день»	
Событие		Выставка рисунков «Подарок маме»			Мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	Организация фото вернисажа «Мамы разные важны» (мамы и их профессии»)
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительно е	Трудовое	Этико- эстетическое
	3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Праздник «Новый год»					
	Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота					
Декабрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий города в зимнее время года  Рассматривание иллюстраций зимующих птиц нашего региона, наблюдение за птицами (белками) на территории детского сада	3 декабря - «Международный день инвалидов: беседа «Если добрый ты...» (рассматривание фотографий помощи людям с ограниченными возможностями, фотографий спортсменов с		Развлечение «Зимние эстафеты со Снеговиком»	

		ограниченными возможностями)				
Коллективный проект	Проект «Кто такие волонтеры» Продукт проекта: видеорепортаж-интервью: «Что я знаю о волонтерах»					
Событие	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Кто оставил след?»	- Социальные акции «Книжка в больницу», Фото выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы» Акция «Покормите птиц зимой»			Акция «Поможем птицам зимой: изготовление эко-кормушки»	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности
	2 неделя «Город мастеров» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота					
Ознакомление	9 декабря – День героев Отечества: презентация «Герои Отечества» Словесные игры «Кто такой герой» -беседа «Мы помним наших земляков» 12 декабря – презентация и тематическая беседа «Моя родина - Россия»	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»				
Коллективный проект						
Событие	Акция «Я россиянин» Оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками о профессиях					выставка продуктов детской деятельности,

	родителей						посвященная Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)
3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота							
Ознакомление	Презентация «Традиции празднования Нового года в России», «Где живёт Дед Мороз»	Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в праздники?», «Зимние развлечения златоустовцев» Сюжетно-ролевая игра "Угощения для Дедушки Мороза	Изготовление цветных льдинок для украшения участка, экспериментирование	Беседы: «Безопасность на дороге зимой. Как безопасно перейти дорогу»			Виртуальное путешествие «Новый год в разных странах»
Коллективный проект	«Новогодний калейдоскоп»: «Традиции празднования Нового года в России» Продукт проекта: оформление группы						
Событие	Фото – выставка «Новый год в моей семье»	Акция «Письмо Деду Морозу» Новогодний праздник «Новогодняя сказка»		Акция «Засветись!» (использование на одежде светоотражающих элементов – безопасность на дороге)	Мастерские Деда Мороза		Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и	Трудовое		Этико-

				оздоровительно е		эстетическое
Январь	- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) -11 января «День спасибо» -22 января - День дедушки - Акция «Неделя вежливости»					
	2-3 неделя января «В гостях у сказки» Ценности: Человек, Дружба, Культура					
	Ознакомление	11 января – День заповедников и национальных парков презентация «Национальный парк Урала» Урок Эколят: «Береги природу»				Презентация «Колядки» Рассматривание иллюстраций к сказкам П. Бажова
	Коллективный проект	«В гостях у сказки» Продукт проекта: постановка и показ сказки				
Событие	Просмотр сказов П. Бажова	11 января Акция «Добрые слова»  Социальная акция «Покормите птиц зимой»				
	Тематическая неделя «Этикет» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота.					
	Ознакомление		Беседа «Легко ли быть вежливым», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» Создание			Беседа: «Воспитание на Руси, воспитание казаков» Создание альбома «Русские

			ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»				традиции»
	Коллективный проект		«Путешествие в страну этикета»				
	Событие	22 января – флэш-моб «Мой дедушка»					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
Февраль	«Лыжня России» 8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества						
	Тематическая неделя «Моя семья. Мир профессий» Ценности: Человек, семья, дружба»						
	Ознакомление	Викторина « Урал-опорный край державы»	1 неделя Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья Альбом «Моя семья» Прослушать записи песен о	Лаборатория «Почемучек»	Знакомство с профессиями: - гравёр электромонтажник - технолог моды - медицинский работник	Рассматривание фотографий профессий родителей	

		маме, папе, бабушке, семье		- художник - промышленный альпинист		
Коллективный проект	«Профессии Урала»					
Событие			Проведение Олимпиады «Кем быть?»			
Тематическая неделя «Азбука безопасности» Ценности: Человек, знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Презентация «Транспорт города»		8 февраля – День Российской науки: Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Клуб Почемучек		Знакомство с профессиями: «Инспектор дорожного движения», «Пожарный», «Спасатель»:	
Коллективны	«Моя безопасность»					

	й проект		Продукт проекта: Видео-репортаж-интервью «Что такое безопасность?»				
	Событие		Создание рекламных плакатов «Будь осторожен!» Родительский патруль «Осторожно, пешеход!», «Засветись!»		Праздник «Малые зимние Олимпийские игры»	Экскурсия в пожарную часть	
		Тематическая неделя «Маленькие исследователи» Ценности: Родина, Природа, Знания, Труд					
	Ознакомление	Презентация «Знаменитые люди, учёные Урала»		Клуб Почемучек Экспериментирование Изучение свойств воды опытным путем, экспериментирование с снегом и льдом Рассматривание альбома «Опыты»			Беседа: «Как на Руси масленицу встречают»
	Коллективный проект				«Огород на окне» - посадка растений, наблюдение		
	Событие	Конкурс семейных проектов «Мои истоки – истоки моего края»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»				
		Тематическая неделя «Наши защитники» Ценности: Человек, Родина, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Выставка книг "Наша Армия	Сюжетно-	21 февраля			Совместное

		родная" Презентация «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»	ролевая игра «Обед для солдата»,	«Богат и красив наш русский язык»: сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)			оформление группы к празднику
	Коллективный проект	«День защитника Отечества»					
	Событие	Торжественное мероприятие с приглашением родителей			спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»		
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое	Этико-эстетическое
Март	Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) 4 марта - День бабушек. 8 марта - Международный женский день. 18 марта День воссоединения России и Крыма 21 марта «День Этикета» Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»						
	Тематическая неделя «Женский день» Ценности: Человек, Семья, дружба						
	Ознакомление	- 4 марта - День бабушек -8 марта – Женский день Рассматривание фото страничек «Моя мама и бабушка»	Разучивание стихотворений к празднику				Прослушивание песен о маме



	Коллективный проект	«Мама, милая моя» Видео интервью «Как я помогаю маме»				Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки	
	Событие		Утренники, посвященные дню 8 марта			«Как Масляной неделе...» на	
		Тематическая неделя «Миром правит доброта» Ценности: Родина, Человек, Семья					
	Ознакомление	Чтение стихов о Родине, прослушивание песен о Родине	Рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьей»				
	Коллективный проект		Социально-игровой проект «Копилка добрых дел», «Цепочка добрых слов»				
	Событие	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Образовательное событие «Как не просто просить прощение»				
		Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Ценности: Человек, Семья, здоровье, Труд					
	Ознакомление	18 марта. День воссоединения России и Крыма Тематические беседы «Достопримечательности Крыма»		Рассматривание книги «Мое тело»	Беседа о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; Ситуативный разговор о	Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры	

					значении закаливания для здоровья человека		
	Коллективный проект				«Азбука здоровья»		
	Событие	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»,	Викторина: «Правильное питание»		«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		
	Тематическая неделя «Весна шагает по планете» Ценности: Родина, Природа, знания						
	Ознакомление	Презентация «Весна на Урале» Тематическая беседа «Весна пришла» Рассматривание иллюстраций первоцветов		Клуб почемучек: Опыты и эксперименты с объектами живой природы	Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Сложи рюкзак»	Труд в уголке природы «Огород на окне»	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям животных, стихам
	Коллективный проект	«Весна шагает по планете»					
	Событие	Конкурс чтецов «Весна!»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»				Вернисаж «Весна пришла» Семейный конкурс «Пасхальное

							чудо»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
Апрель	1 апреля отмечается Международный день птиц 1 апреля – международный день смеха 7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя подзарядка») 10 апреля - Национальный день братьев и сестер 12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли Пасха						
	Тематическая неделя «День смеха», «Цирк» Ценности: Человек, Дружба, Красота						
	Ознакомление	1 апреля – презентация и беседы «Птицы нашего края»	Беседы «Когда и где можно смеяться» Беседы о правилах о поведении в цирке				Знакомство с профессиями в цирке Видео экскурсия «В гости к модельеру: костюмы для артистов цирка»
	Коллективный проект						
	Событие		Развлечение «День смеха»				
		Тематическая неделя «Встречаем птиц»					
	Ознакомление	Урок Эколят «Прилетают, птицы!»	10 апреля – рассматривание фотографий братьев и сестёр, беседа «мои братья и сёстры»			Знакомство с профессией орнитолога	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к

							русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам
	Коллективный проект		«Мои братья и сёстры»				
	Событие	Подведение итогов акции «Покормите птиц зимой»				Торжественное развешивание скворечников, изготовленных семьями воспитанников	Мастерская «Пасхальные крашенки»
		Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»					
	Ознакомление	Рассмотреть фотографии родного села с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	Рассказ о домашней хозяйственной деятельности взрослых (уход за домашними животными ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.) Дидактическая игра «Разложи	о Рассматривание иллюстраций, книг о космосе		Знакомство с профессиями: лётчики. космонавты	

		мусор»				
Коллективный проект	«Космические дали» Продукт проекта: видеорепортаж-интервью «Вклад Урала в развитие космоса»					
Событие			Экспозиция детских поделок «Первый в Космосе»			
	Тематическая неделя «Волшебница вода»					
Ознакомление	22 апреля. Всемирный день Земли Урок Эколят «Берегите воду» Рассматривание фотографий «Реки и озёра края», беседа «Как сберечь?»		Рассматривание иллюстраций, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды Клуб Почемучек «Опыты и эксперименты с водой» Наблюдение за огородом на окне	Беседа «Безопасность на воде весной. Тонкий лёд»		Рассматривание картин русских художников о воде
Коллективный проект	Проект «Вода в жизни человека»					
Событие	22 апреля - «День Земли»	Социальная акция «Крышки добра», «Батарейки				
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое направление

						воспитания	
Май	1 мая - День Весны и труда 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая - Международный день семьи 24 мая День славянской письменности и культуры						
	Тематическая неделя «Праздник весны и труда» Ценности: Родина, Природа, Знания, Дружба, Человек, Труд, Красота, Культура						
	Ознакомление	1 мая - День Весны и труда Рассматривание фотографий с демонстрации, рассматривание иллюстраций разных профессий				Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Украшение группы к празднику Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
	Коллективный проект		Неделя добрых дел				
Событие			Викторина «Юные следопыты»				
	Тематическая неделя «День Победы» Ценности: Родина, Знания, Человек, Труд, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Беседа «Кто такой герой» Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему посещение выставки в детском саду «Победный май» Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы» Презентация о детях-героях	Организация экспозиции «Стена памяти» Беседа «Мы помним наших земляков» Словесные игры «Кто такой герой»				Слушание военных песен изготовление оригами «Фронтное письмо»	

	«Мал, да удал» Рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.					
Коллективный проект	«Подвиг наших дедов» Продукт проекта: сценка. видеоролик					
Событие	Праздник «Славим праздник – День Победы» 9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Шествие вокруг детского сада «Бессмертный полк»	Акция «Окна Победы»				Выставка семейных работ «Победный май»
	Тематическая неделя «Мир природы» Ценности: Человек, Знания, Природа, Труд, Здоровье, Культура, Красота					
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений нашего края Беседа «Береги живое»	15 мая - Международный день семьи Рассматривание семейных фотоальбомов		Мастер-класс «Правила поведения на природе», Беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!»	Труд в природе	
Коллективный проект		Проект «Мое генеалогическое			Проект «Наш цветущий детский	

		древо»			сад» (посадка цветов на цветниках и клумбах, посадка растений на огороде)	
Событие	Урок Эколят «Правила поведения в природе»				Акция «Посади цветок»	
	Тематическая неделя «Вот мы и стали большими» Ценности: Семья, Дружба, Культура, Красота					
Ознакомление		Сюжетно-ролевые игры «Детский сад «Семья» Рассматривание фотографий с изображением сюжетов из жизни группы за год	24 мая. День славянской письменности и культуры			
Коллективный проект		«Какие мы были и какие стали»				
Событие	Мероприятие «Мой любимый детский сад»	Оформление альбомов «Какие мы были, какими мы стали» Оформление стенда «Наши традиции группы»	Праздник «Новоселье букв»			

**Календарный план воспитательной работы  
подготовительной группы (6-7 лет)**

Напра	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст 6-7 лет
-------	-----------------------------	----------------------------



в лени е воспи тания		Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>5) Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> <p>6) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1) Прививать интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае, осознание своего статуса в зависимости от места проживания «горожанин», «златоустовец», «челябинец», «южноуралец», «россиянин».</p> <p>2) Воспитывать стремление лучше узнать родной город, его достопримечательности и памятные места, улицы и площади, предприятия, архитектурные сооружения и их назначение (театры, музеи, дворцы спорта и др.)</p> <p>3) Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества.</p> <p>4) Изучение истории развития родного края.</p> <p>5) Развивать патриотические чувства у старших дошкольников средством приобщения их к культуре казачества.</p> <p>5) Формировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину.</p> <p>6) Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу.</p> <p>7) Вызвать интерес к людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.</p>
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых</p>	<p>1) Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2) Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила</p>	<p>1) Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах (театр, музей, библиотека, школа, объекты ближайшего окружения, а также на совместных мероприятиях с социальными партнёрами, индустриальный колледж «ЗлаТИК», Дом</p>

	<p>членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>поведения в общественных местах.</p> <p>3) Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4) Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником</p> <p>5) Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>	<p>Дружбы народов).</p> <p>2) Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей</p>	<p>1) Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы по изучению свойств различных объектов в условиях Южного Урала.</p>

		российского общества.	
Физическое и оздоровительное	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1) Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>2) Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>3) Воспитывать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>4) Формировать и поддерживать у ребенка стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>1) Развивать интерес к физической культуре и спорту на основе приобщения детей к занятиям национальными видами спорта (спортивный туризм, лыжи, плавание)</p> <p>2) Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>3) Формировать интерес и мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.</p>
Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1) Воспитывать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд.</p> <p>2) Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>1) Воспитывать интерес к труду взрослых и ремёслам казаков (ткачество, гончарное дело, шорничество, кузнечное дело), а также формировать навыки трудовой деятельности.</p>
Этико	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к</p>	<p>1) Воспитывать ценностное</p>	<p>1) Приобщать детей к духовному богатству</p>

<p>- эстетическое</p>	<p>окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.  2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.  3) Воспитание культуры речи.  4) Воспитание культуры деятельности.  5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.  6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  4) Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.  5) Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.  6) Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;  7) Воспитывать этико-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.</p>	<p>народной культуры Уральского региона.  2) Воспитывать интерес к культурному наследию родного города, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений родного города, региона.  2) Привить интерес к культуре и быту казаков.  3) Привить интерес к ремеслам уральских казаков</p>
-----------------------	---	---	--

**Календарный план воспитательной работы  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Направлен ие воспитания	Фазы воспитательн ой работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровител ьное	Трудовое	Этико- эстетическое
-------------------------------	-----------------------------------	----------------	------------	----------------	--	----------	------------------------

Сентябрь	1 сентября - День знаний 8 сентября - 8 сентября Международный день распространения грамотности 11 сентября – День города 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников						
	Тематическая неделя «До свидания лето. Здравствуй детский сад!» день знаний Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба						
	Ознакомление	Рассматривание фотографий, альбомов из жизни группы Фоторепортаж семейных путешествий «Вот и лето прошло» Тематические беседы «День знаний» «День знаний» - традиции праздника в России и в других странах Просмотр видео историй туристических походов группы за летний период	Рассматривание фотографий «Мой детский сад», «Традиции детского сада»  Рисунки на тему «Мой дом - детский сад»	Тематическая беседа «Для чего нам нужны знания?» Рассматривание фотографий и сюжетных картин «Первый раз в первый класс», рассматривание иллюстраций «Школа» Тематическая беседа из личного опыта «1 сентября в моей семье»		Знакомство с профессией, видеосюжет «Учитель»	Чтение литературного произведения Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря», Л.Н. Толстой «Филиппок», В. Осеева «Волшебное слово»
	Коллективный проект	«День Знаний. «Откуда пришел праздник? »					
Событие	Фото-проект «Моя семья»	Акция «Помогаторы спешат на помощь: играем на прогулке с малышами» (волонтеры) Фотопроект «День знаний» Участие в акции «Вместе, всей	Традиционный праздник «День знаний»	Акция «Месячник безопасности»		Конкурс рисунков: «Летние впечатления» Изготовление открыток для выпускников, первоклашек «Первый	

			семьей» (фото- коллаж)				звонок!»
Тематическая неделя Мой дом. Мой село. Челябинск – областной центр. Ценности: Родина, Семья, Культура, Красота, Природа.							
<b>Сентябрь</b>	Ознакомление	Тематические беседы «Я люблю свой край», «Я люблю свое село» Тематическая беседа «Как я с родителями гулял по городу» Рассматривание книг, фотографий, открыток о городе  Дидактическая игра «Сложи герб города»	Рассматривание фотографий «Наши традиции группы, детского сада»	8 сентября – День Распространения грамотности: Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)		Тематическая беседа «Профессии села»	Прослушивание песен о Родине Прослушивание песни «За Уралом», «Радуйся Русская земля»
Сентябрь	Коллективный проект	«Мое село»				Проект «Профессии моих земляков»	
	Событие	Турнир знатоков «Я в этом селе живу, я это село знаю»			Акция «Месячник безопасности и «Веду ребёнка за руку»		Мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков к празднику «День города»)
Тематическая неделя «Урожай»: Ценности: Родина, Природа, Семья, Труд							
	Ознакомление	Рассматривание альбомов «Сбор урожая в России» (злаковые культуры и овощи) Проведение дидактических игр «Корешки и верхушки»,			Тематическая беседа о пользе фруктов и овощей	Видеопрезентация о труде взрослых осенью Беседа	Прослушивание музыкального репертуара: «Казачья», «Поёт, поёт

		«Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху и вкусу» Чтение пословиц, поговорок, придумывание загадок об овощах, фруктах			Мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «Фруктовая тарелка»	«Традиции заготовок на зиму»	соловушка», «Как под наши ворота», «Как при лужку»
	Коллективный проект	Проект: «Фёкла - заревница» Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян, рисование «Будет хлеб – будет и праздник»					
Сентябрь	Событие	Эко акция «Посади дерево»	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» «Готовим вместе дома» (полезное блюдо из овощей или фруктов – фото или видеоматериалы		Физкультурный досуг «Собираем урожай» Акция «Месячник безопасности «Везу ребёнка правильно»		Выставка-конкурс «Овощные фантазии»
Тематическая неделя «Краски осени» Ценности: Родина, Природа, Красота»							
Сентябрь	Ознакомление	27 сентября – День дошкольного работника: Тематическая беседа «Мой воспитатель» Создание коллажа «Кто работает в нашем детском саду» Рассматривание фотографий осеннего города			Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» Подготовка к туристическ	Мастер-класс «Солим капусту» (традиции засолки капусты)	Слушание музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковский Разучивание песни «Как при лужку»

	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»			ому слёту «Осенний поход»		Коллективное рисование «Осень в моём городе»
Коллективный проект	«Профессии в детском саду» Продукт проекта: видеорепортаж-интервью «Работники детского сада - кто они?»					
Событие	Викторина с Эколятами «Друзья природы»					Флешмоб семейных фотографий «Я люблю осень!»
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
	1 октября День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных 15 октября Всемирный день хлеба 28 октября - День бабушек и дедушек в России					
	Тематическая неделя «Животный мир» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота					
Ознакомление	1 октября – День пожилого человека Рассматривание иллюстраций и фотографий пожилых людей, беседа «Помогаем бабушкам и дедушкам» Рассматривание альбома «Животные и птицы Урала»	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий («Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду»				Рассматривание фотографий людей разного возраста и пола
Коллективный проект	«Береги живое» Проведение акции: Помогаторы малышам о заботе о животных					



	Событие	Урок Эколят «Береги живое»	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»				Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	
Тематическая неделя «Я-человек» Ценности: Человек, Природа, Здоровье, Знания								
	Ознакомление	4 октября «Всемирный день защиты животных» Рассматривание иллюстраций и фотографий питомцев Цикл тематических бесед о питомцах Наблюдение за питомцем дома, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.)	Цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение»  Нахождение и разучивание пословиц и поговорок «Игры наших бабушек и дедушек».	Познавательная исследовательская деятельность: «Что помогает нам быть здоровыми?» Изготовление плаката		Видео экскурсия на животноводчес кую ферму Профессии фермы Знакомство с профессией «Ветеринар»		
Октябрь	Коллективный проект	Проект «Как я забочусь о своем питомце» Защита индивидуального проекта: «Как я забочусь о своём питомце»			Проект «Как хлеб на стол пришёл. В мире хлебных профессий» Оформление мини-музея хлебобулочных изделий в группе (лепка из солёного теста)			
	Событие	Акция Эколят «Помоги четвероногому» (Изготовление и раздача листочков ребятам дошкольных групп)				15 октября – Викторина «Как хлеб на стол пришёл»		
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»: Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания							
	Ознакомление	Беседы: «Народные промыслы России» Тематическая беседа «Я люблю свой край»					Беседы о традициях национальной народной культуре Уральского региона	

	Знакомство с писателями и поэтами родного края (С. Т. Аксаков, П. П. Бажов, Е. Пермяк, и др.) Чтение сказки «О золотом жеребёнке» (знакомство с приметами осенних месяцев)				Знакомство с детским музыкальным фольклором, считалками, прибаутками, игровыми песнями: «В кузнеце», «Ярмарка на Уральской земле», «Чаби – челяби», «Послала меня мать»	
	Экскурсия в СДК мастер-класс для детей «Народная обережная кукла»					
Октябрь	Тематическая неделя «Наш быт» Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания					
	Ознакомление	28 октября - День бабушек и дедушек в России Рассматривание фотографий бабушек и дедушек Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси» Разучивание народных игр	Игры «Всадник», «Кучер и лошадка», «Кузнец»		Беседа – Презентация «Мастерами Урал славится»  Цикл совместных дел «Кухонная утварь» в быту	Посещение мини-музея «Русская изба»
	Событие					
Ноябрь	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	4 ноября День народного единства 18 ноября «День рождения Деда Мороза» 22 ноября День словаря 26 ноября - День Матери в России					
	Тематическая неделя «День народного единства» Ценности: Родина, Человек, Семья, Здоровье, Красота, Культура					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Народы России. Дружба народов».	Беседа о значении пословиц «Птица сильна крылами, а			Знакомство с песнями и частушками

		Рассматривание книг с яркими иллюстрациями о дружбе народов и о дружбе Презентация «Народные праздники. Национальные костюмы. Костюм казака» Беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»	человек друзьями», «Человек без друзей, что дуб без корней», «За морем теплее, а у нас светлее»				Тютюняр
	Коллективный проект	«Дружба народов», «Дружат народы в моём селе»					
	Событие		Акция «Помогаторы спешат на помощь» (Дети волонтеры: поможем малышам навести порядок в группе, на участке)				Мы играем вместе (народные игры)
Тематическая неделя «Транспорт» Родина, Знания, Человек, Труд							
Ноябрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий, городского транспорта	Цикл бесед «Правила поведения в транспорте» Игры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»				Знакомство с традициями русских календарных праздников «Козьма и Дамиан» (14 ноября)
	Коллективный проект						
	Событие				Развлечение «Аркадий Паровозов и светофор»		Вечер игр «Козьма и Дамиан» 14 ноября

Тематическая неделя «Здоровей-ка» Ценности: Человек, Знания, Здоровье, Труд						
Ознакомление	Презентация и викторина «Я-спортивный» Беседа «Здоровье и спорт в моей семье»	Рассматривание семейных фотографий «Как мы в семье укрепляем здоровье»		Презентация «Будь здоров»		18 ноября «День рождения Деда Мороза» Виртуальное путешествие «День рождения Деда Мороза. Дед Мороз в разных странах»
Коллективный проект	«Что нужно, чтобы быть здоровым!»: видеосюжет как правильно укреплять здоровье					
Событие	«Помогаторы спешат на помощь: поможем малышам мыть руки» (дети-волонтеры помогают малышам мыть руки, рассказывают и показывают как правильно мыть руки)			Акция «Будь здоров!» «Засветись!»		
Тематическая неделя «Кто как готовится к зиме» Ценности: Родина, Природа, Знания						
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и видео «Дикие животные национального парка Таганай готовятся к зиме» Тематическая беседа «Покров - зазимье»	Тематическая беседа «Матушка моя родная»	Беседы о словесности и словаре Выставка словарей		Знакомство с традициями, обрядами Покрова – праздника по завершению сельскохозяйственного года Знакомство с музыкальным фольклором: «Ване ноченьку не спится», «Ой да ты Уральский край»,	
Коллективный проект	«Кто как готовится к зиме»					«Украсим группу к празднику» «Мамин день»
Событие		Выставка рисунков «Подарок маме»	Досуг «Будем со словарем дружить!»		Мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	Организация фото вернисажа «Мамы разные важны» (мамы и их профессии)
	Поход выходного дня «Семь сестёр»					

		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровител ьное	Трудовое	Этико- эстетическое	
	3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 7 декабря – народный календарный праздник «Екатерина – Санница» 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Праздник «Новый год»							
	Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота							
Декабрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий города в зимнее время года  Рассматривание иллюстраций зимующих птиц нашего региона, наблюдение за птицами на территории детского сада  Просмотр фотографий и обмен впечатлениями	3 декабря - «Международный день инвалидов: Беседа «Если добрый ты...» (рассматривание фотографий помощи людям с ограниченными возможностями, фотографий спортсменов с ограниченными возможностями)		Развлечение на улице «Саный праздник»		Знакомство с музыкальным фольклором: «Валенки», «Зима», «Та пойдись домой», «Снежки» Рассказ о календарном празднике «Екатерина - Санница»,	
	Коллективный проект	Проект «Кто такие волонтеры» 5 декабря – Праздник «Посвящение в волонтеры» (отряд «Помогаторы»)						

	Событие	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Кто оставил след?»	-Фото выставка «Отдых на природе зимой, зимние забавы» Подкормка птиц на территории детского сада Акция «Покормите птиц зимой»			Акция «Поможем птицам зимой: изготовление эко-кормушки	Совместное изготовление украшений для группы Оформление группы продуктами детской деятельности
	2 неделя «Город мастеров» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота						
Декабрь	Ознакомление	9 декабря – День героев Отечества: презентация «Герои Отечества» Словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя» беседа «Мы помним наших земляков» 12 декабря – презентация и тематическая беседа «Моя родина - Россия»	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик»				
							Знакомство с музыкальным фольклором: «Шалуны - балуны», «За Уралом, за рекой, «Во кузнице»
Декабрь	Коллективный проект						
	Событие	Акция «Я россиянин»	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце»				Выставка продуктов детской деятельности, посвященная

							Дню Героев Отечества (отмечается 9 декабря)
Декабрь	3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота						
	Ознакомление	Презентация «Традиции празднования Нового года в России», «Где живёт Дед Мороз»	Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в праздники?», Сюжетно-ролевая игра «Угощения для Дедушки Мороза»		Беседы: «Безопасность на дороге зимой. Как безопасно перейти дорогу»		Виртуальное путешествие «Новый год в разных странах»
Декабрь	Коллективный проект	«Новогодний калейдоскоп»: «Традиции празднования Нового года в России» Продукт проекта: оформление группы					
	Событие	Фото флэш-моб «Новый год в моей семье»	Акция «Письмо Деду Морозу» Новогодний праздник «Новогодняя сказка» Фотозона «Новогоднее чудо» Социальная акция «Помогаторы спешат на помощь (волонтерский отряд): Опасные горки : обследование территории вокруг детского сада, раздача листовок жителям,	Математический праздник  Викторина «Вокруг света» о традициях и обычаях других народов	Акция «Засветись!» (использование на одежде светоотражающих элементов – безопасность на дороге)	Мастерские Деда Мороза	Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»

			воспитанникам дошкольных групп.				
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Январь	- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) -11 января «День спасибо» -22 января - День бабушки - Акция «Неделя вежливости»						
	2-3 неделя января «В гостях у сказки» Ценности: Человек, Дружба, Культура						
	Ознакомление	11 января – День заповедников и национальных парков презентация «Национальный парк Урала» Урок Эколят: «Береги природу»  Рассматривание иллюстраций к сказкам П. Бажова					Виртуальное путешествие «Языческие праздники» - Дать понятие «святые вечера», «колядование», «рождество» Знакомство с музыкальным фольклором: «Коляда, коляда», «Зажигает вечер сказочные свечи», «Рождественские песнопения» Рассказ о Святом Рождестве



	Событие		Социальная акция «Покормите птиц зимой» фото-проекты «Рождественские традиции моей семьи»			Рождественская мастерская «МастерРУ»
	Тематическая неделя «Этикет» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота.					
Январь	Ознакомление	Тематическая беседа «Господа старики»	Беседа «Легко ли быть вежливым», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться» создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»			Беседа: «Воспитание на Руси» Создание альбома «Русские традиции»,
	Коллективный проект		«Путешествие в страну этикета»			
	Событие	22 января – «Мой дедушка»	Социальная акция: Помогаторы спешат на помощь (волонтерский отряд) – расскажем малышам о вежливых словах			
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое	Трудовое
						Этико-

				и оздоровител ьное		эстетическое направление воспитания
Февраль	«Лыжня России» 8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества					
	Тематическая неделя «Моя семья. Мир профессий» Ценности: Человек, семья, дружба»					
	Ознакомление	Тематическая беседа: « Профессии людей Урала»	1 неделя Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья Альбом «Моя семья» Прослушать записи песен о маме, папе, бабушке, семье;	Лаборатория «Почемучек»	Знакомство с профессиям и: гравёр, электромонт ажник, технолог моды, медицински й работник, художник, промышлен ный альпинист	Рассматривани е фотографий профессий родителей
	Коллективны й проект	«Профессии в моём городе» Продукт проекта: видеорепортаж-интервью «Кем быть?»				
	Событие					Выставка «Такие разные профессии»
	Тематическая неделя «Азбука безопасности» Ценности: Человек, знания, Здоровье, Труд					
Ознакомление	Презентация «Транспорт наша города»			8 февраля – День Российской науки: Лаборатория на		Знакомство с профессиями: «Инспектор

				прогулочном участке. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»		дорожного движения», «Пожарный», «Спасатель»:	
	Коллективный проект			«Олимпийские игры»			
	Событие		Создание рекламных плакатов волонтерским отрядом "Помогаторы" «Будь осторожен!»		Праздник «Малые зимние Олимпийские игры»	Экскурсия в пожарную часть	
		Тематическая неделя «Маленькие исследователи» Ценности: Родина, Природа, Знания, Труд					
	Ознакомление	Презентация «Знаменитые люди, учёные Урала»  Беседа: «встречаем масленицу»		Клуб Почемучек: Экспериментирование свойств воды опытным путем, экспериментирование с снегом и льдом  Рассматривание альбома «Опыты»			«Масленица»: углубление представлений о традиционном народном искусстве, его связи с календарными праздниками Музыкальный фольклор: «Едет масленица!», «Перед весной», «Как зима с весной повстречалась»
	Коллективный проект				«Огород на окне» -		

					посадка растений, наблюдение		
	Событие	Конкурс семейных проектов «Мои истоки – истоки моего края»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»				Мастерская «Гуляй, масленица!»
		Тематическая неделя «Наши защитники» Ценности: Человек, Родина, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Выставка книг "Наша Армия родная" Презентация «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»	Сюжетно-ролевая игра «Обед для солдата»,	21 февраля «Богат и красив наш русский язык»: сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)			Знакомство с музыкальным фольклором: «Скакал казак через долину», «Думу думал», М. Глинка «Славься»; «Ехала деревня!», «Вы послушайте, ребята», «За Уралом, за рекой»,
	Коллективный проект	«День защитника Отечества»					
	Событие	Торжественное мероприятие с приглашением родителей					Совместное оформление группы к празднику
Март		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и	Трудовое	Этико-эстетическое

				оздоровительное направление воспитания		
<p>4 марта - День бабушек.  8 марта - Международный женский день.  18 марта День воссоединения России и Крыма  21 марта «День Этикета»  Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>						
<p>Тематическая неделя «Женский день»  Ценности: Человек, Семья, дружба</p>						
Ознакомление	4 марта - День бабушек 8 марта – Женский день Рассматривание фото страничек «Моя мама и бабушка»	Разучивание стихотворений к празднику				Прослушивание песен о маме
Коллективный проект	«Мама, милая моя» Видеоинтервью «Как я помогаю маме»					Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки
Событие	Праздник « Масленица»	Утренники, посвященные дню 8 марта				
<p>Тематическая неделя «Миром правит доброта»  Ценности: Родина, Человек, Семья</p>						
Ознакомление	Чтение стихов о Родине, прослушивание песен о Родине	Рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьей»				
Коллективный проект		Социально-игровой проект « Копилка				

		добрых дел», «Цепочка добрых слов»				
Событие	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	Образовательное событие «Как не просто просить прощение»				
Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Ценности: Человек, Семья, здоровье, Труд						
Ознакомление	18 марта. День воссоединения России и Крыма Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь»		Рассматривание книги «Мое тело»	Беседа о пользе для здоровья занятий физическим и упражнениями и играми; Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека	Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры	
Коллективный проект				«Азбука здоровья»		
Событие	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Викторина: «Правильное питание»		«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		
Тематическая неделя «Весна шагает по планете» Ценности: Родина, Природа, знания						
Ознакомление	Презентация «Весна на		Клуб почемучек:	Тематически	Труд в уголке	Рассматривание

		Урале» Тематическая беседа «Весна пришла» Рассматривание иллюстраций первоцветов		Опыты и эксперименты с объектами живой природы (веточки деревьев)	е подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Сложи рюкзак».	природе «Огород на окне»	иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям животных, стихам о
	Коллективный проект	«Весна шагает по планете»					
	Событие	Конкурс чтецов «Весна!»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»				Вернисаж «Весна в моем городе» Семейный конкурс «Пасхальное чудо»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Апрель	1 апреля отмечается Международный день птиц 1 апреля – международный день смеха 7 апреля- Всемирный день здоровья 10 апреля - Национальный день братьев и сестер 12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли Пасха						
	Тематическая неделя «День смеха» Ценности: Человек, Дружба, Красота						
	Ознакомление	1 апреля – презентация и	Беседы «Когда и где			«В гости к	

		беседы «Птицы нашего края»	можно смеяться» Беседы о цирке			модельеру», «Профессия гравёр», «Электромонта жник», «Медицинский и социальный уход», «Физическая культура»,	
	Коллективный проект						
	Событие		Развлечение «День смеха»				
		Тематическая неделя «Встречаем птиц»					
Апрель	Ознакомление	Урок Эколят «Прилетают, птицы!»	10 апреля – рассмотрение фотографий братьев и сестёр, беседа «мои братья и сёстры»			Знакомство с профессией орнитолога	Рассказ о Пасхе, главном православном празднике, «Притча о пасхальном яйце»
	Коллективный проект		«Мои братья и сёстры»				
	Событие	Подведение итогов акции «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция «Каждой птице нужен дом» - размещение скворечников на территории сада			Изготовление скворечников	Мастерская «Пасхальные крашенки»
		Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»					
Апрель	Ознакомление	Рассмотреть фотографии областного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц	Рассказ о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе		Знакомство с профессиями: лётчики. космонавты	



	Беседа «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.) Дидактическая игра «Разложи мусор»				
Коллективный проект	«Космические дали»					
Событие		Экскурсия в школу	Экспозиция детских поделок «Первый в Космосе»			
Тематическая неделя «Волшебница вода»						
Ознакомление	22 апреля. Всемирный день Земли Урок «Берегите воду» Рассматривание фотографий «Реки и озёра края», беседа «Как сберечь?» Проблемная ситуация «Загрязнённые берега. Что может случиться?»		Рассматривание иллюстраций, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Клуб Почемучек «Опыты и эксперименты с водой» Наблюдение за огородом на окне	Беседа «Безопасность на воде весной. Тонкий лёд»	Знакомство с профессией Эколога	Рассматривание картин русских художников о воде
Коллективный проект	Проект «Вода в жизни человека» Продукт проекта: видео интервью «Зачем беречь воду?»					
Событие	22 апреля - «День Земли»	Социальная акция «Капелька»: рассказать ребятам дошкольных групп о бережном отношении к воде				

	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое направление воспитания
	1 мая - День Весны и труда 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая - Международный день семьи 24 мая День славянской письменности и культуры					
	Тематическая неделя «Праздник весны и труда» Ценности: Родина, Природа, Знания, Дружба, Человек, Труд, Красота, Культура					
Май	Ознакомление	1 мая - День Весны и труда Рассматривание фотографий с демонстрации, рассматривание иллюстраций разных профессий			Создание портфолио «Мои трудовые достижения» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Украшение группы к празднику Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
	Коллективный проект		Неделя добрых дел			
	Тематическая неделя «День Победы» Ценности: Родина, Знания, Человек, Труд, Здоровье, Труд					
Май	Ознакомление	Беседа «Кто такой герой» Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему Посещение выставки в детском саду «Победный май» Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы» Презентация о детях-героях «Мал, да удал»	- Беседа «Мы помним наших земляков» - Словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»			Слушание военных песен изготовление оригами «Фронтовое письмо»

Коллективный проект	«Подвиг наших дедов»					
Событие	Праздник «Славим праздник – День Победы» 9 мая – День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Шествие вокруг детского сада «Бессмертный полк»	Акция «Окна Победы»			Изготовление с родителями табличек, штендеров к Бессмертному полку	Выставка семейных работ «Победный май»
	Тематическая неделя «Мир природы» Ценности: Человек, Знания, Природа, Труд, Здоровье, Культура, Красота					
Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений нашего края Беседа «Береги живое» «Никола Вешний» - знакомство с историей праздника, его характером»	15 мая - Международный день семьи Рассматривание семейных фотоальбомов		Мастер-класс «Правила поведения на природе», Беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!»	Труд в природе	Знакомство с музыкальным фольклором: «Во саду ли в огороде», «За Уралом», «Уральские частушки», «Как при лужку», «Уральский хоровод»
Коллективный проект				Проект «Наш цветущий детский сад» (посадка цветов на цветниках и клумбах, посадка растений на огороде)		
Событие	Урок «Правила поведения в природе»	Социальная акция: раздача листовок, знаков о правилах поведения в лесу Экологические акции «Сдай макулатуру-сбереги дерево!», «Крышки добра», «Сдай батарейку!»			Экологическая акция «Посади цветок»	Выступление на районном конкурсе «Говорушечка»
	Тематическая неделя «До свидания, детский сад» Ценности: Семья, Дружба, Культура, Красота					

Ознакомление	Рассматривание фотографий, видеофильма «Мой любимый детский сад» (из жизни группы)	24 мая. День славянской письменности и культуры			
Коллективный проект		«Какие мы были и какие стали»			
Событие	Мероприятие «Выпускной»				

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста**

В ОП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое описаны психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, интересами, склонностями, способностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций в образовательном процессе ДОО, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и приобретении жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки. У детей развивается чувство собственной значимости, что способствует развитию их самостоятельности и инициативы.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание педагогической поддержки в ДОО, как для проявления творчества ребенка в игре, так и для развития произвольности и саморегуляции его поведения. Выбор педагогом способов педагогической поддержки игры (демонстрации ролевой речи, игровых действий, чтения книг, показов видео, обсуждений и проигрывания мини-сценариев игры, использования игрового опыта других детей в роли игровых «менторов»), в зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка. Отбор материалов в центрах активности для отражения особенностей реального мира и обеспечения дальнейшего развития детей, проектирование группового пространства для самостоятельного выбора деятельности, средств, партнеров. Замена материалов в соответствии с появлением новых знаний, навыков, интересов.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности. Воспитанникам, наряду с работой по образцу (с незавершенными композициями, по правилам, по словесному описанию, по чертежу, схеме, рисунку и др.), предоставляется возможность проявлять инициативу и самостоятельность в свободной игре, опытно-экспериментальной деятельности, в разнообразных видах деятельности и культурных практиках.

6. Участие семьи в деятельности ДОО как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе краткое название дошкольного образовательного учреждения. Выстраивание партнерского взаимодействия с

родителями воспитанников ДОО для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений с целью дальнейшего развития детей, их позитивной социализации и индивидуализации.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Педагоги включаются в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами разных ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия.

В качестве психолого-педагогических условий в МДОУ Детский сад №12 с. Кузнецкое определены следующие:

- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое, уверенности в собственных возможностях и способностях обеспечивается учетом их возрастных и психологических особенностей. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированном на интересах и возможностях каждого ребенка и учитывающем социальную ситуацию его развития обеспечивается в рамках проектной деятельности, в которую вовлечены как взрослые (педагоги, родители), так и сами воспитанники.

Отбор содержания образования на педагогических мероприятиях, технологии мотивации активности ребенка, создание положительного комфортного микроклимата в группе – все это обеспечивает конкурентоспособность каждого ребенка, успешность в достижении поставленных взрослым задач.

Индивидуализация образования обеспечивается на основе проводимых диагностических процедур и индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Создание «зоны ближайшего развития» как в рамках педагогических мероприятий (уровень заданий от высокого до среднего), так и в содержании развивающей предметно-пространственной среды группы. Виды совместной деятельности детей и взрослых соотнесены в календарно-тематическом планировании с темами недели: подготовка к игре-драматизации во время «Недели театра», работа с моделями последовательности сюжетов сказки, изготовление атрибутов для декораций и костюмов для героев сказки.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – одна из главных задач воспитания. Для решения поставленной задачи в ДООУ МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое отбираются воспитательные мероприятия уровня детского сада, городские мероприятия, праздники Российской Федерации («День Победы», «День защитников Отечества», «День матери»).

Поддержка инициативы и развитие самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности осуществляется по следующим этапам:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. Все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, иницирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает как равноправный партнер по совместной деятельности. Педагог дает детям задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения осуществляется в ходе разнообразных видов деятельности и в культурных практиках. Детям предоставляется возможность лучше учиться и большему научиться в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром через игру и открытия. Учитывается важность того, что среда не должна ограничивать детскую инициативу, а должна предоставить возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует развитию

навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогам ДОО формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Защита воспитанников МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое от всех форм физического и психического насилия обеспечивается системой управления со стороны руководителя, действиями воспитателей групп.

Система включает в себя:

- выявление проблемных семей (неполных, асоциальных, проявляющих агрессию по отношению к ребенку);
- взаимодействие с социальными службами (соцзащита, КПДН, психологическая служба);
- организация работы педагога-психолога с родителями по профилактике и предупреждению физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое осуществляется через реализацию инновационного проекта «Продуктивные формы взаимодействия с семьями воспитанников», включенного в Программу развития МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс обеспечивается развернутыми в каждой возрастной группе проектами по приоритетным направлениям в деятельности ДОУ:

- экологическое воспитание («Сломанная ветка», «Осторожно, первоцветы», «Зеленая аптека»);
- гражданское воспитание («Мой любимый детский сад», «На нашей улице», «Мы - россияне»);
- познавательное развитие («Волшебница вода», «Как растения ходят?», «Этажи леса», «Веселый огород», «Сказки о вкусной и здоровой пище»);
- ранняя профориентация («Профессии наших мам», «Мужественные профессии взрослых»).

Система поддержки родителей (законных представителей) ребенка обеспечивается организацией активных форм взаимодействия:

- организации деятельности Консультационного пункта, в деятельность которого включены все специалисты ДОУ;
- проведения мастер-классов по оказанию помощи ребенку в освоении содержанием образовательной программы ДОУ
- организация врачебного консультирования;



- подготовка и размещение на сайте ДОО (страничка «Для заботливых родителей») актуальных консультационных материалов специалистов ДОО;
- создание и организация функционирования блогов и сайтов специалистов;
- использование цифровых ресурсов для организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и ДОО в праве самостоятельно определять варианты ее проектирования при условии учета возрастной и гендерной специфики детей дошкольного возраста.

В содержательном блоке РППС ДОО выделяются две структурные составляющие: инвариант – представлен стандартным перечнем комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию обязательной части программы ДОО,

- вариативная составляющая включает в себя обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, с учетом специфики части программы, формируемой ДОО, выбранным приоритетным направлением/инновационной деятельностью ДОО.

Ключевой особенностью организации РППС МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое является отражение инновационных направлений, представленных в ОПП через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Инновационная деятельность/приоритетное направление осуществляется в ДОО посредством реализации следующих образовательных технологий:

**STEM-технология** развития интеллектуальных способностей, применяется сообразно возрасту и индивидуальным особенностям детей. Реализуется, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой»).

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** применяются в работе с детьми детского сада для получения ими новых, широких сведений об окружающем мире, усвоения способов действий по получению, хранению, упорядочиванию информации в наиболее быстрый и удобный вариант. Для организации данной работы в ДОО имеется:

Для реализации **Soft Skills технологии**, направленной на формирование у детей коммуникативных навыков (общение, умение находить общий язык с окружающими людьми), критического мышления, эмоционального интеллекта,

самоорганизации, самообучения, креативности (творческого мышления), способности работать в команде в ДОО созданы следующие условия: организованы места для коллективных игр, театральной, исследовательской, самостоятельной деятельности детей, созданы места для творчества, уединения, демонстрации достигнутых результатов. В каждой группе имеются импровизированные часы с отображением режимных моментов в течении дня, экран настроения, уголок книги, экраны достижений. Для саморефлексии и рефлексии в группах для детей старшего дошкольного возраста организованы специально отведенные места для проведения «Ежедневного рефлексивного круга». Созданы условия для развивающего общения.

**Проектная технология** реализуется в ДОО для усвоения детьми дошкольного возраста информации об окружающем мире, при котором они самостоятельно разыскивают информацию и презентуют ее сверстникам. Проекты, реализуемые в ДОО участниками образовательных отношений, условно делятся на четыре группы.

*Исследовательские* - предполагают проверку некоего предположения с использованием наблюдения или эксперимента, например: «Волшебница вода», «Куда ушла лужа?», «Как растёт грох?», «Фиксики спешат на помощь», «Эколята» и т.д. Для реализации проектов по данному направлению в ДОО в группах созданы: центры экспериментирования, исследовательской деятельности детей, разработаны календари по временам года, мини-огороды и т.д.

*Информационные* - направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте, например: «Памятник природы – Увильды», «Челябинск – мой любимый город», «Вместе мы сила», «Традиции и культура народов Южного Урала» и т.д. В ДОО созданы мини-музеи «Изба» с предметами быта народов Южного Урала, в коридорном пространстве ДОО представлены фотовыставки о достопримечательностях Челябинска и региона в целом. В группах имеются центры «Гражданско-патриотического воспитания», центры природы, книги, родного края. Ширмы с изображением народных костюмов, карты региона, разработаны лепбуки, буклеты, плакаты и т.д. Собраны альбомы с памятными местами города Челябинска.

*Творческие проекты* - направлены на совместное творчество детей и взрослых, реализуются преимущественно в игровой форме, художественном творчестве, конструировании. Например, «Концерт для мам», «Масленица», «Ярмарка достижений», «Профессии Южного Урала», «Театр для самых маленьких», «Юный эколог» и т.д. В среде групп созданы центры профессий, где дети в игровой и творческой форме знакомятся с трудом взрослых, моделируют различные профессиональные сюжеты и производственные отношения, уголки дежурства, центры художественно-эстетического развития, где реализуется театральная, изобразительная, музыкальная деятельность детей. Для данной деятельности в ДОО имеется музыкальный зал, костюмерная, специально отведённые места для общих и персональных выставок детских работ.

Использование технологии проекта в дошкольной образовательной организации позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, дети самостоятельно, разными способами учатся находить информацию об интересующем предмете или явлении и используют эти знания для создания новых объектов действительности (тематических лепбуков, игровых полей, игровых, универсальных и ландшафтных макетов, костюмов, атрибутов для игровой деятельности, буклетов и демонстрационного материала, коллекций, мини-музеев и т. д.) Проектные технологии делают образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Для реализации **здоровьесберегающих технологий** в ДОО организована РППС, способствующая укреплению и сохранению здоровья детей на основе санитарных норм и гигиенических требований. Для данной деятельности в ДОО имеется лицензированный медицинский кабинет, спортивная площадка с оборудованием для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, материалы для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, оборудование для общеразвивающих упражнений.

Для **осуществления** оксигенотерапии (насыщения организма кислородом) и фитотерапии в ДОО обустроен фитобар, в котором дети принимают витаминные, кислородные коктейли и чай.

**В каждой группе организованы физкультурные уголки** кеглями, обручами, кольцами и т. д., бодибарами (гимнастическими палками), разными видами массажных ковриков и дорожек здоровья, спортивным модулем «Змейка», а также схемами, алгоритмами, пиктограммами, стендовой информацией, демонстрационным материалом, музыкальными центрами, су-джоками, тренажерами для развития силы дыхания, колючими мячиками разного размера и т.д. Созданы экраны настроения, календари достижений, обручи с лентами для релаксации, наборы мягких мячиков для снятия стресса, имеются музыкальные центры, цифровые носители с музыкальными произведениями и разного рода музыкальными инструментами.

Представленное оборудование может гибко использоваться для реализации образовательной, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности ДОО в рамках, реализуемых здоровьесберегающих технологий при обязательном взаимодействии с медперсоналом и родителями воспитанников.

**Игровые технологии** лежат в основе организация педагогического процесса ДОО через: последовательную деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Используемые игровые технологии подразделяются на:

-*дидактические игры*, направленные на расширение кругозора ребенка, познавательной деятельности, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике. Дидактические игры представлены в РППС групп ДОО в

соответствии с возрастом, интересами, потребностями детей дошкольного возраста и учетом тем календарно-тематического планирования.

*-развивающие игры*, направленные на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии. Дети дошкольного возраста учатся сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развивают мотивацию к учебной деятельности.

*-социализирующие игры*, способствующие приобщению детей к нормам и ценностям общества, контролю стресса и саморегуляции, обучают общению, толерантному отношению. Все эти навыки дети осваивают и закрепляют в игровых центрах, включающих в себя сюжетно-ролевые игры: «больница», «парикмахерская», «супермаркет», «почта» и т.д.

*-традиционные (народные) игры*, помогающие детям дошкольного возраста расширить культурные границы, активизировать мыслительную деятельность, развить память, речь, воображение, воспитать бережное отношение к культурному наследию своего народа. С детьми проводятся обрядовые игры, забавы, в основе которых лежат этнические традиции (хороводы, манипуляции с народной игрушкой и т. д.). В группах созданы центры патриотического воспитания с учетом региональных особенностей, костюмерные, ширмы с изображением костюмов разных народов Южного Урала и т.д.

Правильное использование игровых технологий в создании и применении РППС ДОО позволяет сделать образовательный процесс максимально увлекательным и эффективным. Выбранные технологии учитывают возрастные, психофизические и личностные особенности воспитанников ДОО.

### ***Учебно-методический комплекс ОО «Особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды»***

#### *Методические пособия:*

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) [http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga\\_rpps\\_zao\\_ehlti-kudic.pdf](http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf).

2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-128 с.:

3. Концепция экологического образования (в системе общего образования). ФУМО, 2022. [электронный ресурс].URL.: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea/> (дата обращения: 05.04.2023)

4. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Издательство «Учитель» - Волгоград; Учитель-23с.

5. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Издательство «Учитель» - Волгоград; Учитель-27с.

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел и мероприятий с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация в ДОО МДОУ Детский сад №12 с. Кузнецкое призвана обеспечить проживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые воспитателем события проектируются в соответствии с календарным планом работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализовано в следующих формах:

- участие детей в значимых событиях и других видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.д.);
- организация встреч, общения детей в разновозрастном детском сообществе, со взрослыми, как носителями культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

**Детский праздник** - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет ощутить общность с кругом сверстников и взрослых в ДОО. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. То есть художественное содержание праздников воплощается в музыке, в песне, стихах.

Художественно-педагогическая значимость и событийность праздника характеризуются достаточно определенными, близкими детям и взрослым общими признаками, такими как:

- абсолютная добровольность участия и согласие со всеми обязательными и условными правилами досуговой деятельности того или иного праздника;

- свободный выбор детьми разнообразных сюжетов, ролей, положений, поведения праздничного действия;  
 - наличие в праздниках глубинных народных традиций, вбирающих в себя весь спектр обычаев, ритуалов, церемониалов, символов и атрибутов принципиального характера, отработанных социальным временем развлечений и художественных актов, жанров самодеятельного искусства, состязаний, фольклора.

В ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое организуются следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

Виды праздников	Название
традиционные календарные праздники	Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 12 апреля – День космонавтики, 9 мая – День Победы
календарно-обрядовые праздники, в том числе национальные праздники региона	Масленица (проводы зимы), праздник урожая, Сабантуй, Святки, Красная горка
профессионально-трудовые праздники	День медицинского работника, День металлурга, день дошкольного работника, День учителя; и т.д.
гражданско-личностные и семейные праздники	День рождения, юбилей, День матери, День отца
спортивные праздники	«Мама, папа, я – спортивная семья!», «Зарница», и др.
мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством великих поэтов и писателей, художников и композиторов	6 июня- Пушкинский день Юбилейные даты, связанные с известными людьми, уточняются ежегодно, по календарю памятных дат
юбилейные праздники городов, областей и республик	12 июня - День России, День города Челябинск – 13 сентября, День села, 17 января - День рождения Челябинской области

#### **Формы проведения традиционных праздников в детском саду:**

- Концерт
- Квест
- Проект

- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Тематические выставки
- Чаепитие и т.д.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Проектирование событий, праздников и мероприятий педагогами ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое опирается на комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, ИЗО - деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

При проектировании событий праздников и мероприятий комплексно- тематическое планирование разрабатывается с использованием технологии «Годовой круг календаря» в соответствии с четырьмя годичными кругами событий: личным, государственным, народным (традиционным), религиозным.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным воспитательно-образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

В работе с детьми раннего возраста (1-3 года) педагог содействует созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивает детям чувство комфорта и защищенности. Привлекает детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Мероприятия для детей раннего возраста: игры-забавы, пальчиковые игры, небольшие театрализованные представления, концерты, чтение книг.

В собственно дошкольном возрасте (3-7 лет) задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При планировании системы праздничных и других мероприятий в ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое педагоги ориентируются на устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат (мировой, российский, региональный,

городской, детского сада), народный календарь, а также учитывают интересы и возможности участников образовательного процесса.

Содержательной основой планируемых мероприятий является событие календаря, которое проживается всеми участниками образовательных отношений в самых разнообразных формах (праздник, досуг, проект, экскурсия и др.).

### **3.4 Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольная образовательная организация МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое реализует основную образовательную программу (Программа), обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи, обозначенные в Программе.

Одним из основных документов, регламентирующих материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое, является СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования, обозначенные в СП 2.4.3648-20 позволили определить основные направления по созданию материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности по Программе:

1. Достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение требований СП 2.4.3648-20. Например, описать: размещение организации; оборудование и содержание территории; помещения ДОО, их оборудование и содержание; освещение естественное и искусственное; отопление и вентиляция; водоснабжение и вентиляция; организация питания; медицинское обеспечение; условия приема детей в ДОО; особенности организации режима дня; организация физического воспитания и т.д.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое.
5. Условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) исходя из нозологической группы и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое.

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществлялся исходя из особенностей реализации Программы.

Оборудование для детей с ОВЗ общим недоразвитием речи и детей-инвалидов отбиралось в соответствии с психофизическими, социально-личностными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ДОО использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.



В здании и помещении ДОО располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, спортивный зал), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной). Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

**Образовательные области. Наличие специальных помещений. Основные пособия и специальное оборудование.**

#### **Физическое развитие**

Физкультурный зал: Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: гимнастическая стенка - 2 шт., бревно – 1 шт, доска ребристая – 2 шт, доска наклонная – 2 шт., маты – 4 шт, дуги металлические – 4 шт, зрительные ориентиры – 8 шт, кольцоброс – 2 шт, мячи массажные большие – 3 шт., щит баскетбольный – 2 шт, канат – 1 шт, шкаф для хранения методических пособий – 1 шт, стол письменный – 1 шт, стол детский – 1 шт, стул взрослый – 2 шт, мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 20 шт, скакалки гимнастические – 30 шт., гимнастические скамейки - 6 шт., кегли – 30 шт, , палки гимнастические – 30 шт, бубен – 2 шт, секундомер – 1 шт., ноутбук-1 шт., музыкальный центр-1 шт., коврики, шнуры, схемы выполнения упражнений, фоно- видеотека.

Групповые помещения: Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха

Медицинский блок: Медицинский кабинет, изолятор - 1шт., процедурный кабинет. В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

Спортивная оборудование на территории: выносной материал для развития основных движений и т.п.; лесенка-стремянка для лазания – 3 шт.; шведские стенки – 4 шт.; рукоходы – 2шт.; турники – 7 шт.; приспособления для лазания – 5 шт.; оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли; атрибутика к подвижным играм; игрушки, стимулирующие двигательную активность; цели для метания, беговая дорожка, поле для футбола (пионербола),

### **Социально-коммуникативное развитие**

Групповые помещения: Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам

Холл и коридорные пролёты: Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, телевизор, аквариум.

Музыкальный зал: Музыкальный центр -1 шт., пианино, компьютер, мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов – 1 шт., музыкальный синтезатор, световое оборудование, 2 микрофона, колонка-усилитель, зеркала большие настенные для хореографии – 3 шт, стулья детские, стеллажи для игрушек и пособий, шкаф для костюмов, стол письменный , стул взрослый для работы на музыкальном синтезаторе, стулья взрослые – 20 шт., костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; неозвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций.

### **Территория ДОУ**

Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр

### **Познавательное развитие**

Групповые помещения: Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности.

### **Территория ДОУ**

«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, теплица, футбольное поле, сад, зона леса.

### **Речевое развитие**

Групповые помещения: Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Групповые помещения: Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны

Музыкальный зал Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка.

Холлы и коридорные пролёты: Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

### **Коррекционное направление**

Кабинет учителя – логопеда: мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.

Информационно-методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 120 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, фотокамера. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет и виртуальный методический кабинет. Одно из важнейших направлений развития системы образования является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой :

Компьютер – 4 шт. Ноутбук – 3 шт. Принтер – 5 шт. Цветной принтер – 2 шт. Проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. DVD плеер – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Магнитофоны – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.

Подключен интернет

### **3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) [http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga\\_rpps\\_zao\\_ehlti-kudic.pdf](http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf).

2. Косинова О.А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Знание. Понимание. Умение: Электронный журнал. 2009. № 2: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova\\_Tradition/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova_Tradition/)
3. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). URL:<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352 С.
5. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 142с.
6. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 142с.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Павлова Л.Ю. Для работы с детьми 4 -7 лет. –М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.- 80С.
8. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
9. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.-80с.
10. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.-96с.
11. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.-80с.
12. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.- 80с.
13. Формирование элементарных математических представлений: Понамарёва И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа. - – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – 176 с.
14. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с

15. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 127с.
16. Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.
17. Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.
18. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 96 с.
19. Формирование элементарных математических представлений: Понамарёва И.А., Позина В.А. Средняя группа. - – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
20. Формирование элементарных математических представлений: Понамарёва И.А., Позина В.А. Старшая группа. - – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
21. Комплексно- тематическое планирование » образовательной работы с детьми 2 – 3 лет к программе «От рождения до школы» Методические разработки для воспитателей ДООУ / Авт. – сост. Ю.А. Афонькина, О.М. Соколовская, З.Ф. Себрукович. – М.: АРКТИ, 2013. – 112 с.
22. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. 48 с.
23. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. – сост. О.Е. Белова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 154 с.
24. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 -3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 72 с.
25. Игры-занятия на прогулке с малышами: Теплюк С.Н. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
26. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
27. Комплексные занятия по программе под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград : Учитель, 2011. – 262 с
28. «Зелёная тропинка» программа экологического воспитания в детском С.Н.Николаевой 2002 г.
29. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: - изд. 4 – е М.: Просвещение, 2002. – 208с.
30. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: - М.: Просвещение, 2002. – 144с.

31. «Наш дом – Южный Урал» программно- методический комплекс для организаций, реализующих программы дошкольного образования под ред. Е.Бабунова 2014 г
32. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
33. Кузнецова, Г.Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г.Н. Кузнецова С.Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 112 с.
34. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
35. Г.В.Калашников Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007
36. Педагогическая копилка Урала. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада 2016.
37. С.Лаврова Удивительный Урал ООО ИД «Сократ», 2012
38. Т.В. Корегина Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. Издательство «Край Ра» 2017
39. Хакимов Р.Ш. Аргаяшская земля: история и современность. Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – 301с.
40. Морозов А.И. Легенды и были села Тютняры: Челябинск : Книга, 2007. – 143с.: 8 л.ил.
41. Белоусова Н.А. Птицы Южного Урала и Зауралья Издательство «Край Ра» 2020
42. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал.кн. изд-во». 2004 – 128 с.: ил.
43. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Для занятий с детьми с 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
44. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград : Учитель, 2014. – 142с.
45. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 142с.
46. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Павлова Л.Ю. Для работы с детьми 4 -7 лет. –М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013.- 80С

47. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 96 с.
48. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
49. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
50. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
51. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
52. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей . группе детского сада. Соломенникова О.А. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. 48 с.
53. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. – сост. О.Е. Белова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 154 с.
54. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
55. Игры-занятия на прогулке с малышами: Теплюк С.Н. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
56. Комплексные занятия по программе под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград : Учитель, 2011. – 262 с.
57. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
58. Формирование элементарных математических представлений: Пономарёва И.А., Позина В.А. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
59. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с
60. Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.
61. Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.
62. Формирование элементарных математических представлений: Пономарёва И.А., Позина В.А. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

63. Формирование элементарных математических представлений: Понамарёва И.А., Позина В.А. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
64. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 -3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 72 с.
65. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
66. Комплексные занятия по программе под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград : Учитель, 2011. – 262 с.
67. Концепция экологического образования (в системе общего образования). ФУМО, 2022. [электронный ресурс]. URL.:<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea/> (дата обращения: 05.04.2023)
68. Региональная концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области/Утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2091 от 05.10.2020. [электронный ресурс]. URL.: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz\\_2091.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/450/prikaz_2091.pdf)(дата обращения: 05.04.2022)
69. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Вторая младшая группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-96 С.: цв.вкл.
70. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-112 С.: цв.вкл.
71. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В .Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-80 С.: цв.вкл.
72. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В .Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-114 С.: цв.вкл.
73. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В .Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-112С.: цв.вкл.
74. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.
75. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв.вкл.
76. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – Музыкальный зал: Пианино Баян Музыкальный центр Набор дисков музыка для прослушивания соответственно программе. , 2014. – 128 с.: цв.вкл.



77. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 С.: цв.вкл.
78. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 56 с. Цв.вкл
79. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3). ЯнушкоЕ.А. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 64с.
80. Рисуют малыши: Кихтеева Е.Ю. Игровые занятия с детьми 1 -3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 56 с.
81. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Ганошценко Н.И., Мещерякова С.Ю. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. Цв.вкл.
82. Тематические праздники и развлечения :комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа / О.Н. Арсеновская и др. – Волгоград : Учитель, 2014. – 214 с.
83. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа / авт.- сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 191 с.
84. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.- сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 239 с
85. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.- сост. Е.Н. Арсенина. Изд. 2-е. – Волгоград : Гринин Л.Е., 2014. – 335 с.
86. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.- сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.
87. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013. – 319 с.
88. Танцы в детском саду / Зарецкая Н.В., Роот З.Я., - 3- е. изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. ил.
89. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В. Зарецкая. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 112 с.: ил.
90. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В. Зарецкая. – 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.:
91. Песни для детского сада / А.В. Перескоков и др. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.: ил. 27.Праздничные сценарии для детского сада / Евгения Шушакова. / 3-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2008. – 112 с.: ил.
92. Праздники в детском саду: для детей 2 -4 лет / Наталья Луконина, Любовь Чадова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2007. – 112 с.: ил.

93. Музыкальные сценарии для детского сада / Зинаида Роот. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 2-е изд. – 208 с.: ил.
94. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 256 с.: ил.
95. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Никитина Е.А. Выпуск 1. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 40 с.
96. Весенние праздники в детском саду. Антипина Е.А. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: . ТЦ Сфера, 2010. -48 с.
97. Музыкальные сказки о зверятах. Картушина М.Ю. Развлечения для детей 2 – 3 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 104 с
98. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А. 2007 г.
99. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-216с. Лыкова И.А.
100. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-152с. Лыкова И.А.
101. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз», 2009.-144с. Лыкова И.А.
102. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карапуз», 2009.-144с. Лыкова И.А.
103. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 -7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
104. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
105. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы2 / авт. – сост. О.Е. Белова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 154 с.
106. Раста здоровым, малыш! Павлова П.А., Горбунова И.В. Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
107. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.

108. Игры-занятия на прогулке с малышами: Теплюк С.Н. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
109. Комплексные занятия по программе под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. – сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград : Учитель, 2011. – 262 с.
110. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
111. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
112. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
113. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
114. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
115. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа – М.:ВАОК, 2011. -240 л.
116. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Короткова. – М.:Айрис-пресс, 2006. – 128с.
117. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
118. Галанова А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2003. – 96с.
119. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС. Детство-Пресс
120. Нищева Н.В. Мой букварь. Детство – Пресс, 2021, 135 с.
121. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, Санкт-Петербург, ДЕТСВО-ПРЕСС, 32с.
122. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2, Санкт-Петербург, ДЕТСВО-ПРЕСС, 32с.
123. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3, Санкт-Петербург, ДЕТСВО-ПРЕСС, 32с.
- 124.

## Методическое обеспечение, представленное в репозитории МООП ДО

1. Детский дизайн как средство развития творческих способностей у дошкольников [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: С. Н. Обухова, Н. Н. Королева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,89 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).
2. Изо-терапия в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: учебно-методическое пособие / Составители: С.Н. Обухова, Е.А. Сеницина и др. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО - 2019. – 136 с.
3. Инструментальное обеспечение оценивания качества дошкольного образования: методические рекомендации/ К. П. Зайцева, А. В. Пелихова, С. Н. Обухова, Г. Н. Кузнецова, Н. А. Колесова, Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева – ЧИППКРО, 2021. 185с.
4. Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста: методические рекомендации и инструменты для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Яковлева Г.В. – ЧИППКРО, 2022. 32с.
5. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 133с.
6. Кузнецова Г.Н. Организация чтения художественной литературы в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Кузнецова Г.Н.- ЧИППКРО, 2022. 32с.
7. Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Методические рекомендации/Зайцева К.П., Сваталова Т.А.: Челябинск, ЧИППКРО, 2022. 32с.
8. Модельная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г.В. Яковлева – Челябинск: ЧИППКРО, 2018- 110с.
9. Модельная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации для педагогов ДОУ /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Л.В. Падерина, С.И. Рябцева; под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017- 210с.

10. Модельная адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями слуха: методические рекомендации для педагогов ДОУ /Н.В. Козарева, О.Н. Ганжа /под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск, 2018.-146с.
11. Модельная адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом: методические рекомендации для педагогов ДОУ /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, /под ред. Г.В. Яковлевой. - Челябинск: Цицеро, 2017.-180с.
12. Модельная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов ДОУ/Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2020. - 259 с.
13. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017. – 48 с.
14. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Составители Г.Н. Кузнецова, С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО - 2016. – 110 с.
15. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 136 с.
16. Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ/. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 136 с.
17. Отражение региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/Обухова С.Н.- ЧИППКРО, 2022. 16с.
18. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
19. Обухова С.Н. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации: ЧИППКРО, 2020. - 96с.

20. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
21. Пелихова А. В. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Пелихова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 864 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
22. Пелихова А. В. Современные здоровьесформирующие практики в ДОО Методические рекомендации: Челябинск: ЧИППКРО, 2021- 44с.
23. Пелихова А. В. Методика оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / А. В. Пелихова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 740 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
24. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья /Г.Н. Кузнецова, А.А. Толмачева, Н.А. Колесова – Челябинск, 2020. - 120с.
25. Проектирование раздела ООП «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Методические рекомендации/Лаврова Г.Н., Андрющенко Е.В., Яковлева Г.В. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. - 64с.
26. Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021. - с. 76
27. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с.
28. Сваталова Т.А. Формирование экологических представлений у детей раннего возраста [Текст]: учеб. - методическое пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Т.А. Сваталова– 2019. - 92с
29. Сваталова Т.А. Педагогическое сопровождение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ: [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов /Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 86 с.

30. Сопровождение детей дошкольного возраста в культурных практиках: Монография/ Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, С. Н. Обухова, Г. Н. Кузнецова, А. В. Пелихова, К. П. Зайцева: Челябинск, ЧИППКРО, 2021. 144с.
31. Толмачева А. А., Социально-психологическое развитие современного ребенка дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 89 с.
32. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Т. М. Деккер, Н. Я. Ратанова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 116 с
33. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2017. – 120 с.
34. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.
35. Пелихова А.В. Формирование безопасного и здорового образа жизни детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс]: методические рекомендации - Челябинск, ЧИППКРО, 2023.- 80 с.
36. Кузнецова Г.Н. Педагогическая технология мастерских в профессиональной деятельности педагога ДОО [Электронный ресурс]: методические рекомендации- Челябинск, ЧИППКРО, 2022 г – 80с.
37. Обухова С.Н., Матюшина И.Ю., Тутынина Т. В. Применение развивающих технологий в организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации –Челябинск, 2022. - ЧИППКРО, 80с.
38. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в ДОУ /А.В. Пелихова [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А.В. Пелихова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 68с
39. Сваталова Т.А. Интерактивная педагогика в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: методические рекомендации /Т.А. Сваталова– Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 90с
40. Зайцева К.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации /К.П. Зайцева– Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 80с
41. Андрющенко Е.В. Механизмы организации взаимодействия участников образовательных отношений инклюзивной группы [Электронный ресурс]: методические рекомендации Е.В. Андрющенко – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 65с
42. Лаврова Г.Н., Тулупова Н.А., Волгапкина Н.В. Развитие предметной деятельности у детей с детским церебральным параличом и тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 168с

### 3.6 Кадровые условия

В МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое штатное расписание укомплектовано следующими специалистами:  
без фамилий- кадровый состав, сколько, с какой категорией

Стаж педагогической работы:

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	2	22%
5 -10 лет	1	11%
20 и более лет	6	67%

Образование педагогов:

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	2	22%
Среднее профессиональное	7	78%

<b>Награда</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	11%
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	3	33%
Почётная грамота Администрации Аргаяшского района	3	33%

В МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие - музыкальный руководитель.
- физкультурно-оздоровительное направление - старшая медсестра; воспитатели;

Образовательный процесс сопровождает педагог коррекционного направления - учитель-логопед.

### 3.7 Организация режима



При реализации ООП МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Режим работы МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня**  
**1-ая младшая группа (2-3 г)**  
Холодный период

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 – 8.00	Приём, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.00 – 8.05	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.35 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.00 – 10.40	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
10.40-11.30	Прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30-18.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

Тёплый период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.20-8.25	Утренняя гимнастика на воздухе
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке, индивидуальная работа
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон

15.10-15.20	Постепенный подъём, гимнастика
15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

**Режим дня**  
**2-ая младшая группа**  
**Холодный период**

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.10-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.05	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.05-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25-16.10	Игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Тёплый период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
--------------	--------------------------

7.30-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъём
15.30-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

### Средняя группа

#### Холодный период

Время	Компоненты режима
7.30-8.10	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.30	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, игры
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.15-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

### Тёплый период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.00-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём
15.25-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

### Старшая группа

#### Холодный период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.40	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед

13.00-15.00	Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.05	Постепенный подъём, закаливание
15.05-16.20	Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту)
16.20-16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

### Тёплый период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.30	Приём, игры, самостоятельная деятельность детей на улице
8.40-8.50	Утренняя гимнастика на участке
8.50-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.10-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём
15.15-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

### Подготовительная к школе группа

#### Холодный период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.30	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.30-8.40	Утренняя гимнастика



8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак
9.00-11.00	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
11.00-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.45-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём, закаливание
15.15-16.20	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
16.25-16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Тёплый период

<b>Время</b>	<b>Компоненты режима</b>
7.30-8.30	Приём, игры, самостоятельная деятельность детей на улице
8.40-8.50	Утренняя гимнастика на участке
8.50-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.10-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.45-13.00	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём
15.15-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.20-16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с. Кузнецкое

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
(«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. , пр. №\_\_ )

Утверждаю:  
Заведующий ДОО  
\_\_\_\_\_ Зайцева Е.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Учебный план**  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**Детский сад №12 с. Кузнецкое**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

2023 г

354

## Пояснительная записка учебному плану ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

Педагогические мероприятия с детьми осуществляются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое для детей с ОВЗ и возрастными периодами, например:

- первая младшая группа с 2 - 3 лет (1 группа общеразвивающей направленности);
- вторая младшая группа с 3 - 4 лет (1 группа общеразвивающей);
- средняя группа с 4 - 5 лет - (1 группа общеразвивающей направленности);
- старшая группа с 5 - 6 лет - (1 группа общеразвивающей направленности);
- подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет (1 группа комбинированной направленности);

и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### Учебный план групп общеразвивающей направленности

Направления развития	Образовательные области	Смешанная ранняя группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Комбинированная группа	
		1,5 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		Количество часов									
		Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>											
Познавательное	Познавательное	2		2		2		2		4	

развитие	<b>развитие</b>										
	ФЭМП	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	Ознакомление с окружающими	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
Речевое развитие	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	
	Речевое развитие	1	37	1	37	1	37	2	74	1	37
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	2	74
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Осуществляется в ходе организации режимных моментов									
Художественно-эстетическое развитие	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
	Музыкальная деятельность	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Прикладная деятельность										
	Рисование	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	Лепка	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	-	-	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Физическое развитие	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
		3	111	3	111	3	111	3	111	3	111
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>11</b>	<b>407</b>	<b>15</b>	<b>555</b>

### Вариативная часть модульная

Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно

**Перерывы** между занятия не менее 10 минут

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)

Подготовка к обучению грамоте

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, лепка, аппликация)



**Условные обозначения:**

1 – первая младшая группа

2 – вторая младшая группа

3 – средняя группа

4 – старшая группа

5 – подготовительная группа

А – адаптация

Д – диагностика

У – проводятся занятия по всем образовательным областям

Р – новогодние развлечения, праздники (не рабочие дни)

Л – летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

Л/У – проводятся занятия только для групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.