



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФОРМ ДО

МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Речевое развитие –одна из самых важных образовательных областей. Чтобы реализовать её, педагог должен сам очень хорошо владеть определенным объемом знаний:
- а)иметь чистую, правильную, грамотную, образную речь;
- б) знать детскую литературу, уметь составить увлекательный рассказ по картине и дать речевой образец ребенку;
- в) уметь правильно, логично и увлекательно для ребенка роставить вопросы;
- г) обладать талантом доверительного разговора с детьми и, наконец, просто иметь добрые глаза и любить детей.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Развитие словаря:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи

Развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи

морфология (изменения слов по родам, числам, падежам),
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь,
- Монологическая (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

**СОГЛАСНО ФОРМ ДО:
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА»
ВКЛЮЧАЮТ:**

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО:

Развитие словаря

Воспитание звуковой культуры, любви и интереса к художественному слову

Развитие связной речи

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Формирование грамматического строя

В ПРАКТИКЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

○ Наглядные

- - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Также для развития речи используются различные средства
- - общение взрослых и детей;
- - худож. литература;
- - различные виды искусства;
- - культурная языковая среда и речь воспитателя;

○ Словесные

- - чтение и рассказывание худ. произведений
- - заучивание наизусть
- - пересказ
- - беседа
- Практические
- - Дидактические игры
- - Игры-драматизации
- - Инсценировки
- - Хороводные игры



НЕКОТОРЫЕ ОТЛИЧИЯ ПОДХОДОВ К РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ФГОС И ФОП ДО

- ФГОС ДО выделяет речевое развитие в отдельную образовательную область. Стандарт определяет его как овладение языковыми нормами (фонетическими, грамматическими, лексическими), и развитие коммуникативных способностей детей.
- ФОП ДО предполагает решение речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования). При этом важно не переводить её в учебную по форме и методам воздействия.
- Таким образом, основное отличие заключается в том, что ФГОС акцентирует внимание на овладении языковыми нормами и развитии коммуникативных способностей, а ФОП ДО – на решении речевых задач в контексте детской деятельности и приобщении детей к ценностям культуры и красоты (владение формами речевого этикета, воспитание отношения к родному языку как ценности)



**Инновационная программа дошкольного образования
«От рождения до школы»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст от 4 до 5 лет

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Возраст от 5 до 6 лет

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.*

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (*с-ш, ж-з*). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Возраст от 6 до 7 лет

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Отрабатывать интонационную выразительность речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша, Маша, малина, берёза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. **Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОП ПРЕДПОЛАГАЮТ,

- Что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

Для полноценного развития речи детей, необходимо создать условия, под которыми мы предусматриваем:

- - изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства**;
- - целенаправленную **работу ПЕДАГОГОВ над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- - создание **развивающей** предметно-пространственной среды;
- - повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИКА

- Диагностика помогает установить уровень развития речи детей, соответственно её возрастным нормам, проследить динамику развития речи. А также помогает выявить недостатки в речевом развитии, которым следует уделить особое внимание в повседневной жизни, индивидуальной работе с детьми, используя речевые игры, методы и приемы.

○



ПРОГРАММА МДОУ ДЕТСКИЙ САД №12

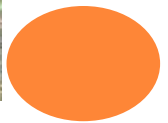
- Опираясь на нашу материально - методическую базу при переходе на ФОП в образовательной области «Развитие речи» мы решили использовать учебно-методический комплект Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».
- При переходе на ФОП ДО (при составлении нашей программы) мы оставили предложенный конструктором ЧИППКРО программу «Обучению грамоте детей дошкольного возраста» Наталии Валентиновны Нищевой.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

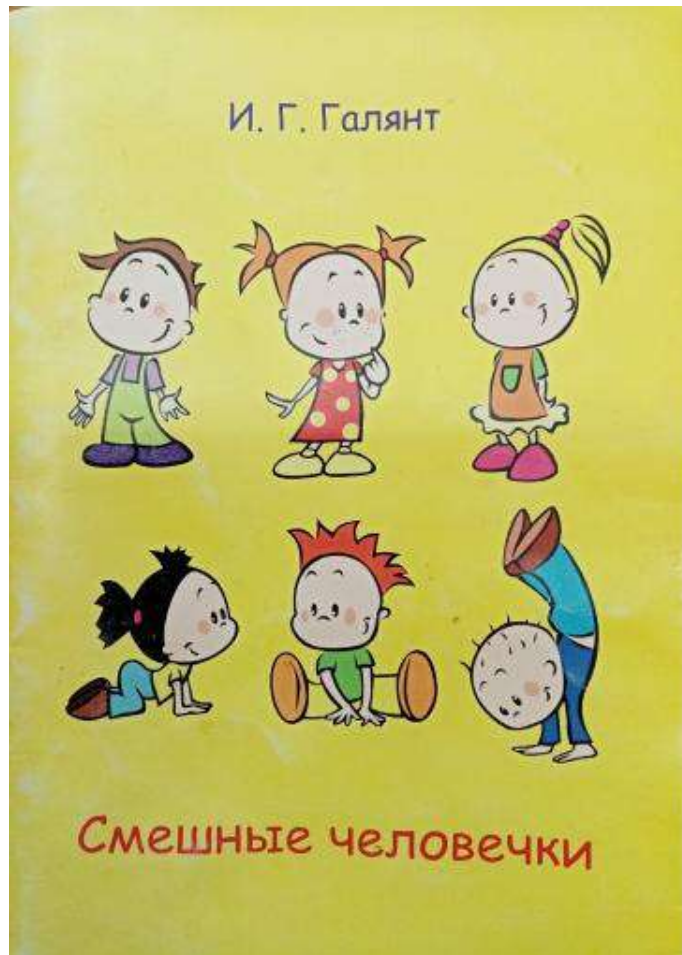


МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ





ИГРОВЫЕ, ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ



ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»













ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ВЫПУСКНИКИ 2023 - 2024 УЧЕБНОГО ГОДА





ГРАМОТА

вручается

МДОУ Детскому саду №12

с. Кузнецкое

за участие в районном конкурсе «В гостях у сказки»
в номинации «Иллюстрация»



А.В. ХАБИБУЛЛИНА



Н.Н. ПЫХТИНА



Е.В. ХАРАПАЕВА



Аргаяш, 2024г.



ГРАМОТА

Награждается

воспитанник
МДОУ Детского сада № 12 с. Кузнецкое

Киприянов Арсений

занявший I место
в районном конкурсе
детского творчества и педагогического
мастерства «В гостях у сказки»
в номинации «Художественное слово»

Начальник
Управления образования

А. В. Хабибуллина

Директор МБУ "ЦБС"

Н.Н. Пыхтина



Аргаяш, 2024г.





Районный детский
конкурс русской народной
песни



ДИПЛОМ
лауреат I степени
номинация «Ансамбль»
1 возрастная категория
награждается

вокальная группа
«Цветочная поляна»
руководитель Маркина Н.И.
МДОУ «Детский сад №12»
с.Кузнецкое

Руководитель МКУ
«Управление культуры, туризма
и молодежной политики»



И.Р.Юсупова

Руководитель МБУ
«Комитет по культуре»

О.С.Шарина

2023г.

Районный детский
конкурс русской народной
песни



ДИПЛОМ
лауреат II степени
номинация «Солисты»
1 возрастная категория
награждается

Софья Царапкина
руководитель Маркина Н.И.
МДОУ «Детский сад №12»
с.Кузнецкое

Руководитель МКУ
«Управление культуры, туризма
и молодежной политики»



И.Р.Юсупова

Руководитель МБУ
«Комитет по культуре»

О.С.Шарина

26.11.2023г.





Широкая Масленица

ГРАМОТА

вручается

Коллективу группы "Цветочная поляна", МДОУ
Детский сад №12 с.Кузнецкое за исполнение народной
песни "Ой, блины", руководитель Маркина Н.И.

за участие
в открытом конкурсе
«Масленичная карусель»



Директор
МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»



Д.О. Усанова

ЧЕЛЯБИНСК 2024

МАСЛЕНИЧНАЯ КРАСАВИЦА



ГРАМОТА

ВРУЧАЕТСЯ

Группе "Цветочная поляна",
МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

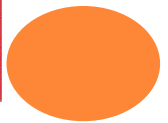
ЗА УЧАСТИЕ
В ОТКРЫТОМ КОНКУРСЕ
«МАСЛЕНИЧНАЯ КРАСАВИЦА»

ЧЕЛЯБИНСК 2024

Директор
МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»



Д.О. Усанова



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С МАССАЖНЫМ ШАРИКОМ СУДЖОК



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ



РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ

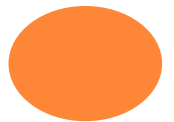


НАША БИБЛИОТЕКА И КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ



- **Обучение чтению грамоте** ПРАЙС
- Азбука Мой первый учебник ФОП (5-09-112750-8) Игнатьева Л.В 364,00
- Азбука тренажер Ч1 Учим буквы Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3341-1) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч2 Читаем прямые слоги Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3342-8) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч3 Читаем обратные слоги Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3343-5) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч4 Читаем первые слова Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3344-2) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч5 Читаем простые слова Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3400-5) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч6 Читаем трудные слова Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3401-2) Блохина М.С. 143,00
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грам в общеразв гр ДОО на основе ФОП (5-907709-21-8) Нищева Н.В. 583,00
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грам Раб тетр 5-6 лет ФОП (5-907709-64-5) Нищева Н.В. 188,00
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грам Раб тетр 6-7 лет ФОП (5-907709-65-2) Нищева Н.В. 188,00
- Планы конспекты занятий по обучению грам дет 6-7 л ФОП (5-90693-727-8) Белова М.П 282,00
- Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет ФОП ФАОП (5-907709-89-8) Климентьева О.Л. 395,00
- Я изучаю звуки и буквы 5-6 лет ФОП (5-9949-3171-4) Косинова Е.М.