

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФОРМЕ ДО

МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Речевое развитие –одна из самых важных образовательных областей. Чтобы реализовать её, педагог должен сам очень хорошо владеть определенным объемом знаний:
- а)иметь чистую, правильную, грамотную, образную речь;
- б) знать детскую литературу, уметь составить увлекательный рассказ по картине и дать речевой образец ребенку;
- в) уметь правильно, логично и увлекательно для ребенка роставить вопросы;
- г) обладать талантом доверительного разговора с детьми и, наконец, просто иметь добрые глаза и любить детей.



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

### 1. Развитие словаря:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

### 2. Воспитание звуковой культуры речи

Развитие восприятия звуков родной речи и произношения

### 3. Формирование грамматического строя речи

морфология (изменения слов по родам, числам, падежам),  
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),  
- словообразование.

### 4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь,  
- Монологическая (рассказывание)

### 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

**СОГЛАСНО ФОП ДО:  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА»  
ВКЛЮЧАЮТ:**

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



## Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО:

Развитие словаря

Воспитание звуковой культуры, любви и интереса к художественному слову

Развитие связной речи

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Формирование грамматического строя

# В ПРАКТИКЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

## ○ Наглядные

- - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Также для развития речи используются различные средства
- - общение взрослых и детей;
- - худож. литература;
- - различные виды искусства;
- - культурная языковая среда и речь воспитателя;

## ○ Словесные

- - чтение и рассказывание худ. произведений
- - заучивание наизусть
- - пересказ
- - беседа
- Практические
- - Дидактические игры
- - Игры-драматизации
- - Инсценировки
- - Хороводные игры



# НЕКОТОРЫЕ ОТЛИЧИЯ ПОДХОДОВ К РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ФГОС И ФОП ДО

- ФГОС ДО выделяет речевое развитие в отдельную образовательную область. Стандарт определяет его как овладение языковыми нормами (фонетическими, грамматическими, лексическими), и развитие коммуникативных способностей детей.
- ФОП ДО предполагает решение речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования). При этом важно не переводить её в учебную по форме и методам воздействия.
- Таким образом, основное отличие заключается в том, что ФГОС акцентирует внимание на овладении языковыми нормами и развитии коммуникативных способностей, а ФОП ДО – на решении речевых задач в контексте детской деятельности и приобщении детей к ценностям культуры и красоты (владение формами речевого этикета, воспитание отношения к родному языку как ценности)



**Инновационная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Возраст от 4 до 5 лет**

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Подготовка детей к обучению грамоте.**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**Возраст от 5 до 6 лет**

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.*

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.*

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (*с-ш, ж-з*). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Подготовка детей к обучению грамоте.**

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**Возраст от 6 до 7 лет**

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Отрабатывать интонационную выразительность речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша, Маша, малина, берёза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**Подготовка детей к обучению грамоте.**

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. **Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.**

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОП ПРЕДПОЛАГАЮТ,

- Что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

Для полноценного развития речи детей, необходимо создать условия, под которыми мы предусматриваем:

- - изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства**;
- - целенаправленную **работу ПЕДАГОГОВ над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- - создание **развивающей** предметно-пространственной среды;
- - повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

# ДИАГНОСТИКА

- Диагностика помогает установить уровень развития речи детей, соответственно её возрастным нормам, проследить динамику развития речи. А также помогает выявить недостатки в речевом развитии, которым следует уделить особое внимание в повседневной жизни, индивидуальной работе с детьми, используя речевые игры, методы и приемы.
- .....



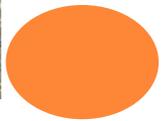
## ПРОГРАММА МДОУ ДЕТСКИЙ САД №12

- Опираясь на нашу материально - методическую базу при переходе на ФОП в образовательной области «Развитие речи» мы решили использовать учебно-методический комплект Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду».
- При переходе на ФОП ДО (при составлении нашей программы) мы оставили предложенный конструктором ЧИППКРО программу «Обучению грамоте детей дошкольного возраста» Наталии Валентиновны Нищевой.



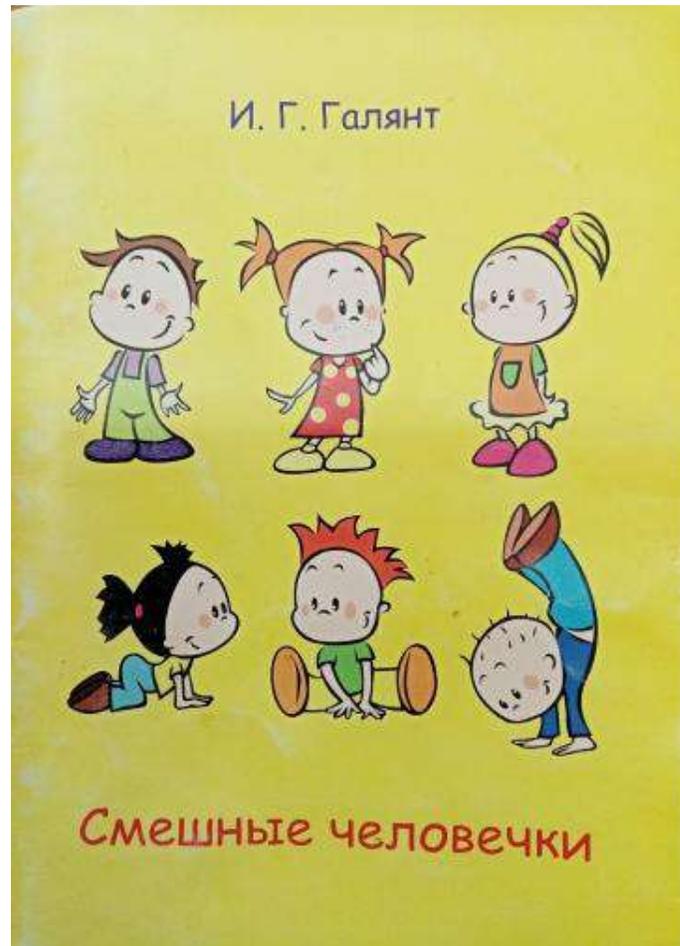


# МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ





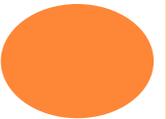
# ИГРОВЫЕ, ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

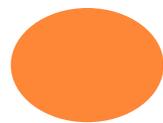


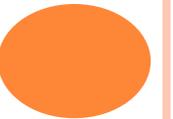
# ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»

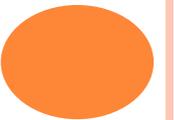












# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



# ВЫПУСКНИКИ 2023 - 2024 УЧЕБНОГО ГОДА





# ГРАМОТА

вручается

**МДОУ Детскому саду №12**

**с. Кузнецкое**

за участие в районном конкурсе «В гостях у сказки»  
в номинации «Иллюстрация»



А.В. ХАБИБУЛЛИНА



Н.Н. ПЫХТИНА



Е.В. ХАРАПАЕВА



Аргаяш, 2024г.



# ГРАМОТА

Награждается

воспитанник  
МДОУ Детского сада № 12 с. Кузнецкое

**Киприянов Арсений**

занявший I место  
в районном конкурсе  
детского творчества и педагогического  
мастерства «В гостях у сказки»

в номинации «Художественное слово»

Начальник  
Управления образования

А. В. Хабибуллина

Директор МБУ «ЦБС»

Н.Н. Пыхтина



Аргаяш, 2024г.





ЗИГАЛЬГА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК

# ДИПЛОМ

награждается

Абдалова Женя

МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

участник

областной экологической акции  
«Заповедная Зигальга - 2023»

Директор ФГБУ НП «Таганай»  
Новоселова Э.Г.

2023г.



ЗИГАЛЬГА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК

# ДИПЛОМ

награждается

Аминев Даниил

МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

участник

областной экологической акции  
«Заповедная Зигальга - 2023»

Директор ФГБУ НП «Таганай»  
Новоселова Э.Г.

2023г.



Районный детский  
конкурс русской народной  
песни



**ДИПЛОМ**  
лауреат I степени  
номинация «Ансамбль»  
1 возрастная категория  
награждается

**вокальная группа**  
**«Цветочная поляна»**  
руководитель Маркина Н.И.  
МДОУ «Детский сад №12»  
с.Кузнецкое

Руководитель МКУ  
«Управление культуры, туризма  
и молодежной политики»



И.Р.Юсупова

Руководитель МБУ  
«Комитет по культуре»

О.С.Шарина

2023г.

Районный детский  
конкурс русской народной  
песни



**ДИПЛОМ**  
лауреат II степени  
номинация «Солисты»  
1 возрастная категория  
награждается

**Софья Царапкина**  
руководитель Маркина Н.И.  
МДОУ «Детский сад №12»  
с.Кузнецкое

Руководитель МКУ  
«Управление культуры, туризма  
и молодежной политики»



И.Р.Юсупова

Руководитель МБУ  
«Комитет по культуре»

О.С.Шарина

26.11.2023г.





# Широкая Масленица

## ГРАМОТА

вручается

Коллективу группы "Цветочная поляна", МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое за исполнение народной песни "Ой, блины", руководитель Маркина Н.И.

за участие  
в открытом конкурсе  
«Масленичная карусель»



Директор  
МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»



Д.О. Усанова

ЧЕЛЯБИНСК 2024

# МАСЛЕНИЧНАЯ КРАСАВИЦА

## ГРАМОТА

ВРУЧАЕТСЯ

Группе "Цветочная поляна",  
МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое

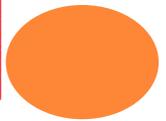
ЗА УЧАСТИЕ  
В ОТКРЫТОМ КОНКУРСЕ  
«МАСЛЕНИЧНАЯ КРАСАВИЦА»

ЧЕЛЯБИНСК 2024

Директор  
МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»



Д.О. Усанова



# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С МАССАЖНЫМ ШАРИКОМ СУДЖОК



# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ



# РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ



# НАША БИБЛИОТЕКА И КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ



- **Обучение чтению грамоте** ПРАЙС
- Азбука Мой первый учебник ФОП (5-09-112750-8) Игнатьева Л.В 364,00
- Азбука тренажер Ч1 Учим буквы Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3341-1) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч2 Читаем прямые слоги Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3342-8) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч3 Читаем обратные слоги Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3343-5) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч4 Читаем первые слова Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3344-2) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч5 Читаем простые слова Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3400-5) Блохина М.С. 143,00
- Азбука тренажер Ч6 Читаем трудные слова Фишки для подготовки ФОП (5-9949-3401-2) Блохина М.С. 143,00
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грам в общеразв гр ДОО на основе ФОП (5-907709-21-8) Нищева Н.В. 583,00
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грам Раб тетр 5-6 лет ФОП (5-907709-64-5) Нищева Н.В. 188,00
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грам Раб тетр 6-7 лет ФОП (5-907709-65-2) Нищева Н.В. 188,00
- Планы конспекты занятий по обучению грам дет 6-7 л ФОП (5-90693-727-8) Белова М.П 282,00
- Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет ФОП ФАОП (5-907709-89-8) Климентьева О.Л. 395,00
- Я изучаю звуки и буквы 5-6 лет ФОП (5-9949-3171-4) Косинова Е.М.