

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №12 с.Кузнецкое

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета *Протокол № 1*

от «09» *августа* 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МДОУ Детский сад №12  
с.Кузнецкое

*Н.И. Савченко.*

«09» *августа* 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Детский сад №12 с.Кузнецкое

на 2022-2025гг.

2022г

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

- 1. Паспорт Программы развития .....**
- 2. Пояснительная записка.....**
- 3. Информационная справка об учреждении .....**
- 4. Анализ состояния и организации образовательного процесса...**
- 5. Концептуальные основания программы развития .....**
- 6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....**
- 7. Управление программой .....**
- 8. Финансовый план реализации Программы .....**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 с.Кузнецкое (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующая МДОУ Н.И.Савченко
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность.
Законодательная база для разработки программы.	Программа разработана в соответствии с:  -Конституцией Российской Федерации.  -Конвенцией о правах ребёнка.  -Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013. № 1155).  - Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 26.12.2017года №1642  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32).  -Уставом МДОУ. - Свидетельство регистрации юридического лица – 31.12.2001г.
Кем принята Программа	Педсовет МДОУ, протокол от 08 августа 2022г. № 1
Цель и задачи Программы	<b>Цель:</b> Создание условий для качественного дошкольного образования МДОУ. Сохранение стабильных положительных результатов, повышения профессиональной компетенции с соответствии с ФГОС ДО

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.</li> <li>- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для формирования профессионального мастерства педагогов, посредством применения новых педагогических технологий в соответствии ФГОС ДО</li> <li>- Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через приобщение детей к истокам русской народной культуры.</li> <li>- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения .</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы:</p>	<p><b>Реализация программы строится на следующих принципах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> <li>• поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду.</li> <li>• повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях.</li> <li>• самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.</li> </ul>

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья ребенка;</li> <li>• повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;</li> <li>• организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам развития речевого аппарата ребенка, успешного личностного развития ребенка;</li> <li>• повышение качества дошкольного образования через реализацию системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства;</li> <li>• совершенствование работы с социумом.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы</p>	<p><b>Для детского сада</b> – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;</p> <p><b>для детей</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p><b>для педагогического коллектива</b> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогических кадров;</p> <p><b>для семьи</b> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</p> <p><b>для социума</b> – реализация системы социального партнерства.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с сентября 2022г. по август 2025г.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	
<p>I этап (подготовительный) 2022г.- 2023г.  <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы,</li> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования,</li> <li>- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС</li> </ul>
<p>II этап (реализация) 2022г.- 2024г.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада,</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для образовательного процесса МДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению технологий здоровье-сберегающих технологий и дополнительных образовательных услуг логопедической направленности.</li> <li>- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) 2024г.-2025г.</p> <p><b>Цель:</b> анализ полученных результатов.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС</li> <li>- анализ результатов реализации программы</li> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</li> <li>- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</li> </ul>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства: спонсорская помощь, благотворительность.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МДОУ</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют РУО Аргаяшского района;</p> <p>Административно-управленческий аппарат МДОУ.</p>

## 1. Пояснительная записка

Программа развития является организационной основой деятельности МДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 с.Кузнецкое (далее – программа МДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МДОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

### **3. Информационная справка об учреждении.**

#### **3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с.Кузнецкое введено в эксплуатацию в 1994 году.

Детский сад функционирует по пятидневной неделе с 7:30 до 17:30 часов.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с.Кузнецкое.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое.

Организационно правовая форма – муниципальная организация.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический адрес:

456891, Челябинская область, Аргаяшский район, село Кузнецкое ул. Октябрьская, 58 корп. А

Фактический адрес:

456891, Челябинская область, Аргаяшский район, село Кузнецкое ул. Октябрьская, 58 корп. А

МДОУ в своей деятельности руководствуется:

-Конституцией Российской Федерации.

-Конвенцией о правах ребёнка.

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2019-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.12.2017г. №.1642

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

-Уставом МДОУ.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на



осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием на русском языке и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

В настоящее время МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №12 с.Кузнецкое находится в типовом здании, проектная мощность рассчитана на 140 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость – 87 детей.

Комплектование детей по группам:

Группа «Капельки»	Группа «Цветочная поляна»	Группа «Непоседы»	Группа «Гномики»	Группа кратковременного пребывания
С1,6 до 3 лет	с 5 до 6 лет	с 3 до 4 лет с 6 до 7 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
18 детей	23 ребенка	11 детей 11 детей	22 ребенка	10 детей

В соответствии с Уставом МДОУ управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития МДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

### 3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Комплектация кадрами МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое:

Педагогический состав Административный состав

Старший воспитатель – 1; Заведующий МДОУ – 1;

Воспитатели – 6; Завхоз – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Медицинский работник – 1;

Логопед- 1

#### Образовательный уровень педагогов:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
9	2	7

Наличие квалификационной категории:

высшая	первая	соответствие
1	4	0

Педагогический стаж

Всего педагогов	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20-25 лет
9	1	2	-	-	6

Педагогический коллектив сплоченный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

### 3.3. Анализ материально-технической базы.

Здание МДОУ Детский сад №12 типовое, 2-хэтажное, общей площадью – 1070 кв. м.:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- медицинский изолятор – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- прачечная – 1;
- пищеблок – 1
- групповых комнат – 5.

На пищеблоке и в прачечной имеется необходимое оборудование, все оборудование в рабочем состоянии, используется по назначению.

В групповых ячейках имеются отдельные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы мебелью для занятий, сна и отдыха. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, частично имеется методическая литература, наглядные материалы.

Предметно-развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, игровое и учебное оборудование в недостаточном количестве, нуждается в пополнении по всем разделам программы.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы тематические и игровые уголки. В каждой группе имеются: помещение для проведения НОД, спальни, раздевалки, туалеты.

Информационная база МДОУ оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт МДОУ.

Электронная почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

В МДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. На сайте МДОУ размещаются документы, касающиеся организации, образовательного процесса – документы, регламентирующие работу ДОУ, содержатся фотографии, касающиеся различных направлений деятельности МДОУ, имеются ссылки на документы, материалы, видеосюжеты. Сайт является визитной карточкой МДОУ и открыт для дальнейшего развития.

Целью создания сайта ДООУ является:

- обеспечение открытости деятельности ДООУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДООУ;
- информирование общественности о программе развития ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

МДООУ оснащено компьютерной техникой:

- для педагогов – 5 компьютера,
- для административного управления — 2 компьютера,
- для воспитательно-образовательного процесса – проектор, мультимедийная доска (переносная).

Ежегодно силами работников МДООУ и родителей планируется проводить внутренний текущий ремонт здания и групповых игровых площадок.

Территория детского сада огорожена забором: на бетонном основании. Участок прилегающей территории к ДООУ достаточно озеленен насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, сад, огород, теплица, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, расположены пять детских площадок для прогулок, которые оснащены деревянными верандами со скамейками и столиками, имеются песочницы, детские турники, качели. Оборудование участков в рабочем состоянии. Имеется мини футбольное поле.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

#### **4. Анализ состояния и организации образовательного процесса.**

МДООУ работает по основной образовательной программе, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 октября 2013 года № 1155. С учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;

- создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса;

- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу (преемственность в обучении и воспитании ДОО и школы);

- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МДОУ и семье.

В реализации программы педагоги осуществляют дифференцированный подход к отдельным разделам программы. Наиболее успешно реализуются разделы:

- художественно-эстетическое развитие;

- приобщение к здоровому образу жизни.

Испытывают некоторые трудности в реализации программных целей раздела «Речевое развитие». Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не

корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи.

Перспективно-тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, совещания, семинары, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры. Педагоги МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое регулярно принимают участие в заседаниях районного МО, в семинарах для воспитателей района.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментальной и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

В детском саду создаются условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, дидактические). На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разрабатывается образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-

нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДОУ разрабатывается система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое по основным образовательным областям:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность.

#### **4.1. Анализ организации предметно – развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные уголки в группах. Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал (имеется в наличии музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, проектор и мультимедийная доска).

Для познавательного и речевого развития в группах – центры развития опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- игровые площадки с верандами со скамейками и столиками, песочницы для игр детей;

- физкультурные комплексы (турник разно-уровневый);  
- детские качели.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В детском саду созданы все условия для **разностороннего** развития детей с 2 до 7 лет. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания,



его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в детском саду созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые Центры активности (в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имевшимися финансовыми возможностями МДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МДОУ остается одной из главных.

**Из вышеизложенного анализа работы следует,** что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения новой модели своего учреждения – детского сада.

## **5. Концептуально-прогностическая часть.**

### **5.1. Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2025 гг.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и

личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта ДОО в Аргаяшском районе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в

деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ Детский сад №12 с.Кузнецкое служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района и области;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы**, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

## 5.2. Методическое сопровождение процесса развития МДОУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

**Модель выпускника ДОО** включает в себя компоненты:

**1. Нравственный потенциал**

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

**2. Познавательный потенциал**

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

**3. Физический потенциал.**

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

**4. Коммуникативный потенциал.**

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;

- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

#### **5. Творческий потенциал.**

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Заданная цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

#### **Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения через:**

- внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

#### **Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:**

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

#### **Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями**

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- организацию, существующих и новых, совместных форм работы с родителями.

#### **Задача 4. Повышение качества дошкольного образования**

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

#### **Задача 5. Совершенствование работы с социумом через:**

- привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

*При этом ДОО выполняет следующие функции.*

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**Проблема** качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДОО принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОО образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОО. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

ДОО строит свою деятельность исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива.

## 6. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

### Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

### Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

### 6.1. Конкретный план действий по реализации программы развития

<p>I этап (подготовительный)</p> <p>2022 – 2023гг.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</li></ul>
<p>II этап (основной)</p> <p>2023- 2024г.</p> <p><i>Цель:</i> создание оптимальных условий для образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание и улучшение образовательного процесса в условиях ФГОС;</li><li>• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</li></ul>



<p>III этап (завершающий) 2024-2025г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО</li> <li>• анализ результатов реализации программы</li> <li>• представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>
--	--

### *План реализации Программы*

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

«Обновление содержания образования»

### *Мероприятия*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b>Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования</b>	2022г.	Заведующий
<b>Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>	2022г.	Старший воспитатель
<b>Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном</b>	2022-2025г.	Участники образовательного процесса
<b>Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС</b>	2022-2025г.	Администрация Родители Сотрудники
<b>Проведение методических мероприятий по ФГОС дошкольного образования</b>	2022-2025г.	администрация
<b>Оценка результатов</b>		

<p><b>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ.</b></p> <p><b>Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><b>Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</b></p>	Ежегодно	Администрация, педагоги
--	----------	-------------------------

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

*«Система оценки качества образования»*

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

## Мероприятия

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
<b>Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования</b>	2022г.	Администрация
<b>Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.</b>	2022-2025г.	Педагогический коллектив
<b>Совершенствование системы мониторинга качества образования</b>	2022-2025г.	Администрация, старший воспитатель
<b>Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования</b>	2022-2025г.	Старший воспитатель
<b>Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг</b>	ежегодно	Старший воспитатель
<b>Оценка результатов</b>		
<b>Формирование нормативной базы документов по качеству образования</b>	2022г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей и развитие речевой направленности»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

## Мероприятия

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
<b>Организация и проведения мероприятий для выявления и потребности в дополнительной работе с детьми логопедической направленности.</b>	<b>2022-2023</b>	<b>логопед</b>
<b>Работа с родителями по направлению развития речевой культуры воспитанников</b>	<b>202-2023г.</b>	<b>Педагогический коллектив</b>
<b>Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.</b>	<b>2022-2025г.</b>	<b>Старший воспитатель, педагоги</b>
<b>Оценка результатов</b>		
<b>Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.</b> <b>Оценка эффективность внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.</b>	<b>ежегодно</b>	<b>Старший воспитатель, педагоги.</b>

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

### *«Информационно-компьютерные технологии в образовании»*

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

### Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
<b>Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаэтеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами</b>	2022-2025г.	Администрация
<b>Создание информационного банка данных образовательного ресурса</b>	2022-2025г.	Старший воспитатель
<b>Использование ИКТ в работе с родителями</b>	2022-2025г.	Администрация
<b>Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:</b>  - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе  -обучение педагогов  -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов  - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2022-2025г.	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

*«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»*

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b>Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)</b>	2022-2025г.	Администрация, педагоги
<b>Использование ИКТ в работе с родителями</b>	В течение всего периода	Администрация
<b>Оценка результатов</b>		
<b>Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ</b>	ежегодно	Старший воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей

#### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной предметно-развивающей среды.

## 7. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.



## **8. Финансовый план реализации Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МДОУ.